



RÉPUBLIQUE DU TCHAD

UNITÉ-TRAVAIL-PROGRÈS

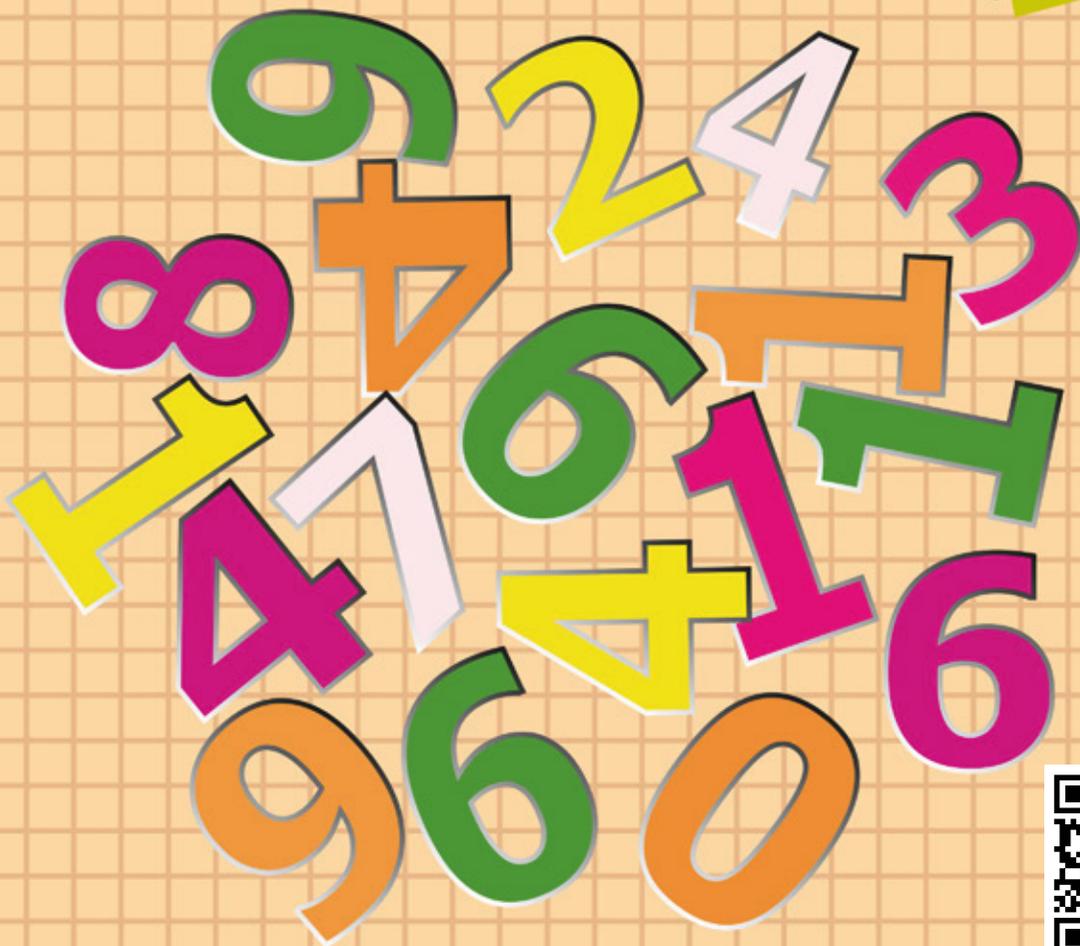
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE



MATHÉMATIQUES

VENTE
INTERDITE

CE



TECHNIDEV
Institut des Technologies Innovantes pour le Développement

ÉDITION : 2022
COLLECTION : ÉCOLE ET SAVOIR

Leçon 1: Les nombres de 0 à 100

1 – Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- composer le nombre 100;
- décomposer les nombres de 0 à 100 en unités, dizaines et centaine ;
- lire et écrire les nombres de 0 à 100 en chiffres et en lettres.

2 - J'observe



5 dizaines de bâtonnets et 9 unités.

59 → cinquante –neuf.



7 dizaines de bâtonnets et 1 bâtonnet.

71 → soixante – onze.



10 dizaines de bâtonnets.

100 → cent.

centaine	dizaine	unité
1	0	0

3 - Je m'exerce

a) Je complète les opérations dans mon cahier :

$$9 d + \dots d = 100 ;$$

$$7 d + 3 u = \dots ;$$

$$7 d + \dots d = 1 c ;$$

$$1 c - 4 d = \dots d ;$$

$$100 - \dots u = 75 u ;$$

$$48 + \dots = 10 d .$$

b) J'écris en lettres, les nombres ci-dessous :

51 ; 42 ; 71 ; 95 ; 97 et 84.

c) J'écris en chiffres, les nombres suivants :

cinquante-six ; quatre-vingt et un ; soixante-huit ; quatre-vingt-dix-sept.

4 - Je retiens

10 ; 20 ; 30 ; 40 ; 50 ; 60 ; 70 ; 80

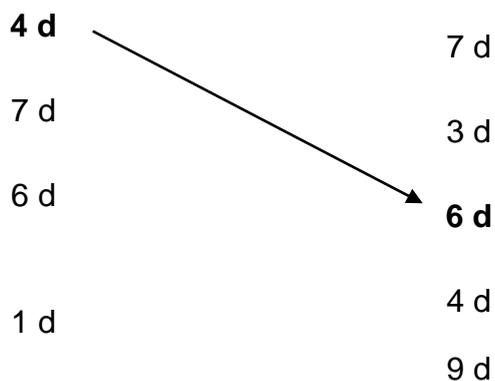
Dix ; vingt ; trente ; quarante ; cinquante ; soixante ; soixante-dix ; quatre-vingts ;

90 ; 100.

quatre-vingt-dix ; cent.

5 - Je m'entraîne

a) Je relie les dizaines pour faire une centaine en suivant l'exemple :



b) Je calcule dans mon cahier le nombre d'élèves de ma classe qui a 46 garçons et 51 filles.

c) Je compte les boutons de mon frère tailleur : 24 boutons noirs, 31 boutons blancs et 24 boutons verts.

- Je calcule le nombre de boutons noirs et blancs ;
- je calcule le nombre total de boutons ;
- j'écris le nombre de boutons qu'il faut pour avoir une centaine.

Leçon 2 : Le sens de l'addition et de la soustraction

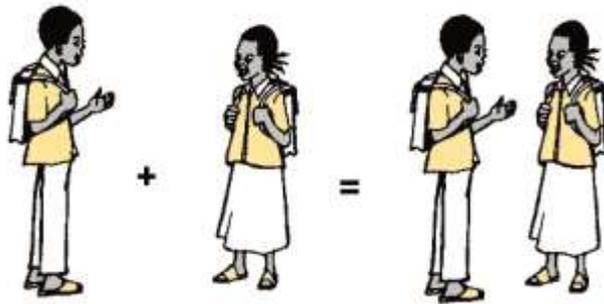
1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, l'élève doit être capable de :

- faire la somme de deux ou de trois nombres ;
- utiliser les signes (+) et (=) dans une situation donnée ;
- retrancher un nombre d'un autre nombre ;
- utiliser le signe (-) dans une situation donnée.

2 - J'observe

a)



Un élève + une élève = deux élèves.

$$1 + 1 = 2$$

b) Mariam a deux cahiers. Sa maman lui donne un cahier.



Elle aura 3 cahiers.

$$2 + 1 = 3$$

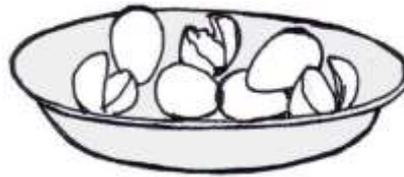
c) Une poule a 5 poussins et une autre en a 3.



Dans la cour, il y a en tout 8 poussins :

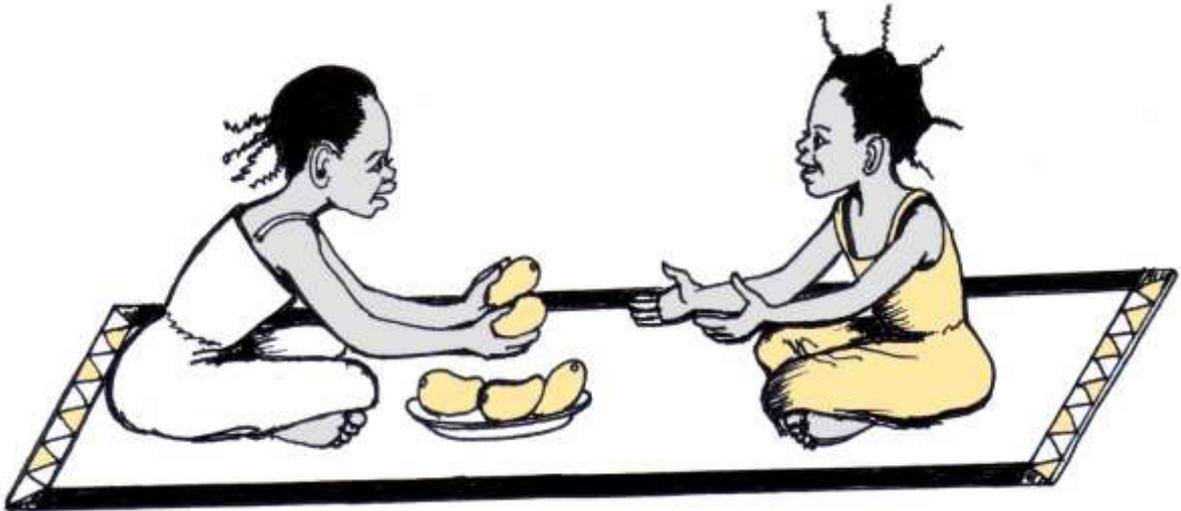
$$6 + 3 = 8 \text{ ou } 3 + 5 = 8$$

- d) Maman a mis 7 œufs dans une tasse. 3 œufs sont cassés. Combien d'œufs lui reste-t-il ?



Il lui reste d'œufs : $7 - 3 = 4$

- e) Bino a 5 mangues. Elle donne 2 mangues à Fatimé. Combien de mangues lui reste-t-il ?



Il lui reste des mangues : $5 - 2 = 3$.

() est le signe de la soustraction. Il se lit : « moins ».

3 - Je m'exerce

- a) J'écris la somme des nombres suivants :

$$3 + 2 = \dots \qquad 3 + 2 + 1 = \dots$$

$$4 + 1 = \dots \qquad 7 + 2 + 0 = \dots$$

$$5 + 0 = \dots \qquad 6 + 4 = \dots$$

- b) Je complète les additions suivantes :

$$5 + \dots = 10$$

$$7 + \dots = 7$$

$$6 + 3 = \dots$$

$$4 + \dots + 2 = 9$$

$$\dots + 4 = 9$$

$$5 + 2 + \dots = 10$$

- c) J'effectue les soustractions suivantes dans mon cahier :

$$7 - 6 = \dots; \qquad 10 - 7 = \dots; \qquad 6 - 1 = \dots;$$

$$8 - 3 = \dots; \qquad 9 - 9 = \dots \text{ et } \qquad 5 - 0 = \dots$$

d) Je retranche 2 à chaque nombre et j'écris le résultat dans la case correspondante.

7	
10	
5	
9	
2	
8	

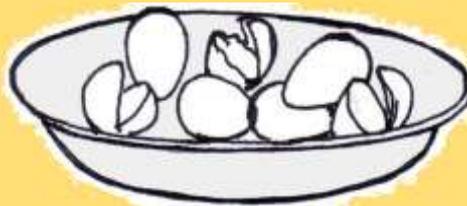
4 - Je retiens

L'addition est une opération qui sert à faire la somme de deux ou trois nombres.
Exemple : $5 + 3 = 8$ ou $3 + 5 = 8$.



5 poussins et 3 poussins font 8 poussins.

La soustraction est une opération qui permet de calculer ce qui reste, ce qui manque ou la différence entre deux nombres.



Exemple : $7 - 3 = 4$.

5 - Je m'entraîne

a) Le matin, Ali a mangé 4 gâteaux et Koutou en a mangé 4 aussi.

Je calcule le nombre de gâteaux qu'ils ont mangés en tout.

b) Moussa a 6 billes dans sa poche. Il joue et gagne 4 billes.

Je calcule le nombre de billes qu'il a en tout.

c) Dans un poulailler, il y a 3 poules blanches, 4 poules noires et 2 poules rouges.

J'écris le nombre total des poules.

d) Bouba a 8 billes. Il joue avec Masra et perd 3 billes.

Je calcule ce qui lui reste.

e) Dans un rang, il y a 10 élèves. 5 sont des filles.

Je calcule le nombre de garçons.

f) Rozi élève 9 moutons. Un soir, il compte les moutons qui sont entrés dans l'enclos et en trouve seulement 7. Je calcule le nombre de moutons qui ne sont pas rentrés.

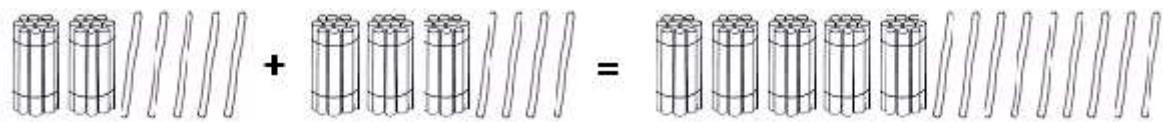
Leçon 3 : L'addition et la soustraction sans retenue

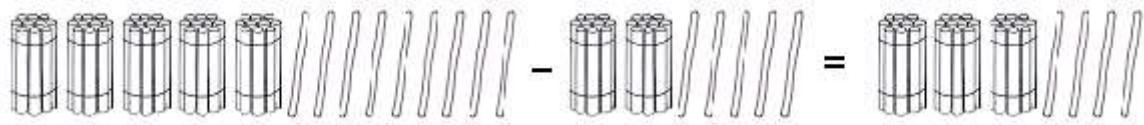
1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- appliquer les mécanismes de l'addition et de la soustraction sans retenue ;
- vérifier les résultats d'une soustraction.

2 - J'observe


$$25 + 34 = 59$$


$$59 - 25 = 34$$

3- Je m'exerce

a) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$22 + 63 ; \quad 44 - 31 ; \quad 85 + 12 ;$$

$$16 + 21 + 30 ; \quad 97 - 54 \text{ et } 86 - 42.$$

b) Je retranche 10 à chaque nombre :

$$100 ; \quad 90 ; \quad \dots ; \quad 70 ; \quad \dots ; \quad 10 .$$

c) Baïma a reçu dans sa cabine téléphonique 51 clients le matin et 27 le soir. Je calcule le nombre total de clients reçus par Baïma dans cette journée.

Leçon 4 : Les points et les droites

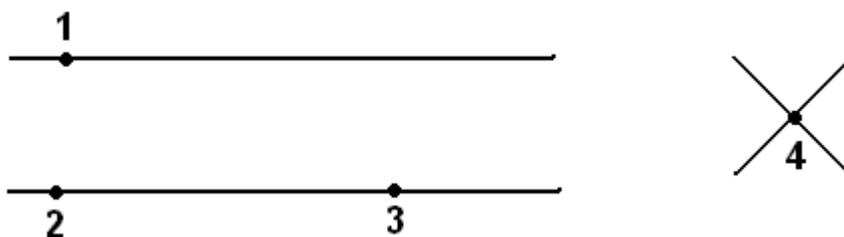
1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- placer un point ;
- tracer une droite et une demi-droite.

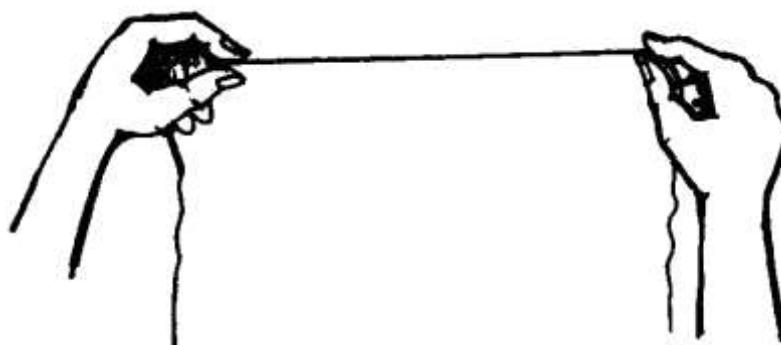
1- J'observe

Un point •



1, 2, 3 et 4 sont des points.

Agoussou tend entre les deux mains, un fil en forme d'une droite.

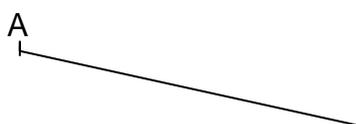


A l'aide de sa règle graduée, Fatimé trace une ligne droite et une demi-droite.



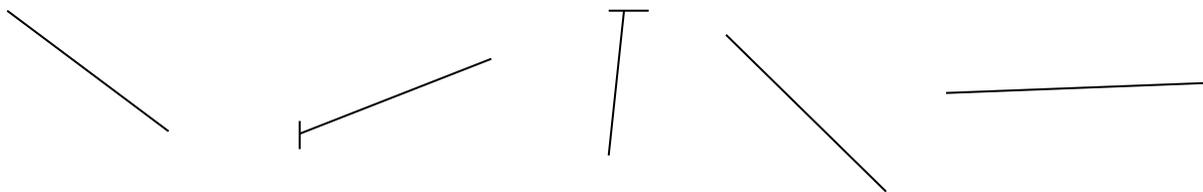
Le fil tendu et la ligne tracée à la règle sont des droites. Elles ne sont pas limitées aux extrémités. Une droite est illimitée.

Une demi-droite est limitée à une seule extrémité.



2- Je m'exerce

- Sur une feuille, je place les points **A**, **B**, **C** et **D**
- Je reproduis ces lignes dans mon cahier, j'écris « D » sous la droite et « d » sous la demi-droite.



- Je trace une droite et une demi-droite dans mon cahier à l'aide d'une règle sans suivre les lignes du cahier.
- Je place sur mon cahier, 3 points non alignés que je nomme A, B et C.
Je trace une ligne passant par deux des trois points placés et je la nomme.

3- Je retiens

Un point •



1, 2 et 3 sont des points.

Par un point, on peut faire passer plusieurs lignes.

Une droite est illimitée.



Une demi-droite est limitée à une extrémité par un point.



4- Je m'entraîne

- Avec ma règle, je trace une droite qui passe par deux points **A** et **B**.
- Je place un point **O** ; je trace à l'aide d'une règle, une droite (A) qui passe par ce point **O** et une autre droite (B) qui passe également par ce même point **O**. J'écris le nombre de demi-droites que j'ai obtenues.

Leçon 5 : Le mètre, le décimètre

1 - Objectifs

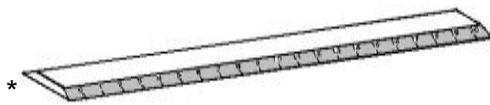
A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- définir le mètre et le décimètre ;
- utiliser les règles graduées pour mesurer des longueurs en mètres ou en décimètres ;
- convertir en mètres ou en décimètres des longueurs.

2- J'observe



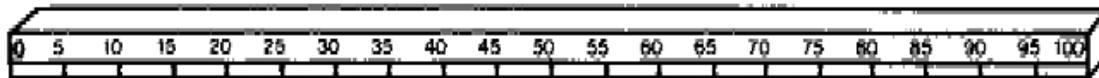
Une règle non graduée.



Un double décimètre.



Un mètre pliant.



Un mètre rigide.

La règle non graduée n'a aucune indication.

On mesure les longueurs avec des règles graduées. Le mètre (m) est l'unité principale de mesure de longueur.

Le mètre pliant en bois ou en métal a 10 parties. Une partie représente 1 décimètre. Pour mesurer, il faut toujours partir de la graduation 0.

10 décimètres (dm) = 1 mètre (m).

12 dm = 1 m et 2 dm

m	dm
1	0
1	2

3 - Je m'exerce

a) J'écris dans mon cahier les mesures suivantes en mètres et en décimètres, en suivant l'exemple : **43 dm = 4 m et 3 dm** .

64 dm = ..m et dm ; 13 dm = ... m et ... dm ; 58 dm = ... m et dm ;

97 dm = ...m et ... dm ; 21 dm = ... m etdm.

b) J'écris les mesures ci-dessous en décimètres (dm) en suivant l'exemple :

2 m et 5 dm = 25 dm ; 9 m = ... dm ; 6 m et 7 dm = ... dm ; 1 m et 9 dm = ...dm ;
2 m et 80 dm =dm ; 4 m et 1 dm = ...dm ; 30 dm et 57 dm = ...dm.

c) Je convertis les longueurs suivantes en dm et je les range dans l'ordre croissant :

3 m et 4 dm ; 4 dm ; 15 dm ; 2 m et 4 dm ; 9 dm + 1 dm.

4 - Je retiens

**Le mètre (m) est l'unité principale de mesure de longueur.
Pour mesurer, il faut toujours partir de la graduation 0.**

**1 m = 10 dm.
12 dm = 1 m et 2 dm.**

m	dm
1	0
1	2

5 - Je m'entraîne

a) Je complète les calculs ci-après en suivant l'exemple :

1 dm + 4 dm + ... dm = 1 m : 1 dm + 4 dm + 5 dm = 1 m.

5 dm + 2 dm = ...dm = 1 m =...; ..dm + 80 dm = 10 m ; 1 m = 4 dm + 2 dm + ...dm ;
8 m = 40 dm + ...dm ; 13 m + dm = 2 m ; 10 dm + 10 dm + 20 dm =.....m.

b) Je relie par une flèche chaque hauteur à la mesure qui convient :

La hauteur d'une armoire	<ul style="list-style-type: none">• 3 m• 5 dm• 1 m et 3 dm• 1 m et 7 dm• 8 m
La hauteur d'un mur	
La hauteur d'un manguier	
La hauteur d'un enfant de 6 ans	
La hauteur d'un carton à savon	

c) Ma sœur, pour faire des guirlandes, a découpé dans un rouleau de papier, 20 anneaux de 2 dm. Je calcule en décimètres la longueur totale des anneaux.

Leçon 6 : Le sens de la multiplication

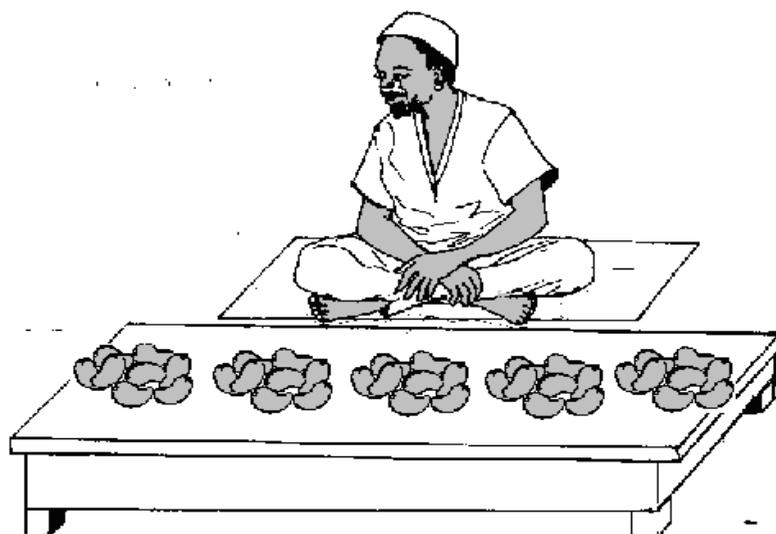
1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- utiliser le signe (**x**) dans une situation donnée;
- remplacer une addition dont les termes sont identiques, par une multiplication.

1- J'observe

Keiro dispose 5 tas de 8 mangues sur la table.



Pour calculer le nombre de mangues sur la table, j'écris :

$$8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40.$$

$$\text{ou } 8 \times 5 = 40.$$

8	—————>	le multiplicande ;
<u>x 5</u>	—————>	le multiplicateur ;
= 40	—————>	le produit.

$$12 + 12 + 12 + 12 = 48.$$

$$12 \times 4 = 48.$$

2- Je m'exerce

a) Je remplace les additions suivantes par des multiplications en suivant l'exemple :

$$11 + 11 + 11 = 11 \times 3 = 33.$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = .. \times .. = .. ; \quad 12 + 12 + 12 = .. \times .. = ..$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = .. \times .. = .. \quad \text{et} \quad 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = .. \times .. = ..$$

b) Je remplace les multiplications suivantes par les additions en suivant l'exemple :
 $15 \times 3 = 15 + 15 + 15$.

$$20 \times 6 ; \quad 41 \times 3 ; \quad 10 \times 8 ; \quad 9 \times 7 \quad \text{et} \quad 6 \times 4 .$$

c) J'écris le signe qui convient dans les situations suivantes dans mon cahier en suivant l'exemple :

2 pains à 100 F l'un = 100 F x 2.

3 crayons à 40 F l'un = ... ; 6 paquets de 12 crayons chacun = ...;

6 sachets de bonbons de 24 g chacun = ...

12 pièces d'étoffes de 9 m chacune = ...

3- Je retiens

La multiplication remplace une addition dont les termes sont identiques.

Le signe de la multiplication est (x). Ce signe se lit : « multiplié par ».

$$\begin{array}{r}
 8 \quad \longrightarrow \text{ le multiplicande} \\
 \times 5 \quad \longrightarrow \text{ le multiplicateur} \\
 \hline
 = 40 \quad \longrightarrow \text{ le produit}
 \end{array}$$

4- Je m'entraîne

a) Je calcule le nombre de bouteilles de boisson sucrée dans 2 casiers de 24 bouteilles chacun et je donne le nom des termes de l'opération.

b) Je compose des problèmes avec les opérations suivantes :

$$14 \text{ dromadaires} \times 2 ; \quad 22 \text{ cm} \times 3.$$

c) Je remplace quand c'est possible, les additions suivantes par des multiplications, en suivant l'exemple :

- **$20 b + 20 b = 20 b \times 2$; $3 + 7 + 7 + 7 = impossible$.**

15 œufs + 32 œufs = ... ; 21 cm + 21 cm + 21 cm + 21 cm = ... ;

33 élèves + 33 élèves = ... ; 19 g + 19 g = ...

Leçon 7 : Les segments de droite

1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- reconnaître un segment de droite parmi des droites ou des demi-droites ;
- tracer des segments de droite.

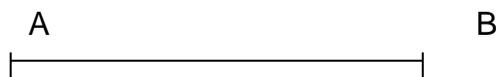
2 - J'observe

a) Misté trace à l'aide d'une règle, une demi - droite à partir d'un point A.



C'est une demi-droite car elle est limitée à une seule extrémité.

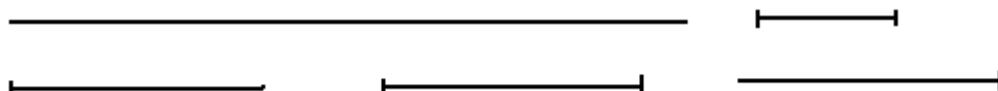
- Elle trace une droite et mesure à l'aide de sa règle graduée. Elle limite la droite par des points aux 2 extrémités selon une longueur donnée.
- Exemple : $AB = 5 \text{ cm}$.



$[AB]$ est un segment de droite. Elle est limitée aux deux extrémités.

1- Je m'exerce

a) Je reproduis ces tracés, j'écris **d** sous les demi-droites et **s** sur les segments de droites :



- b) Je trace un segment de droite [CD] de 6 cm de long.
 c) Je trace, à partir d'un point K, 3 droites. J'écris le nom de ce que j'obtiens.

2- Je retiens

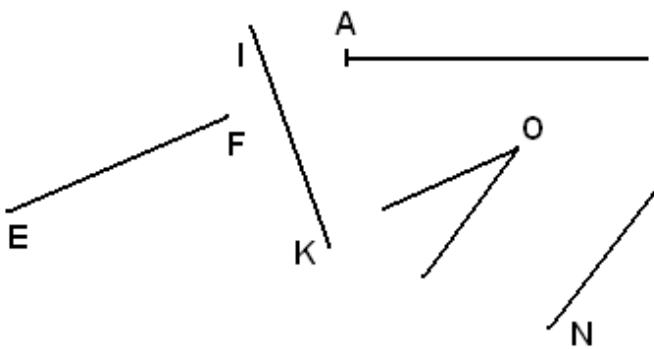
Un segment de droite est limité aux deux extrémités par des points.



3- Je m'entraîne

- a) Dans mon cahier, je trace une droite, une demi-droite et un segment de droite [I H] de 12 cm de long.

- b) Je relève dans chaque colonne, le nom qui convient en suivant l'exemple :



droite	demi droite	segment de droite
	A	

Leçon 8 : Le mètre, le centimètre

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de convertir une longueur en centimètres.

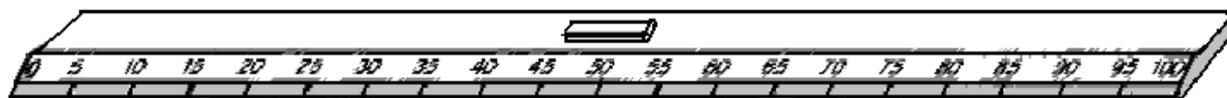
2 - J'observe



Un double décimètre.



Un mètre pliant.



Un mètre rigide.

Il y a 10 décimètres (dm) dans un mètre (m).

1dm est gradué en 10 petites parties égales. Chaque graduation représente 1centimètre (cm).

$$1 \text{ dm} = 10 \text{ cm.}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm.}$$

m	dm	cm
	1	0
1	0	0

3 - Je m'exerce

a) Je convertis ces longueurs en centimètres (cm).

$$2 \text{ dm et } 7 \text{ cm} = \dots \text{ cm ;}$$

$$50 \text{ cm et } 3 \text{ dm} = \dots \text{ cm ;}$$

$$20 \text{ cm et } 8 \text{ dm} = \dots \text{ cm ;}$$

$$9 \text{ dm et } 1 \text{ cm} = \dots \text{ cm ;}$$

$$3 \text{ cm et } 4 \text{ dm} = \dots \text{ cm ;}$$

$$13 \text{ dm et } 80 \text{ cm} = \dots \text{ cm.}$$

b) Je convertis les longueurs suivantes en mètres (m) ou en décimètres (dm) :

$90 \text{ cm et } 1 \text{ dm} = \dots \text{ m} ;$

$\dots \text{ dm et } 50 \text{ cm} = 10 \text{ dm} ;$

$8 \text{ dm et } 40 \text{ cm} = \dots \text{ dm} ;$

$40 \text{ cm et } 6 \text{ dm} = \dots \text{ dm et } \dots \text{ m} ;$

$28 \text{ m et } 20 \text{ cm} = \dots \text{ m et}$

$1 \text{ m} = 50 \text{ cm} + \dots \text{ dm.}$

c) Je trace 4 segments de droite de longueurs : AB = 15 cm ; CD = 1dm ; EF = 8 cm et JK = 1 dm et 2 cm.

4 - Je retiens

$1 \text{ m} = 100 \text{ cm ou } 10 \text{ dm.}$

$92 \text{ cm} = 9 \text{ dm et } 2 \text{ cm.}$

m	dm	cm
1	0	0
	9	2

5 - J e m'entraîne

a) Je complète les calculs en ligne en m'aidant du tableau des mesures.

$2 \text{ dm} = 16 \text{ cm} + \dots \text{ cm} ;$

$\dots \text{ dm} = 18 \text{ cm} + 2 \text{ cm} ;$

$20 \text{ m} = \dots \text{ cm} + 5 \text{ cm} ;$

$\dots \text{ cm} = 8 \text{ dm et } 5 \text{ cm} ;$

$1 \text{ m} = 4 \text{ dm} = \dots \text{ dm} ;$

$50 \text{ cm} + \dots \text{ dm} = 1 \text{ m.}$

b) Mon crayon noir mesure 20 cm. Je l'use d'un centimètre par semaine. Je calcule la longueur de mon crayon qui reste au bout de 2 semaines d'utilisation.

c) Je convertis les mesures suivantes en utilisant le tableau ;

$80 \text{ cm} = \dots \text{ dm} ;$

$1 \text{ m} = \dots \text{ cm} ;$

$82 \text{ cm} = \dots \text{ dm, } \dots \text{ cm} ;$

$67 \text{ cm} = \dots \text{ dm, } \dots \text{ cm} ;$

$4 \text{ dm et } 5 \text{ cm} = \dots \text{ cm} ;$

$80 \text{ cm et } 2 \text{ dm} = \dots \text{ m.}$

Leçon 9 : Le sens de la division

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- expliquer le sens de la division « : » ;
- utiliser la division dans une situation donnée.

2- J'observe

Sandjé a une gourde contenant 35 litres de lait caillé. Elle verse le lait dans des bidons de 5 litres. Calculez le nombre de bidons qu'elle va remplir.

Pour calculer le nombre de bidons, j'utilise la division :

$$35 : 5 = 7.$$

Le signe (:) se lit : « divisé par ».

La division permet de calculer le nombre de parts.



3- Je m'exerce

a) J'écris le signe qui convient dans les situations suivantes dans mon cahier en suivant l'exemple :

Partager 30 dattes entre 3 enfants :

c'est $30 : 3$.

Partager 15 oranges entre 5 enfants : c'est

diviser 45 bonbons entre Moussa, Masra et Rita : c'est

trois colis contiennent 36 mangues : un colis contient

b) Je complète en divisant le nombre par 2 suivant l'exemple :

: 2	=
18	9
64	
48	
26	
82	

c) J'effectue les opérations en suivant l'exemple :

$$28 : 2 = 14.$$

$$90 : 3 = \dots ; \quad 12 : 3 = \dots ; \quad 50 : 5 = \dots ; \quad 42 : 2 = \dots ; \quad 15 : 5 = \dots$$

4- Je retiens :

La division permet de calculer la part ou la valeur d'une part.

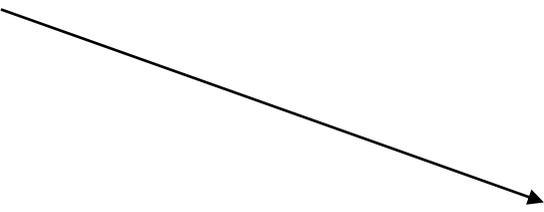
Exemples :

$$35 : 5 = 7.$$

$$28 : 2 = 14.$$

5- Je m'entraîne

a) Je relie ce qui va ensemble en suivant l'exemple :

15 : 3		98
90 : 5		18
3 x 5		10
93 + 5		5
65 - 15		15
30 : 3		50
45 : 5		9

b) Papa a coupé par le milieu une ficelle de 48 cm .J'écris dans mon cahier, l'opération qui permet de calculer la longueur de chaque ficelle.

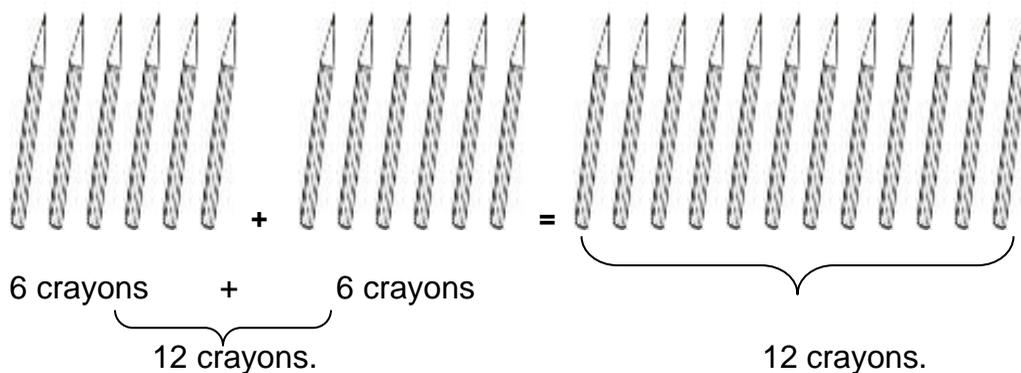
c) Mon père a cueilli 75 citrons dans le verger. Il les mets dans 3 cuvettes. J'écris dans mon cahier l'opération qui me permet de calculer le nombre de citrons dans chaque cuvette.

Leçon 10 : Le double ; la moitié

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de doubler ou de prendre la moitié d'un nombre.

2- J'observe



6 crayons = la moitié de 12 crayons ou $12 : 2 = 6$ ou 12 divisé par 2 = 6.

12 crayons = le double de 6 ou $6 \times 2 = 12$ ou six multiplié par 2 = 12.

3- Je m'exerce

a) J'écris le double de la série des nombres allant de 1 à 10 en suivant l'exemple :

1	2	6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

b) J'écris la moitié des nombres suivants :

14		40	
18		22	
20		16	
42		60	

c) Je complète les phrases dans mon cahier en suivant l'exemple :

5 est la moitié de 10 ;

100 estde 50 ;

..... est le double de 20 ;

25 estde 50 et

..... est la moitié de 80.

4- Je retiens

Doubler un nombre, c'est le multiplier par 2.

Exemple : 12 est le double de 6 car $6 \times 2 = 12$.

Prendre la moitié d'un nombre, c'est le diviser par 2.

Exemple : 6 est la moitié de 12 car $12 : 2 = 6$.

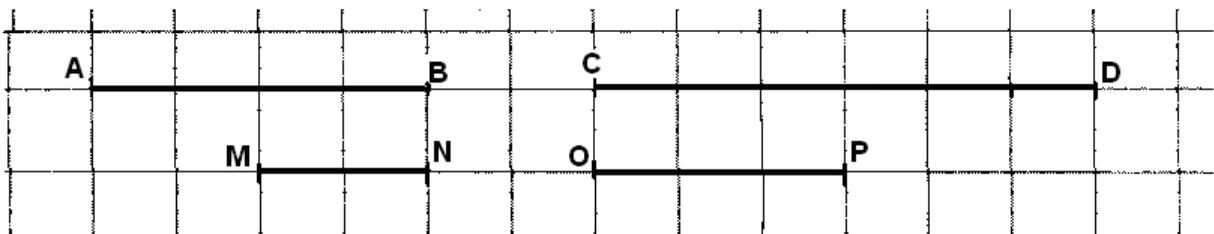
5- Je m'entraîne

a) Mogo ma sœur a acheté 20 papayes. Elle en met la moitié dans une première corbeille, 5 dans une deuxième et le reste dans une troisième. Je calcule le nombre de papayes dans la première corbeille. Je calcule le nombre de papayes dans la troisième corbeille.

b) J'observe les segments ci-après et je complète les phrases suivantes:

Le segment de droite de longueur AB est du segment de droite de longueur MN.

Le segment de droite de longueur CD est du segment de droite de longueur OP.



c) Abdou a mis 22 mangues dans un panier et le double dans un autre. Je calcule le nombre de mangues dans l'autre panier.

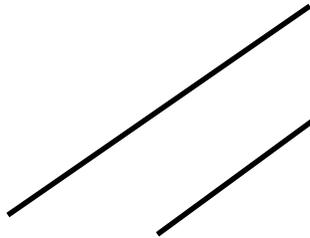
Leçon 11 : Les lignes droites, courbes et brisées

1 - Objectifs

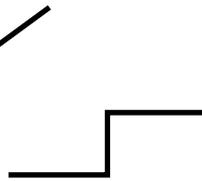
A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- reconnaître les lignes droites, courbes et brisées parmi d'autres lignes ;
- tracer des lignes droites, courbes ou brisées dans une situation donnée.

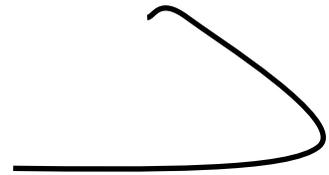
2- J'observe



Deux lignes droites.



Une ligne brisée.



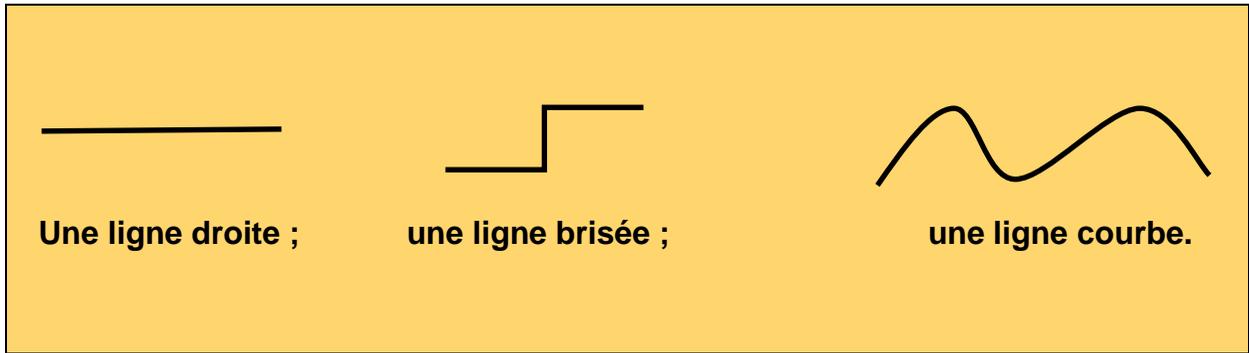
Une ligne courbe.

3- Je m'exerce

- Je relève dans mon cahier, deux noms d'objets en forme de ligne droite, un nom d'objet en forme de ligne brisée et un nom d'objet en forme de ligne courbe.
- Je trace une ligne brisée de 4 morceaux et une courbe dont l'ouverture est tournée vers le bas.
- Je mets **c** sur les formes courbes de cette case, **d** sur les formes droites et **b** sur celles qui ont la forme brisée.



4 - Je retiens



5 - Je m'entraîne

- a) Je mets deux points C et D espacés de 10 cm. De C à D, je trace une ligne droite, une ligne courbe et une ligne brisée.
- b) Je place 4 points A, B, C et D non alignés dans mon cahier et je les joins par une règle puis, je donne le nom de la ligne AD.
- c) Une ficelle mesure 5 dm et 8 cm. On en coupe un morceau de 45 cm. Je calcule la longueur de la ficelle qui reste. Je trace cette longueur qui reste dans mon cahier et je la nomme OD.

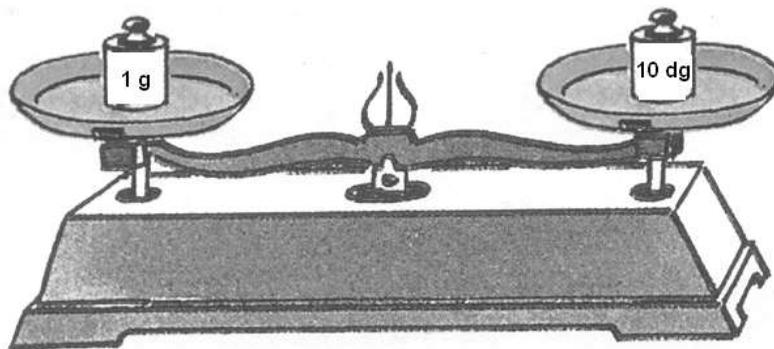
Leçon 12 : Le gramme, le décigramme

1 - Objectifs

A l'issue de la leçon je dois être capable de :

- définir le gramme et le décigramme ;
- utiliser dans une situation donnée, les masses en gramme et en décigramme.

2 - J'observe



La balance est équilibrée. L'aiguille est verticale et ne bouge pas.



Pour mesurer de petits objets (poudre de médicament, comprimés, métaux précieux...), on utilise le gramme.

Le gramme est l'unité principale de mesure de masse.

1 gramme (1 g) = 10 décigrammes (10 dg).

g	dg
1	0

3 - Je m'exerce

a) Je convertis en décigrammes ou en grammes :

2 g = ... dg ; 9 g =dg ; 40 dg = g ; 28 dg =g ,dg ;

85 g =g,dg ; 48 dg =g, dg.

b) Je reproduis dans mon cahier et j'écris les masses suivantes dans le tableau en suivant l'exemple :

95 dg ; 80 dg ; 85 dg ; 27 dg ; 2 g.

g	dg
9	5

c) Je calcule la masse d'une pointe si 5 pointes pèsent 10 g.

4 - Je retiens

Le gramme (g) est l'unité principale de mesure de masse.

1 g = 10 dg.

32 dg = 3 g et 2 dg.

g	dg
1	0
3	2

5 - Je m'entraîne

a) Je convertis en décigrammes (dg) :

4 g = ...dg ; 50 dg et 5 dg =dg ; 85 dg et 12dg =dg ;

7dg + 23 dg =...dg ; 60 dg + 20 dg + 15 dg =dg.

b) Un médecin donne par jour 8 gouttes de sirop pesant chacune 5 dg à un bébé malade. Je calcule la masse de gouttes données au bébé en un jour.

c) Quatre cahiers pèsent chacun 12 g. Je calcule la masse de 4 cahiers.

Leçon 13 : La multiplication par 3, par 4 et par 5 sans retenue

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer une multiplication par 3, par 4 et par 5 sans retenue.

1 - J'observe

a) Fatimé a 3 paquets de 12 biscuits. Combien a-t-elle de biscuits en tout ?
Pour calculer le nombre total de biscuits, j'utilise la multiplication par 3.

J'écris 12×3 et je pose :

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

Pour effectuer l'opération, je multiplie les unités par 3 et je dis : « 3 fois 2 font 6 ». J'écris 6 sous les unités. Je multiplie ensuite les dizaines par 3 et je dis : « 3 fois 1 font 3 ». J'écris 3 sous les dizaines.

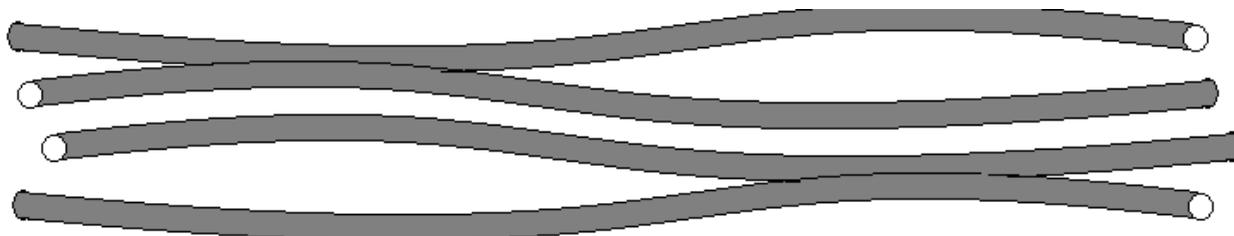
$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline = 36 \end{array}$$

Fatimé a en tout 36 biscuits.

b) La table de multiplication par 3 :

3 fois 0 = 0 ;	3 fois 4 = 12 ;	3 fois 8 = 24 ;	3 fois 12 = 36.
3 fois 1 = 3 ;	3 fois 5 = 15 ;	3 fois 9 = 27 ;	
3 fois 2 = 6 ;	3 fois 6 = 18 ;	3 fois 10 = 30 ;	
3 fois 3 = 9 ;	3 fois 7 = 21	3 fois 11 = 33	

a) Un tuyau mesure 12 m. Je calcule la longueur totale des 4 tuyaux.



Pour calculer la longueur totale des 4 tuyaux, j'utilise la multiplication par 4 :
 $12 \text{ m} \times 4 =$

Je pose et j'effectue l'opération :

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline = 48 \end{array}$$

Je dis : «4 fois 2 = 8 ; j'écris 8 sous les unités. 4 fois 1 = 4 ; j'écris 4 sous les dizaines». La longueur totale des 4 tuyaux est de 48 m.

b) Table de multiplication par 4 et par 5;

4 fois 0, 0	4 fois 7, 28	5 fois 0, 0	5 fois 7, 35
4 fois 1, 4	4 fois 8, 32	5 fois 1, 5	5 fois 8, 40
4 fois 2, 8	4 fois 9, 36	5 fois 2, 10	5 fois 9, 45
4 fois 3, 12	4 fois 10, 40	5 fois 3, 15	5 fois 10, 50
4 fois 4, 16	4 fois 11, 44	5 fois 4, 20	5 fois 11, 55
4 fois 5, 20	4 fois 12, 48	5 fois 5, 25	5 fois 12, 60
4 fois 6, 24		5 fois 6, 30	

2 - Je m'exerce :

a) Je pose et j'effectue dans mon cahier les opérations suivantes :

$$\begin{array}{lll} 63 \times 3 ; & 72 \times 3 ; & 42 \times 3. \\ 81 \times 3 ; & 53 \times 3 ; & \end{array}$$

b) Une classe de CP1 a 12 tables-bancs.

Sur chaque table-banc sont assis 4 élèves. Je calcule le nombre total d'élèves de cette classe.

3 - Je retiens

La table de multiplication par 3 :			
3 fois 0 = 0 ;	3 fois 4 = 12 ;	3 fois 8 = 24 ;	3 fois 12 = 36.
3 fois 1 = 3 ;	3 fois 5 = 15 ;	3 fois 9 = 27 ;	
3 fois 2 = 6 ;	3 fois 6 = 18 ;	3 fois 10 = 30 ;	
3 fois 3 = 9 ;	3 fois 7 = 21 ;	3 fois 11	
Table de multiplication par 4 ;		Table de multiplication par 5	

4 fois 0 = 0	4 fois 7 = 28	5 fois 0 = 0	5 fois 7 = 35
4 fois 1 = 4	4 fois 8 = 32	5 fois 1 = 5	5 fois 8 = 40
4 fois 2 = 8	4 fois 9 = 36	5 fois 2 = 10	5 fois 9 = 45
4 fois 3 = 12	4 fois 10 = 40	5 fois 3 = 15	5 fois 10 = 50
4 fois 4 = 16	4 fois 11 = 44	5 fois 4 = 20	5 fois 11 = 55
4 fois 5 = 20	4 fois 12 = 48	5 fois 5 = 25	5 fois 12 = 60
4 fois 6 = 24		5 fois 6 = 30	

4 - Je m'entraîne

- a) Un avion transporte 92 pèlerins par voyage. Je calcule le nombre de pèlerins transportés en 3 voyages.
- b) b) Mbodou, Sidi et Domon ont pêché chacun 53 poissons. Je calcule de 2 manières le nombre de poissons pêchés.
- c) Le réservoir de la voiture de papa contient 28 litres d'essence. On y verse encore 4 bidons de 4 litres.
- Je calcule le nombre de litres d'essence versés dans le réservoir.
 - Je calcule la quantité totale d'essence dans le réservoir.
- d) J'effectue les multiplications suivantes dans mon cahier.

43 x 2 ; 23 x 3 ; 12 x 4 ; 9 x 3 ; 11 x 4 ; 41 x 5 ; 11 x 5.

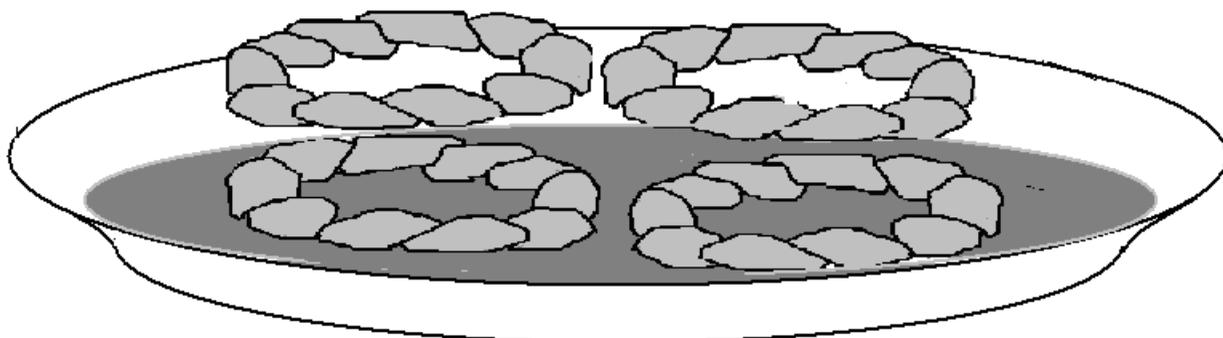
Leçon 14: La division par 3 et par 4 sans reste

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer une division sans reste par 3 et par 4.

2 - J'observe

a) Quatre gâteaux ont coûté 100 F. Quel est le prix d'un gâteau ?



Pour trouver le prix d'un gâteau, je divise 100 par 4.

Je pose et j'effectue la division :

$$\begin{array}{r|l} 100 & 4 \\ 20 & 25 \\ 0 & \end{array}$$

Je prends deux chiffres vers la gauche du dividende et je dis : « en 10 combien de fois 4 ? 2 fois », j'écris 2 au quotient. 2×4 font 8. 8 ôtés de 10, il reste 2. J'abaisse 0 à côté de 2 et je dis : « en 20, combien de fois 4 ? 5 fois, j'écris 5 à droite de 2. $5 \times 4 = 20$. 20 ôtés de 20 reste 0 ». Le prix d'un gâteau est de 25 F.

3- Je m'exerce

a) A l'aide de la table de multiplication par 4, j'écris dans mon cahier combien de fois chacun des nombres suivants contient-il 4.

20 ; 32 ; 16 ; 36 ; 24 ; 48.

b) Je pose et j'effectue les opérations suivantes dans mon cahier :

$$36 : 3 ; \quad 75 : 5 ; \quad 92 : 4 ;$$

$$24 : 3 ; \quad 45 : 3 ; \quad 88 : 4.$$

- a) Dans le verger de papa, il y a 57 arbres fruitiers plantés sur 3 rangées égales. Je calcule le nombre d'arbres par rangée.

4- Je retiens

Pour effectuer les divisions par 4 ou par 5, je me sers des tables de multiplication par 4 ou par 5.

Le reste est toujours plus petit que le diviseur.

$$100 \text{ F} : 4 = 25 \text{ F.}$$

$$\begin{array}{r|l} 100 & 4 \\ 20 & 25 \\ 0 & \end{array}$$

5- Je m'entraîne

- a) Binon la commerçante a rangé 36 boîtes de lait sur une étagère en 3 piles. Je calcule le nombre de boîtes par pile.
- b) Moussa le cultivateur a 58 boutures de manioc. Son voisin lui en donne 34. Il plante toutes les boutures sur 4 rangées. Je calcule le nombre de boutures par rangée.
- c) Mon frère Amadou a ramassé 100 mangues. 37 sont gâtées. Maman partage le reste entre ses 3 enfants. Je calcule la part de chacun.

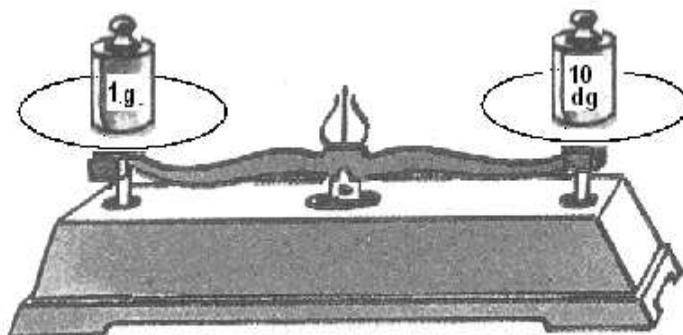
Leçon 15 : Le gramme, le centigramme

1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- convertir le gramme en centigramme ;
- utiliser le gramme et le centigramme pour peser des masses.

2 - J'observe



La balance est équilibrée si je place une masse marquée d'un gramme et deux masses marquées de 50 centigrammes dans l'autre plateau.

$$1 \text{ g} = 100 \text{ cg.}$$

$$1 \text{ g} = 10 \text{ dg.}$$

Le décigramme et le centigramme sont les sous-multiples du gramme.

Ces petites unités de masse sont surtout utilisées pour peser les médicaments, l'or, le sucre, le papier etc.

g	dg	cg
1	0	0
	1	0

3 - Je m'exerce

a) J'écris en centigrammes :

$$1 \text{ g} = \dots\dots \text{ cg} ;$$

$$4 \text{ dg} = \dots \text{ cg} ;$$

$$\dots\dots \text{ dg} = 60 \text{ cg} ;$$

$$10 \text{ dg} = \dots \text{ cg} ;$$

$$9 \text{ dg} = \dots \text{ cg.}$$

b) J'effectue les calculs en suivant l'exemple :

$$70 \text{ cg} + 30 \text{ cg} = 1 \text{ g.}$$

$$80 \text{ cg} + \dots \text{ cg} = 1 \text{ g} ; \quad 2 \text{ dg et } 3 \text{ cg} = \dots \text{ cg} ; \quad 10 \text{ dg} + 82 \text{ dg} = \dots \text{ dg}$$

$$78 \text{ cg} + 2 \text{ cg} = \dots \text{ cg ou } \dots \text{ dg} ; \quad 30 \text{ cg} + 20 \text{ cg} = \dots \text{ cg ou } \dots \text{ dg.}$$

c) Je complète pour faire un gramme :

$$4 \text{ dg} + \dots \text{ dg} = 1 \text{ g} ; \quad 45 \text{ cg} + \dots \text{ cg} = 1 \text{ g} ; \quad 12 \text{ cg} + 48 \text{ cg} + \dots \text{ cg} = 1 \text{ g}$$

$$1 \text{ g} = 70 \text{ cg} + \dots \text{ cg} ; \quad 28 \text{ cg} + \dots \text{ cg} = 1 \text{ g.}$$

4 - Je retiens

Le centigramme (cg) est une unité de mesure de masse.

Il est un sous-multiple du gramme.

$$1 \text{ g} = 100 \text{ cg.}$$

$$1 \text{ g} = 10 \text{ dg.}$$

g	dg	cg
1	0	0

5 - Je m'entraîne

a) J'écris en g, dg ou en cg et j'effectue les opérations en suivant l'exemple :

$$5 \text{ dg} + 45 \text{ cg} = 50 \text{ cg} + 45 \text{ cg} = 95 \text{ cg.}$$

$$29 \text{ cg} - 17 \text{ cg} = \dots \text{ cg} ; \quad 37 \text{ cg} + 53 \text{ cg} = \dots \text{ dg} ; \quad 42 \text{ cg} + 58 \text{ cg} = \dots \text{ g} ;$$

$$85 \text{ cg} + 15 \text{ cg} = \dots \text{ cg ou } \dots \text{ dg} ; \quad 75 \text{ cg} - 25 \text{ cg} = \dots \text{ cg ou } \dots \text{ dg.}$$

b) J'ai 2 cahiers qui pèsent ensemble 84 g. Mais après avoir arraché quelques feuilles, ils ne pèsent plus que 74 g. Je calcule en g, la masse des feuilles utilisées.

c) Sur la notice d'une boîte de comprimés, il est écrit : « pour enfants, ne pas dépasser 1 g par jour ». Chaque sachet contient 50 cg. J'écris le nombre de sachets que je peux donner par jour.

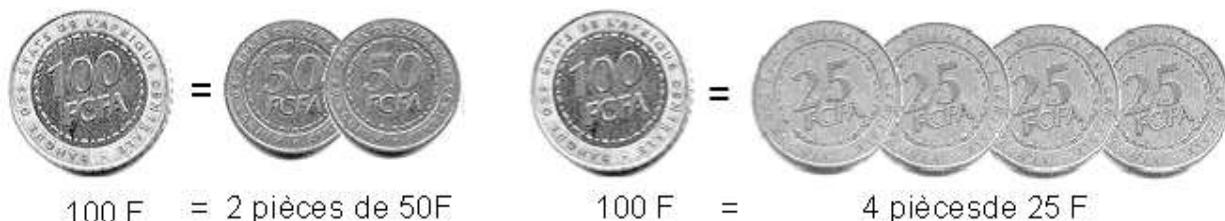
Leçon 16 : La monnaie : la pièce de 100 F

1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- définir l'utilité des pièces de monnaie ;
- décomposer la pièce de 100 F en autant de pièces de valeurs inférieures ;
- rendre la monnaie.

2 - J'observe



Je peux composer la pièce de 100 F en :

- $100\text{ F} = 50\text{ F} + 50\text{ F}$;
- $100\text{ F} = 50\text{ F} + 25\text{ F} + 25\text{ F}$;
- $100\text{ F} = 10\text{ F} \times 10$;
- $100\text{ F} = 50\text{ F} + 25\text{ F} + 10\text{ F} + 10\text{ F} + 5\text{ F}$.

La monnaie sert à acheter, à payer ou à faire des échanges.

La monnaie comprend de billets et de pièces.

Rendre la monnaie, c'est remettre au client la différence entre la somme versée et le prix de l'objet.

3 - Je m'exerce

- a) J'écris le nombre de pièces de 5 F que je dois donner pour avoir 100 F.
- b) J'écris le nombre de pièces de 25 F et de 50 F que je dois donner pour avoir 100 F.
- c) J'écris dans mon cahier ce que je peux payer avec les pièces suivantes :
- 60 F ; 75 F ; 45 F ; 90 F ; 80 F et 35 F.

4 - Je retiens

Je peux décomposer la pièce de 100 F en :

- 2 pièces de 50 F ;
- 4 pièces de 25 F ;
- 10 pièces de 10 F ;
- 20 pièces de 5 F.

Je peux composer la pièce de 100 F en :

$$100 \text{ F} = 50 \text{ F} + 50 \text{ F} ;$$

$$100 \text{ F} = 50 \text{ F} + 25 \text{ F} + 25 \text{ F} ;$$

$$100 \text{ F} = 25 \text{ F} + 10 \text{ F} + 5 \text{ F} ;$$

$$100 \text{ F} = 50 \text{ F} + 25 \text{ F} + 10 \text{ F} + 10 \text{ F} + 5 \text{ F}.$$

La monnaie sert à acheter, à payer ou à faire des échanges.

Elle comprend de billets et de pièces.

5 - Je m'entraîne :

- a) Boukar achète 2 mangues à 40 F l'une. Il donne une pièce de 100 F pour payer. Je calcule la somme que lui rend le vendeur de fruits.
- b) Adoum a 2 pièces de 25 F. Je calcule la somme qui lui manque pour acheter un stylo de 75 F.
- c) Binon a dans sa poche, une pièce de 50 F, 1 pièce de 25 F et 4 pièces de 5 F. Je calcule la somme que possède Binon.

1^{ère} semaine d'intégration

MATHEMATIQUES CE2-CB1-CB2- CB3 – Palier 1

Performances attendues

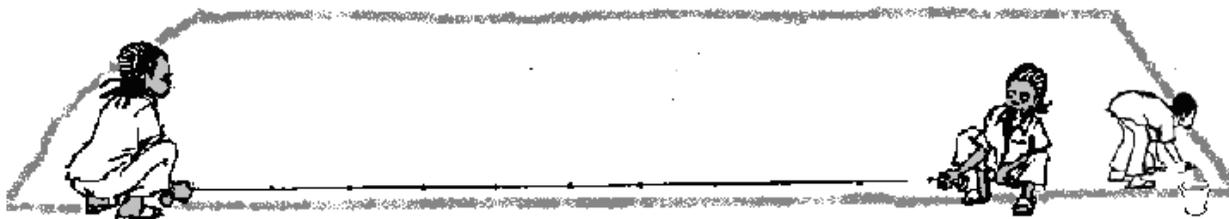
- composer et décomposer des nombres de 0 à 100 ;
 - lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 100 ;
 - effectuer des opérations à l'intérieur des nombres de 0 à 100 sans retenue ou sans reste ;
 - tracer des droites, des demi-droites, des segments de droites, des lignes droites, courbes ou brisées ;
 - utiliser les unités de mesure de longueur (m, dm et cm) et de masse (g, dg, cg) pour mesurer ou pour peser des objets.
- 

Situation d'intégration 1

Titre : le tournoi

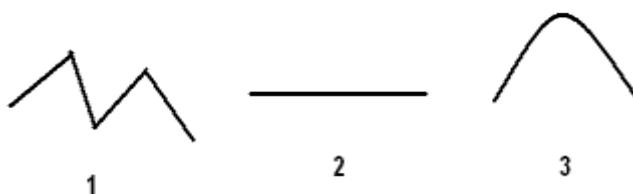
Contexte

Pour préparer un tournoi inter-établissements, le directeur de l'école demande à Mariam et à ses deux camarades, de délimiter le terrain rectangulaire du saut en longueur. Le terrain mesure 8 m de long sur 4 m de large.



Consigne

- 1) Ecris en décimètres les dimensions de ce terrain.
- 2) Ecris le numéro de la ligne que tu dois utiliser pour délimiter le terrain.



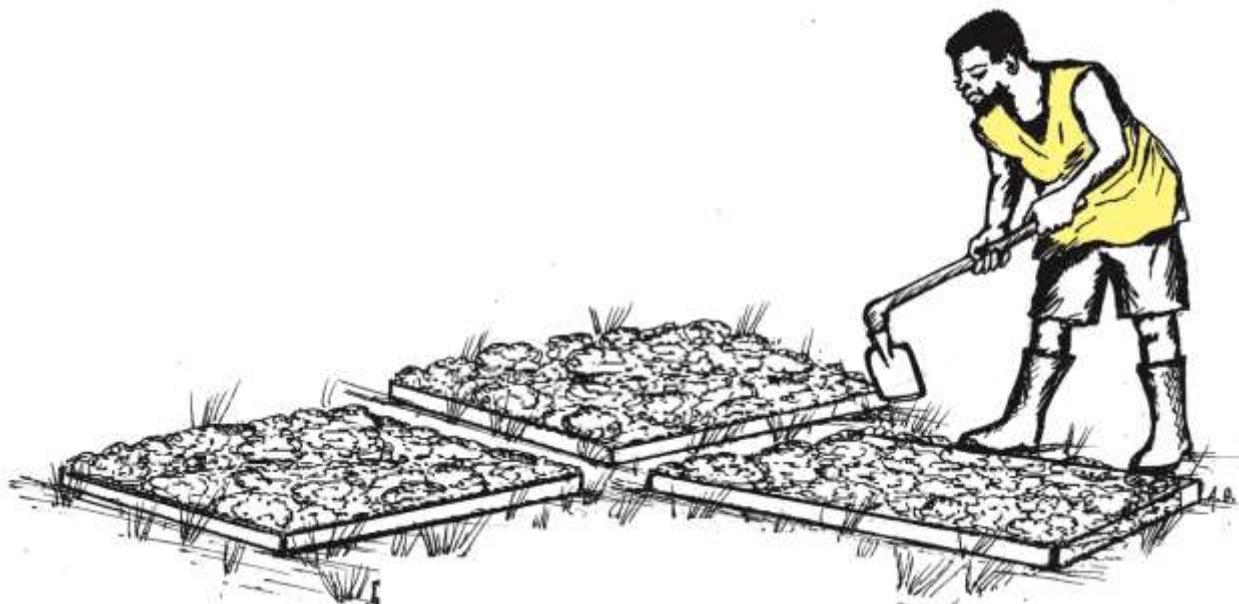
- 3) Pour délimiter le terrain, tu utilises une corde de 2 mètres que tu as achetée à 40 F le mètre. Calcule le prix de la corde.

Situation d'intégration 2

Titre : le jardin potager

Contexte

Tu aides ton père dans son jardin potager et il te demande de tracer 3 planches de 2 mètres de côté pour y planter des carottes. Tu utilises pour les semences 3 sachets de graines pesant 30 g chacun.



Consigne

- 1) Ecris en dm la dimension de la planche.
- 2) Calcule la masse totale de graines utilisées pour la semence.
- 3) Ecris le nombre de lignes que tu vas tracer par planche sachant qu'il y a en tout 20 lignes.

Leçon 17 : Les nombres de 0 à 1 000

1 - Objectifs

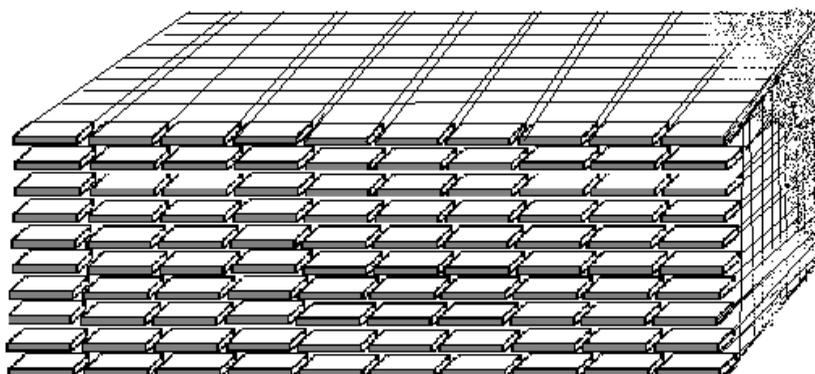
A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 1 000 ;
- effectuer des opérations avec ces nombres.

2 - J'observe

Ali a fabriqué 10 rangées de 100 briques en deux semaines. Combien de briques

a-t-il fabriquées en tout ?



Pour calculer le nombre de briques fabriquées par Ali, j'utilise une multiplication :

En 1 semaine, Ali fabrique :

$100 \text{ briques} \times 5 = 500 \text{ briques}$ → cinq cents briques.

En 2 semaines, Ali fabriquera le double :

$500 + 500 = 1\,000 \text{ briques}$; → mille briques.

J'écris 1 000 dans un tableau :

mille	centaine	dizaine	unité
1	0	0	0

$1\,000 = 100 \text{ dizaines}$.

$1\,000 = 10 \text{ centaines}$.

3 - Je m'exerce

a) Je calcule dans mon cahier les nombres ci-après sans poser l'opération :

$$900 + \dots = 1000 ; \quad 700 + \dots = 1000 ; \quad 500 \times \dots = 1000 ;$$

$$1000 - 400 = \dots \quad \text{et} \quad 1000 : 2 = \dots$$

b) J'écris en chiffres les nombres suivants :

sept cent quinze ; quatre cent cinquante ; quatre-vingt-dix-huit et mille.

c) Je reproduis le tableau ci-après dans mon cahier et je décompose les nombres suivants en unités, dizaines, centaines et mille :

	mille	centaines	dizaines	unités
951				
10				
901				
1000				

4 - Je retiens

1000 se lit "mille".	mille	centaine	dizaine	unité
1000 = 100 dizaines	1	0	0	0
1000 = 10 centaines				

5 - Je m'entraîne

a) J'effectue dans mon cahier les opérations suivantes :

$$700 + 300 = \dots ; \quad 500 + 500 = \dots ; \quad 1000 - 600 = \dots ; \quad 500 \times 2 = \dots \quad \text{et}$$

$$864 : 2 = \dots$$

b) J'écris les nombres correspondant aux sommes décomposées ci-après :

7 centaines, 3 dizaines et 5 unités ;

5 centaines et 6 dizaines ;

8 centaines, 9 dizaines et 4 unités ;

9 centaines, 7 dizaines et 5 unités ;

5 centaines et 3 unités ;

et mille.

c) Le Directeur de l'école a reçu 2 rames de papier contenant 500 feuilles chacune. Je calcule de deux manières le nombre de feuilles reçues par le directeur.

Leçon 18 : L'addition avec retenue

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer une addition avec retenue.

2 - J'observe

Oumar achète un pain à 165 F et un verre de thé à 75 F. Je calcule ce qu'il a dépensé en tout.



Pour calculer ce que Oumar a dépensé, j'utilise une addition : $165 \text{ F} + 75 \text{ F} =$

Je pose :

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 165 \\ + 75 \\ \hline = 240 \end{array}$$

centaines	dizaines	unités
1	1	
1	6	5
+	7	5
= 2	1 4	1 0

Je commence par les unités et je dis : « 5 plus 5 égalent 10 ». J'écris 0 sous les unités et je retiens 1 dizaine. J'écris 1 en haut dans la colonne des dizaines. J'additionne ensuite les dizaines et je dis : « 1 de retenue plus 6 égalent 7 ; 7 plus 7 égalent 14 ». J'écris 4 sous les dizaines et je retiens 1 centaine. J'écris 1 en haut dans la colonne des centaines et je dis : « 1 de retenue plus 1 égalent 2 » ; j'écris 2 sous les centaines. Oumar a donc dépensé 240 F.

3 - Je m'exerce

a) J'effectue dans mon cahier les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 527 \\ + 284 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 376 \\ + 624 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 646 \\ + 44 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 719 \\ + 181 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 789 \\ + 199 \\ \hline = \end{array}$$

b) Je copie les opérations suivantes dans mon cahier et j'entoure les réponses justes :

$$\begin{array}{r} 656 \\ + 123 \\ \hline = 789 \end{array} \quad \begin{array}{r} 225 \\ + 268 \\ \hline = 593 \end{array} \quad \begin{array}{r} 449 \\ + 263 \\ \hline = 702 \end{array} \quad \begin{array}{r} 226 \\ + 159 \\ \hline = 385 \end{array} \quad \begin{array}{r} 752 \\ + 127 \\ \hline = 889 \end{array}$$

c) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$655 + 325 ; \quad 215 + 90 ; \quad 864 \div 2 ;$$

$$404 \times 2 ; \quad 225 + 225.$$

4- Je retiens

centaine	dizaine	unité
①	①	
1	6	5
+	7	5
= 2	① 4	① 0

Dans une addition, je pose les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines et les centaines sous les centaines. Je commence par les unités sans oublier les retenues.

5 - Je m'entraîne

a) Je pose et j'effectue les additions suivantes :

$$546 + 277 ; \quad 987 + 13 ; \quad 552 + 108 ; \quad 809 + 191 ; \quad 186 + 20.$$

b) Je copie les opérations suivantes dans mon cahier et je remplace les points par les chiffres correspondants :

$$\begin{array}{r} 9 \cdot 9 \\ + 11 \\ \hline = 1000 \end{array} \quad \begin{array}{r} 109 \\ + 11 \cdot \\ \hline = 222 \end{array} \quad \begin{array}{r} 569 \\ + 2 \cdot 8 \\ \hline = 777 \end{array} \quad \begin{array}{r} 375 \\ + 125 \\ \hline = \cdot 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 168 \\ + 54 \\ \hline = \cdot 22 \end{array}$$

c) Mariam vend des fruits. Le matin, elle gagne 550 F sur la vente des oranges et 425 F sur les bananes. Le soir, elle gagne 475 F sur les oranges et 450 F sur les bananes. Je calcule ce que Mariam a gagné sur chaque sorte de fruits.

Leçon 19 : Les angles droits, aigus et obtus

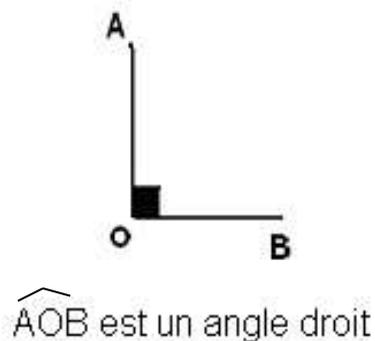
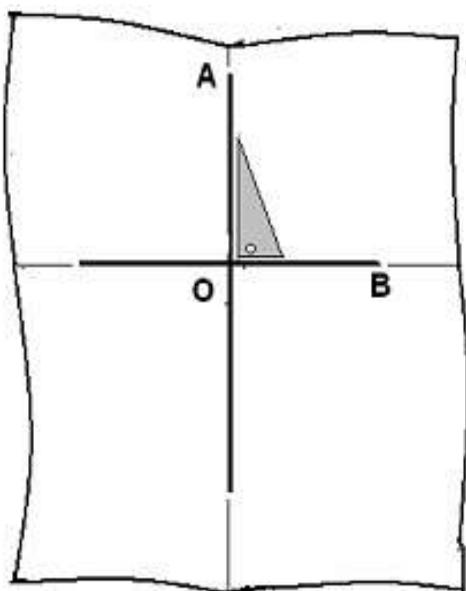
1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

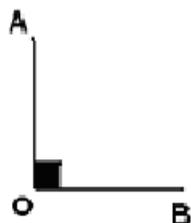
- distinguer un angle droit d'un angle aigu et obtus ;
- tracer un angle aigu, un angle droit et un angle obtus.

2 - J'observe

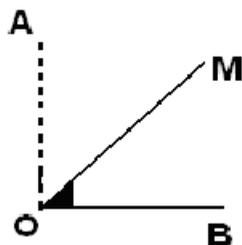
Nassour a plié une feuille de papier en quatre. En traçant des lignes A et B suivant les plis, il obtient deux droites perpendiculaires qui forment quatre angles droits.



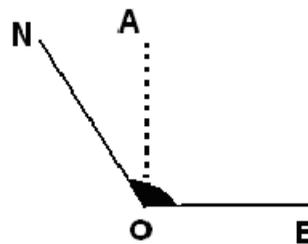
Nassour choisit l'angle \widehat{AOB} . Il place un point M à l'intérieur de l'angle \widehat{AOB} . Il joint O à M. L'angle formé par les demi-droites $[OA)$ et $[OM)$ est plus petit que l'angle \widehat{AOB} .



\widehat{AOB} est un angle droit.



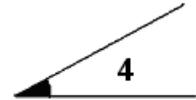
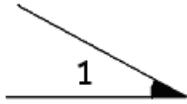
\widehat{MOB} est un angle aigu. Il est plus petit que l'angle droit.



\widehat{NOB} est un angle obtus. Il est plus grand que l'angle droit.

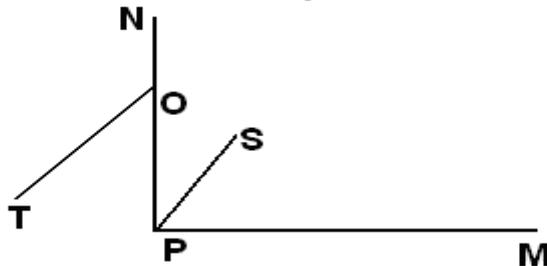
3 - Je m'exerce

a) A l'aide de mon équerre, je vérifie et j'écris dans mon cahier le numéro de l'angle droit, de l'angle aigu et de l'angle obtus.



b) Je trace dans mon cahier un angle obtus, un angle droit et un angle aigu et je nomme chaque angle.

c) J'observe la figure suivante, je reproduis le tableau dans mon cahier puis, j'indique par une croix si l'angle est droit, obtus ou aigu.



\widehat{NPM}
 \widehat{NOT}
 \widehat{NPS}

angle droit	angle aigu	angle obtus

4- Je retiens

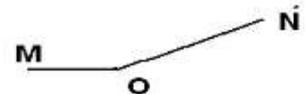
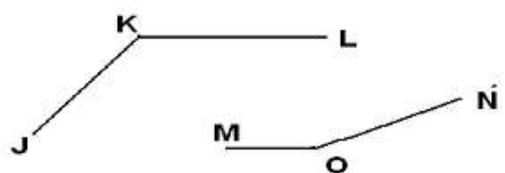
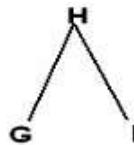
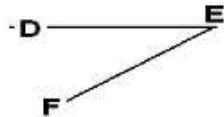
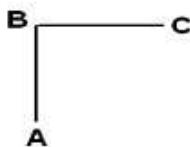
Un angle droit.

Un angle aigu.

Un angle obtus.

5 - Je m'entraîne

J'écris le nom de chaque angle dans mon cahier et j'indique s'il est un angle aigu, un angle droit ou un angle obtus.



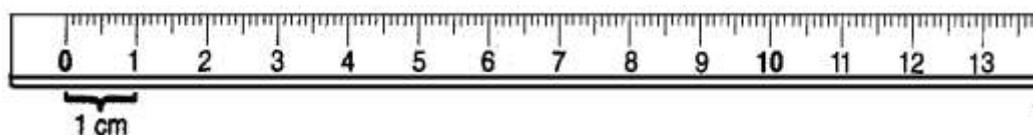
Leçon 20 : Le mètre, le millimètre

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'utiliser le millimètre comme unité de mesure de longueur.

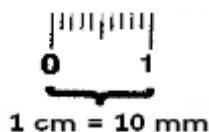
2 - J'observe

J'observe une règle graduée et je compte les petites graduations dans un cm.



Je compte les petites graduations dans chaque cm.

1cm comprend 10 petites graduations. Ces petites graduations s'appellent des millimètres (mm).



1cm = 10 millimètres (10 mm).

J'écris 10 mm dans le tableau de conversion suivant :

	m	dm	cm	mm
1 cm = 10 mm			1	0
1 dm = 100 mm		1	0	0
1 m = 1000 mm	1	0	0	0

Le millimètre est un sous-multiple du mètre. Il sert à mesurer de très petites longueurs comme la gomme, la lame de rasoir, l'aiguille, l'épaisseur d'un livre etc.

3 - Je m'exerce

a) J'écris les longueurs suivantes dans mon cahier :

50 mm = ...cm ; 90 mm = ... cm ; 95 mm = ...cm et ...mm ;

270 mm = ... cm ; 1000 mm =m.

b) Je complète les égalités suivantes :

2 cm = ... mm ; 3 cm et 6 mm = ...mm ; 4 cm et 8 mm = ...mm ; 5 cm et 3 mm = ...mm

c) Je mesure la longueur de ma gomme et j'écris dans mon cahier le résultat en mm.

4 - Je retiens

1cm = 10 millimètres (10mm).

Le millimètre est un sous-multiple du mètre.

	m	dm	cm	mm
1 cm = 10mm			1	0
1dm = 100mm		1	0	0
1m = 1000mm	1	0	0	0

5 - Je m'entraîne

a) J'écris les unités convenables en cm ou en mm pour les longueurs suivantes :

une pointe 8 ; un ongle 13... ; un termite 3 ;

une règle 20 .. ; la carte sim d'un téléphone portable 2 ... ; l'épaisseur d'un cahier de 100 pages 10...

b) Je mesure les segments de droites [AB] et [CD]. J'écris dans mon cahier le résultat en cm et en mm.



c) Je trace à l'aide de ma règle graduée 4 segments de droites de longueurs inégales. Je les mesure et j'écris la longueur en mm sous chaque segment.

Leçon 21 : La soustraction avec retenue

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer une soustraction avec retenue.

2 - J'observe

Martine vend des boissons sucrées. Le matin, elle range 594 bouteilles dans son congélateur. Le soir, il ne lui reste que 168 bouteilles. Combien de bouteilles Martine a-t-elle vendues ?



Pour calculer ce qu'elle a vendu, j'utilise la soustraction : $594 - 168 =$
Je pose et j'effectue :

$$\begin{array}{r} 594 \\ - 168 \\ \hline = \end{array}$$

Pour effectuer l'opération, je commence d'abord par les unités et je dis : « 8 ôtés de 4, c'est impossible car, 8 est plus grand que 4. J'ajoute alors une dizaine à 4. J'obtiens 14 et je dis : 8 ôtés de 14, il reste 6 ». J'écris 6 sous les unités et je retiens 1 dizaine que j'ajoute à 6 dans la colonne des dizaines. J'obtiens 7 dizaines et je dis : « 7 ôtés de 9, il reste 2 ». J'écris 2 sous les dizaines. Je continue l'opération dans la colonne des centaines et je dis : « 1 ôté de 5, il reste 4 ». J'écris 4 sous les centaines.

Martine a vendu 426 bouteilles des boissons sucrées.

$$\begin{array}{r} 59\overset{\textcircled{1}}{4} \\ - 16\overset{\textcircled{+1}}{8} \\ \hline = 426 \end{array}$$

centaines	dizaines	unités
5	9	$\overset{\textcircled{1}}{4}$
1	$6\overset{\textcircled{+1}}$	8
4	2	6

3 - Je m'exerce

a) Je retranche 50 à chaque nombre et j'écris dans mon cahier le résultat dans les cases vides :

1000					750					500
------	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	-----

b) J'effectue les opérations suivantes dans mon cahier :

$$\begin{array}{r} 864 \\ - 127 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 255 \\ - 158 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 670 \\ - 65 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 1000 \\ - 206 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 423 \\ - 280 \\ \hline = \end{array}$$

c) Je pose et j'effectue dans mon cahier les opérations suivantes :

$$\begin{array}{l} 840 - 145 ; \quad 943 - 55 ; \quad 500 - 156 ; \\ 990 - 889 ; \quad 1\ 000 - 899. \end{array}$$

4 - Je retiens

Pour faire une soustraction, j'effectue l'opération colonne par colonne en commençant par les unités sans oublier les retenues.

Exemple :

$$594 - 168 = 426.$$

	centaines	dizaines	unités
5 9 ^① 4	5	9	^① 4
- 1 6 ⁺¹ 8	1	6 ⁺¹	8
<hr/> = 4 2 6	4	2	6

5 - Je m'entraîne

a) Une caisse contient 1 000 boîtes de craies. La moitié de la caisse est composée de boîtes de craies de couleurs. L'inspecteur donne aux écoles 475 boîtes de craies de couleurs. Je calcule le nombre de boîtes de craies de couleur qui restent dans la caisse.

b) Pour la fête scolaire, la directrice commande 750 gâteaux enrichis. Elle demande à la vendeuse de préparer 200 gâteaux aux arachides, 300 gâteaux aux sésames et le reste de gâteaux trempés au miel. Je calcule le nombre de gâteaux trempés au miel.

a) Moussa achète 2 cahiers à 750F. Il donne 1 000 F au vendeur. Je calcule le reste de l'argent de Moussa.

Leçon 22 : La multiplication avec retenue

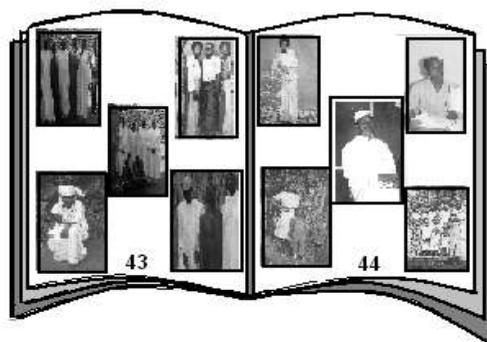
1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer la multiplication avec retenue.

2 - J'observe

Fatimé a un album de photos de 78 pages. Elle place 5 photos par page.

Combien de photos Fatimé peut-elle placer dans son album ?



Pour calculer le nombre de photos dans l'album, j'utilise la multiplication par 5 :

$$78 \times 5 =$$

Je pose et j'effectue :

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Pour effectuer l'opération, je commence d'abord par les unités et je dis : « 5 fois 8 font 40 ». J'écris 0 sous les unités et je retiens 4. Je multiplie ensuite les dizaines et je dis : « 5 fois 7 font 35. 35 plus 4 dizaines de retenue égalent 39 ». J'écris 39.

$$\begin{array}{r} 78 \\ \times 5 \\ \hline = 390 \end{array}$$

Mariam peut placer 390 photos dans son album.

Table de multiplication par 5

5 fois 0 = 0	5 fois 7 = 35
5 fois 1 = 5	5 fois 8 = 40
5 fois 2 = 10	5 fois 9 = 45
5 fois 3 = 15	5 fois 10 = 50
5 fois 4 = 20	5 fois 11 = 55
5 fois 5 = 25	5 fois 12 = 60
5 fois 6 = 30	

Table de multiplication par 6

6 fois 0 = 0	6 fois 7 = 42
6 fois 1 = 6	6 fois 8 = 48
6 fois 2 = 12	6 fois 9 = 54
6 fois 3 = 18	6 fois 10 = 60
6 fois 4 = 24	6 fois 11 = 66
6 fois 5 = 30	6 fois 12 = 72
6 fois 6 = 36	

3 - Je m'exerce

a) J'effectue dans mon cahier les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 117 \\ \times 5 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 117 \\ \times 6 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ \times 5 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 198 \\ \times 6 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 105 \\ \times 5 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 95 \\ \times 6 \\ \hline = \end{array}$$

b) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{l} 147 \times 5 ; \\ 58 \times 6 ; \end{array} \quad \begin{array}{l} 165 \times 5 ; \\ 125 \times 6 ; \end{array} \quad \begin{array}{l} 92 \times 5 ; \\ 125 \times 6 . \end{array}$$

c) Je reproduis le tableau dans mon cahier et j'entoure la bonne réponse :

$175 \times 5 =$	835 ; 875 ; 825
$127 \times 6 =$	762 ; 742 ; 736
$200 \times 5 =$	255 ; 100 ; 1000

4- Je retiens

Pour effectuer une multiplication, je commence d'abord par les unités, puis les dizaines et les centaines. Je n'oublie pas les retenues.

Exemples :

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 78 \\ \times 5 \\ \hline = 390 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{4} \\ 78 \\ \times 6 \\ \hline = 468 \end{array}$$

5 - Je m'entraîne

a) La cuisinière de la cantine scolaire range dans une armoire 6 piles de 150 assiettes et 5 piles de 172 tasses. Je calcule le nombre d'assiettes et le nombre de tasses de la cantine scolaire.

b) Pour le défilé du 11 août, les maîtres font 6 rangs de 74 garçons et 5 rangs de 78 filles. Je calcule le nombre total de filles et des garçons dans cette école.

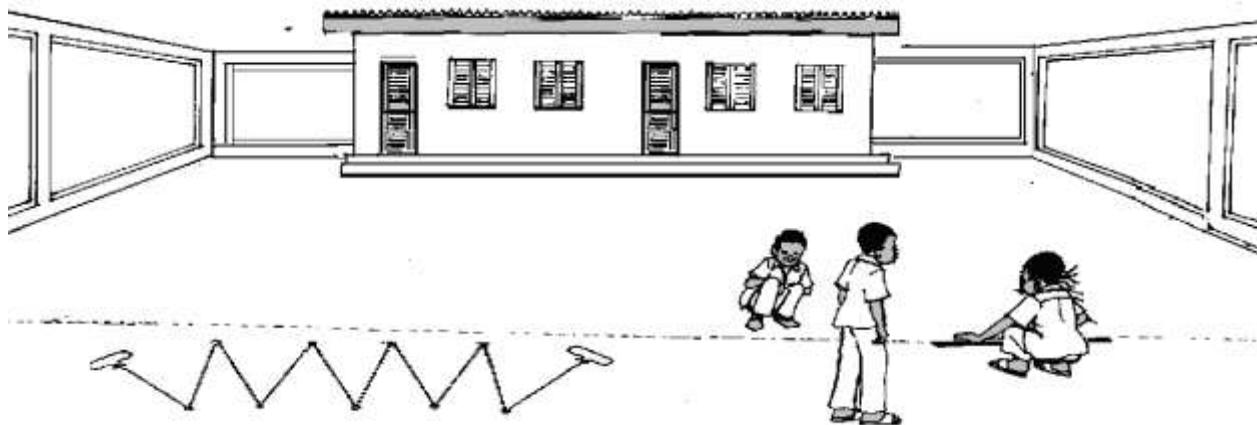
c) Deux pousseurs transportent des briques. Le premier charge à chaque tour 135 briques et fait 5 tours. Le second charge à chaque tour 112 briques et fait 6 tours. Je calcule le nombre total de briques transportées par les pousseurs.

Leçon 23 : Le décamètre

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'utiliser le décamètre comme unité de mesure de longueurs.

2 - J'observe



Halimé mesure la cour de l'école. Elle utilise le mètre rigide. Elle porte 10 fois le mètre. Ensuite, elle mesure la même longueur avec une chaîne d'arpenteur. Elle porte la chaîne 1 seule fois.

La chaîne d'arpenteur mesure 10 mètres.

$$10\text{m} = 1\text{décamètre (1dam)}.$$

dam	m
1	0

3- Je m'exerce

a) Je nomme les mesures correspondantes :

la longueur d'un livre est de 24 ;

la longueur d'un coupon de tissu est de 3 ;

la longueur d'un mur est de 15 ...

La longueur d'un terrain de football est de 120 ;

b) Je convertis en m les mesures suivantes :

1 dam et 8 m = ...m ; 2 dam et 3 m = ...m ; 3 dam =m ;

4 dam et 6 m =m ; 7 dam = ...m.

c) Je décompose les mesures suivantes en m et en dam :

58 m = ... dam m ; 60 m = ...dam ...m ; 37 m =damm

30 m =damm ; 7 m +m = 1 dam.

d) Halimé mesure la cour de l'école. Elle porte 5 fois la chaîne d'arpenteur. J'écris dans mon cahier la longueur de la cour en m.

4 - Je retiens

Le décimètre est une unité de mesure de longueurs.

1 décimètre (dam) = 10 mètres

dam	m
1	0

5 - Je m'entraîne

a) Un rouleau de corde mesure 50m. Moussa le commerçant en vend 3 dam. Je calcule la longueur de la corde qui reste en dam.

b) Pour mesurer la longueur de son champ, Ahmed a porté 5 fois la chaîne d'arpenteur et 6 m. J'écris en m la longueur du champ.

c) Pour entourer de grillage son poulailler, un éleveur achète 2 rouleaux de 2 dam chacun et 8 m. Je calcule la longueur totale du grillage utilisé en m.

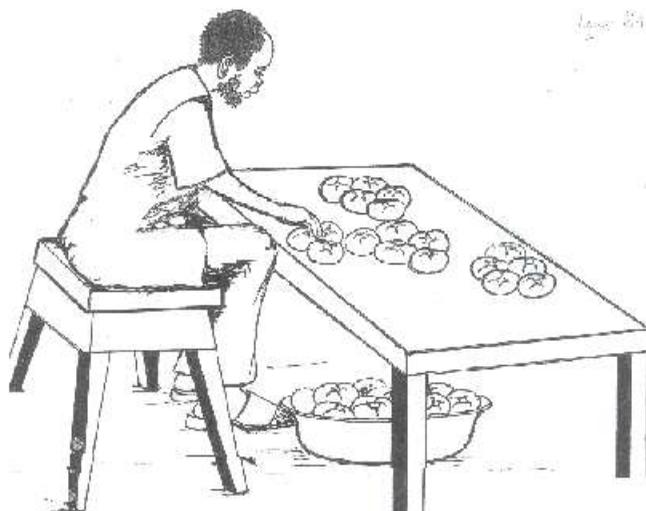
Leçon 24 : La division avec reste

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer une division avec reste.

2 - J'observe

Djibrine vend des tomates. Il les dispose sur la table par tas de 5. Combien de tas peut-il faire avec 62 tomates ?



Pour trouver le nombre de tas, j'utilise la division par 5 :

$$62 : 5 =$$

Je pose et j'effectue :

$$\begin{array}{r} 62 \quad | \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

Je dis : « Je prends un chiffre vers la gauche du dividende, en 6 combien de fois 5 ? 1 fois. J'écris 1 au quotient. 5 fois 1 égalent 5. 5 ôtés de 6, il reste 1 ». J'écris 1 sous 6. J'abaisse le chiffre suivant qui est 2. « En 12, combien de fois 5 ? 2 fois. 2 fois 5 = 10. 10 ôtés de 12, il reste 2. J'écris 2 sous 12.

$$\begin{array}{r} \overline{)62} \quad | \quad 5 \\ 12 \quad | \quad 12 \\ \hline 2 \quad | \end{array}$$

Djibrine peut faire 12 tas et il restera 2 tomates.

3 - Je m'exerce

a) Je reproduis le tableau ci-après dans mon cahier et je complète les cases vides :

dividende	diviseur	quotient	reste
624	5		
841	6		

b) J'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 248 \overline{)5} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \overline{)6} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 474 \overline{)5} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 626 \overline{)6} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 305 \overline{)5} \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 909 \overline{)6} \\ \hline \end{array}$$

d) Je pose et j'effectue dans mon cahier les divisions suivantes :

$$129 : 5 = \dots ; \quad 634 : 5 = \dots ; \quad 733 : 6 = \dots ; \quad 367 : 6 = \dots ; \quad 126 : 5 = \dots ;$$
$$822 : 6 = \dots$$

4- Je retiens

Pour effectuer une division, je me sers de la table de multiplication. Le reste est toujours plus petit que le diviseur.

Exemple :

$$62 : 5 =$$

$$\begin{array}{r} \overline{)62} \quad 5 \\ \underline{12} \quad 12 \\ 2 \end{array}$$

Il reste 2.

5 - Je m'entraîne

a) Un camionneur veut livrer 627 sacs de ciment en 5 voyages. Je calcule le nombre de sacs qu'il charge par voyage et le nombre de sacs qui restent.

b) Avec 935F, Bouba peut acheter 6 piles torche. Je calcule le prix d'une pile et ce qui reste dans la poche de Bouba.

c) Les élèves veulent planter en 6 jours, 855 acacias autour de l'école. Je calcule le nombre de trous faits en un jour.

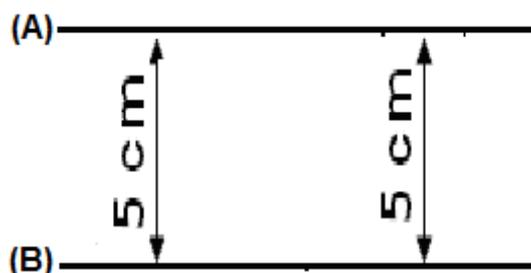
Leçon 25 : Les droites parallèles et perpendiculaires

1 - Objectifs

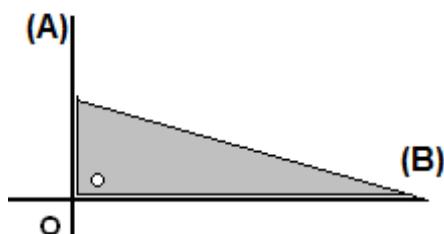
A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- identifier les droites parallèles et perpendiculaires ;
- tracer des droites parallèles et perpendiculaires.

2 - J'observe



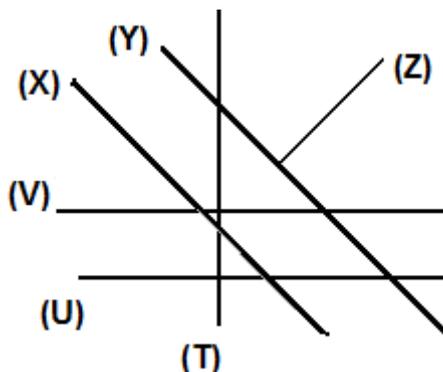
L'écartement entre les droites (A) et (B) est partout le même. Ces deux droites sont parallèles. Deux droites parallèles ne se rencontrent pas.



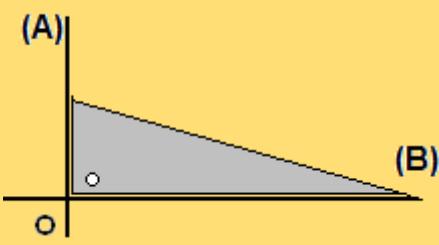
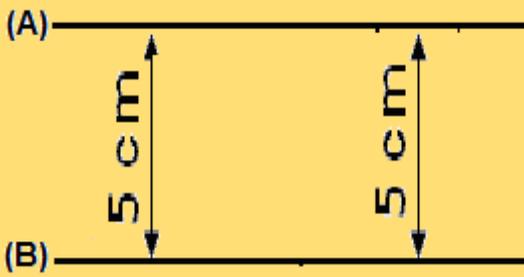
Les droites (A) et (B) se coupent en formant un angle droit. Elles sont perpendiculaires.

3 - Je m'exerce

- J'écris dans mon cahier 3 noms d'objets dont les côtés sont perpendiculaires et trois autres noms d'objets dont les cotés sont parallèles.
- Je trace dans mon cahier quatre droites parallèles deux à deux et deux droites perpendiculaires.
- J'observe et je relève les noms des droites parallèles et des droites perpendiculaires.



4 - Je retiens



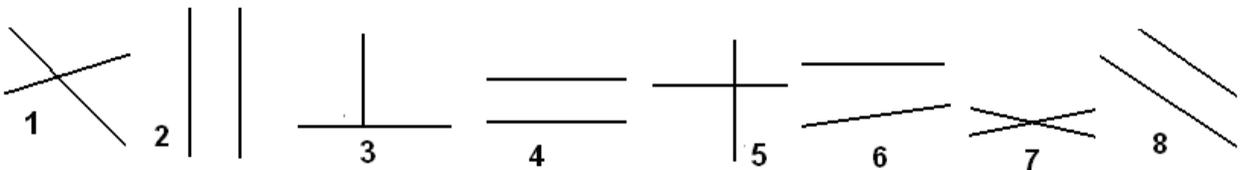
Deux droites parallèles ne se rencontrent pas. L'écartement entre deux droites parallèles est partout le même. Les droites (A) et (B) sont parallèles.

Deux droites qui se coupent en formant des angles droits sont des droites perpendiculaires.

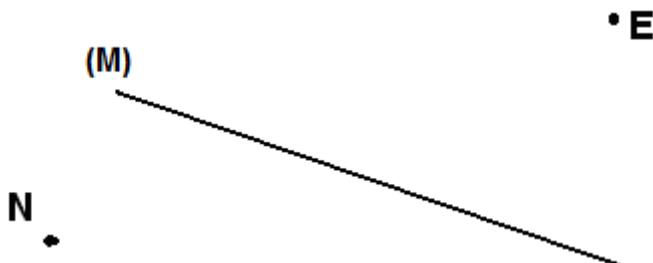
5 - Je m'entraîne

a) A l'aide d'une règle et d'une équerre, je trace deux droites parallèles distantes de 4 cm et des droites perpendiculaires.

b) Je relève dans mon cahier les numéros des droites parallèles puis, les numéros des droites perpendiculaires.



c) Je reproduis dans mon cahier la droite (M) et les points E et N. Ensuite, je trace avec l'équerre une droite passant par N et parallèle à la droite (M) et une autre droite perpendiculaire à (M) et passant par E.



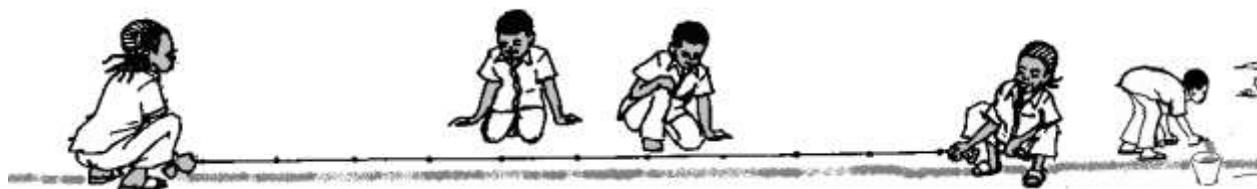
Leçon 26 : L'hectomètre

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- utiliser l'hectomètre comme unité de mesure de longueur;
- convertir l'hectomètre en dam et en mètre.

2 - J'observe



Le maître demande aux élèves de tracer un terrain de sport long de 100 m pour un tournoi de course. Les élèves utilisent le décimètre. Ils le portent 10 fois.

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m.}$$

$$1 \text{ hm} = 10 \text{ dam.}$$

hm	dam	m
1	0	0
1	0	

3 - Je m'exerce

a) Je convertis les longueurs suivantes :

$$2 \text{ hm} = \dots\dots\dots \text{ dam} ; \quad 500 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ m ou } \dots\dots\dots \text{ dam} ;$$

$$48 \text{ dam} = \dots\dots\dots \text{ m} ; \quad 750 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{ dam.}$$

b) Je relie par une flèche chaque longueur à la mesure qui convient :

La longueur d'un mur	1 dam
La largeur d'une rue	2 hm
La longueur d'un champ	4 hm
La longueur d'un terrain de sport	2 dm
La longueur d'un crayon	5 dam

c) Je recopie dans mon cahier et j'écris en m, dam et hm les longueurs suivantes :

Longueurs	hm	dam	m
125 m			
172 m			
950 m			
15 dam			
2 hm			

4- Je retiens

L'hectomètre est une unité de mesure de longueur. Il est un multiple du mètre.

$$1 \text{ hm} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ hm} = 10 \text{ dam}$$

hm	dam	m
1	0	0
1	0	

5 - Je m'entraîne

a) Pour installer une ligne électrique, les ouvriers ont placé 2 câbles de 150 m chacun, 2 autres câbles de 20 dam chacun et 1 câble de 1 hm. Je calcule en hm la longueur totale des câbles.

b) Moussa a utilisé 2 rouleaux de fil de fer de 1 hm chacun, 2 rouleaux de 20 dam chacun et 2 rouleaux de 100 m chacun pour entourer son champ. Je calcule la longueur totale du fil de fer utilisé en m puis je convertis cette longueur en hm.

c) Rozi a deux champs. Le premier a une longueur de 50 dam. La longueur du deuxième champ mesure 300 m. J'écris en hm la longueur de chaque champ.

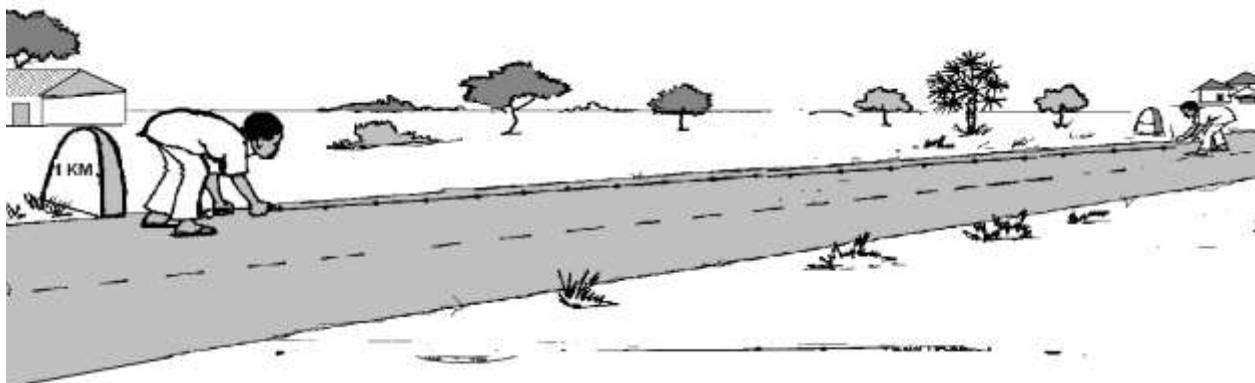
Leçon 27 : Le kilomètre

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de convertir le kilomètre en hectomètre, décamètre et mètre.

2 - J'observe

Djimta et Yaya mesurent la distance qui sépare l'école du village à l'aide d'un hectomètre. Ils mesurent les distances entre les bornes kilométriques au bord de la route et trouvent 10 hm.



$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 100 \text{ dam}$$

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm}$$

km	hm	dam	m
1	0	0	0
1	0	0	
1	0		

3 - Je m'exerce

a) Je calcule les longueurs suivantes et je les convertis en m ou en km :

$$8 \text{ hm} + 200 \text{ m} = \dots\dots\dots\text{km} ;$$

$$60 \text{ dam} + 400 \text{ m} = \dots\dots\text{km} ;$$

$$500 \text{ m} + 50 \text{ dam} = \dots\dots\dots\text{km} ;$$

$$50 \text{ dam} + \dots\dots\dots\text{dam} = 1 \text{ km} ;$$

$$1 \text{ km} - 200 \text{ m} = \dots\dots\dots \text{m}.$$

b) Je reproduis l'exercice ci-après dans mon cahier puis je complète le tableau :

Longueurs	km	hm	dam	m
235 m				
48 dam				
1000 m				
10 hm				

c) Je remplace les points par les unités de mesure convenables (m ou km) :

Le bâtiment de 2 classes mesure 20 ; la distance entre N'Djaména et Abéché est de 900 ... ; l'Etat a construit un pont sur le Chari qui mesure 1 ; le manguiers a une hauteur de 5

4 - Je retiens

Le kilomètre (km) est une unité de mesure de longueur. Il est multiple du mètre.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 100 \text{ dam}$$

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm}$$

km	hm	dam	m
1	0	0	0
1	0	0	
1	0		

5 - Je m'entraîne

a) Un autobus doit parcourir deux fois 400 km. Je calcule la distance parcourue et ce qui lui reste pour faire 1 000 km.

b) La distance entre mon quartier et celui de mon oncle est de 3 km. J'écris en hm la distance parcourue lorsque je fais un aller et retour.

c) Daouda a 2 champs de différentes longueurs :

- le premier mesure 2 hm et 5 dam ;
- le second mesure 20 dam.

J'écris en m la longueur de ces 2 champs.

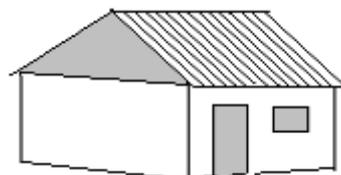
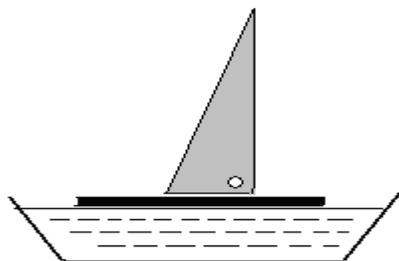
Leçon 28 : Les droites horizontales, verticales et obliques

1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- identifier les lignes horizontales, les lignes verticales et les lignes obliques ;
- tracer ces différentes lignes.

2 - J'observe



Une règle flotte sur l'eau tranquille. Elle forme une ligne horizontale.

Le fil à plomb du maçon indique la direction d'une ligne verticale.

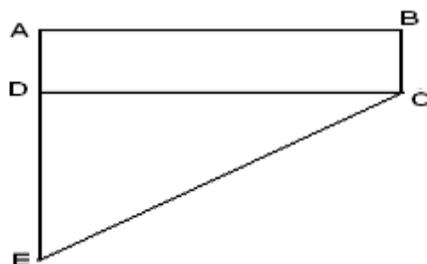
Les tôles de la maison sont obliques.

3 - Je m'exerce

a) J'écris dans mon cahier 3 noms d'objets dont un comporte des lignes verticales un deuxième nom des lignes horizontales et un troisième des obliques.

b) J'utilise une règle pour tracer dans mon cahier 2 lignes horizontales, 2 lignes verticales et 2 lignes obliques.

c) J'observe la figure ci-dessous et je complète les phrases par : verticale, horizontale, oblique dans mon cahier.



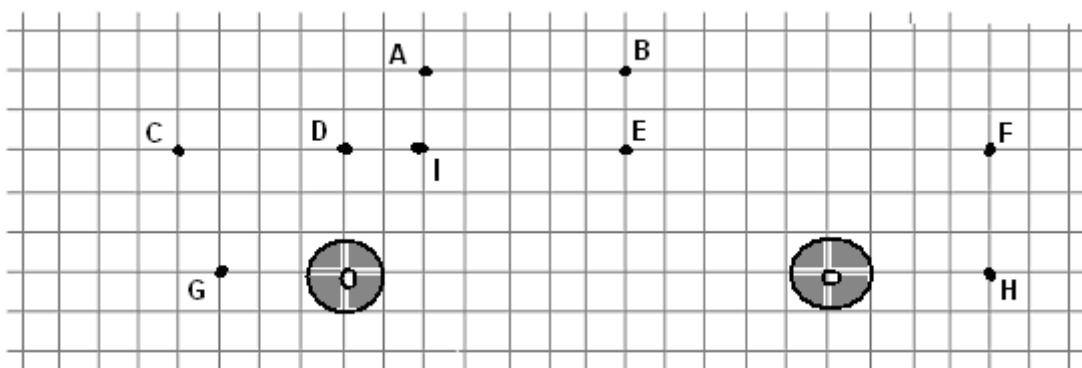
[AB] forme une ligne.....; [AE] forme une ligne; [EC] forme une ligne et [DC] forme une ligne

4- Je retiens

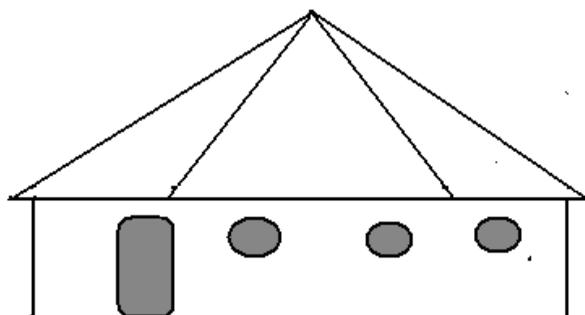


5 - Je m'entraîne

a) Je reproduis ce dessin dans mon cahier suivant les carreaux. Je joins les points A et B, C et F, G et H, A et D, B et E, C et G, A et I, F et H. Je nomme les lignes horizontales, les lignes verticales et les lignes obliques et je devine le dessin que j'obtiens.



b) Je reproduis la case ci-après. J'écris O sous les lignes obliques, V sous les lignes verticales et H sous les lignes horizontales.



c) A l'aide d'une règle, je trace une ligne horizontale, une ligne verticale et une ligne oblique qui se coupent au point O. (placer le point O).

Leçon 29 : La multiplication et la division par 7

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des multiplications et des divisions par 7.

2 - J'observe

Pour construire un mur, Akim a monté 141 briques par jour.

- Combien de briques a-t-il posées en 7 jours ?

a) Pour calculer le nombre de briques posées en 7 jours, j'utilise la multiplication :

$$141 \times 7 =$$

Je pose et j'effectue :

$$\begin{array}{r} ② \\ 141 \\ \times 7 \\ \hline = 987 \end{array}$$

En 7 jours Akim a monté 987 briques.

b) Un automobiliste parcourt 350 km en 7 heures. Quelle distance a-t-il parcourue en 1 heure ?

Pour calculer la distance parcourue en 1 heure, j'utilise la division :

$$350 : 7 =$$

Je pose et j'effectue l'opération :

$$\begin{array}{r} \overline{)350} \\ 7 \overline{)350} \\ \underline{00} \\ 0 \end{array}$$

L'automobiliste parcourt 50 km par heure.

La table de multiplication par 7

7 fois 0, 0.

7 fois 1, 7.

7 fois 2, 14.

7 fois 3, 21.

7 fois 4, 28.

7 fois 5, 35.

7 fois 6, 42.

7 fois 7, 49.

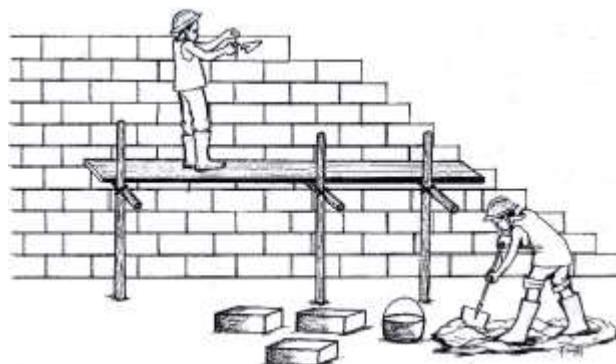
7 fois 8, 56.

7 fois 9, 63.

7 fois 10, 70.

7 fois 11, 77.

7 fois 12, 84.



3 - Je m'exerce

a) J'entoure vrai ou faux devant les égalités suivantes :

$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 7 \times 5$	vrai	faux
$7 \times 9 = 49$	vrai	faux
$7 \times 6 = 6 \times 7$	vrai	faux
$7 + 7 + 7 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	vrai	faux
$7 \times 10 = 77$	vrai	faux

b) Je pose et j'effectue les divisions suivantes :

$$\begin{array}{l} 987 : 7 = \dots ; \quad 178 : 7 = \dots ; \quad 235 : 7 = \dots ; \\ 777 : 7 = \dots ; \quad 329 : 7 = \dots \end{array}$$

c) J'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 112 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 85 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 122 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 427 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 784 \\ \hline 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 297 \\ \hline 7 \end{array}$$

4 - Je retiens

Pour multiplier et pour diviser un nombre par 7, j'utilise la table de multiplication par 7 :

7 fois 0, 0. 7 fois 2, 14. 7 fois 4, 28. 7 fois 6, 42. 7 fois 8, 56.
7 fois 1, 7. 7 fois 3, 21. 7 fois 5, 35. 7 fois 7, 49. 7 fois 9, 63.
7 fois 10, 70.
7 fois 11, 77. 7 fois 12, 84.

Exemples :

$$\begin{array}{r} 141 \\ \times 7 \\ \hline = 987 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 980 \\ 28 \\ 00 \\ 0 \end{array} \Bigg| \begin{array}{r} 7 \\ \hline 140 \end{array}$$

5 - Je m'entraîne

a) Pour payer 7m de tuyau, Oumar a donné un billet de 1 000 F. Le commerçant lui a remis 125 F je calcule le prix de 7m de tuyau puis, le prix d'un mètre de tuyau.

b) Le menuisier a besoin de 84 m de planches pour faire la charpente d'un toit. Il y a des planches de 6 m et de 7 m. Je calcule le nombre de planches de 6 m et de 7 m.

c) Un éleveur fabrique une corde longue de 150 pieds. Il fabrique 7 autres cordes de 20 pieds chacune. Je calcule la longueur de 7 cordes. Je calcule la longueur totale de corde.

Leçon 30 : Le milligramme

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- utiliser le milligramme comme unité de mesure de masse ;
- convertir le milligramme en gramme, décigramme et centigramme.

2 - J'observe



Le médecin a prescrit dix comprimés à Ali. Ces dix comprimés pèsent en tout 1g.

$$1\text{g} = 10\text{ dg}$$

$$1\text{g} = 100\text{ cg}$$

$$1\text{g} = 1000\text{ milligrammes (1000 mg)}$$

g	dg	cg	mg
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0

Le milligramme est 1 000 fois plus petit que le gramme. Le milligramme est un sous-multiple du gramme.

3 - Je m'exerce

a) Je relie par une flèche l'objet à la masse qui convient :

	• 500mg
	• 150 g
	• 1dg
	• 2dag
	• 2 g

b) Je convertis en mg les masses suivantes :

1g = mg ; 85 cg =mg ; 7 dg + 20 cg = ... mg et 90 cg +5 cg = mg.

c) Je remplace les points par les unités de masse (g ou kg) convenables :

- Un comprimé pèse 250
- Une orange pèse 100
- Un bébé pèse 5
- Un sac de riz pèse 50
- Une boîte de lait pèse 400
- Un poisson frais pèse 2

4 - Je retiens

Le milligramme est un sous-multiple du gramme.

1 g = 1000 mg.

1g = 10 dg

1g = 100 cg

1g = 1000 milligrammes (1000 mg)

g	dg	cg	mg
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0

5 - Je m'entraîne

a) Une boîte de comprimés pèse 1g. La boîte contient des comprimés pesant 800 mg. Je calcule en mg la masse du carton vide.

b) Une feuille de papier pèse 900 mg. Elle est divisée en six parties égales. Je calcule la masse d'un morceau de feuille.

c) Une bague pèse 250 mg. Le bijoutier demande 4 fois cette masse pour fabriquer des boucles d'oreilles. Je calcule la masse qu'il faut en g.

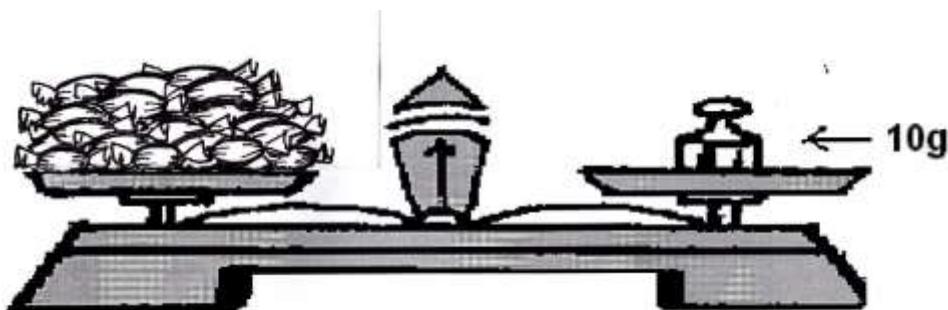
Leçon 31 : Le décagramme

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- utiliser le décagramme comme unité de mesure de masse ;
- convertir le décagramme en grammes, en décigrammes.

2 - J'observe



Des chocolats pèsent 10 grammes.

$10\text{ g} = 1$ dizaine de grammes ou 1 décagramme (1dag).

Le décagramme est 10 fois plus grand que le gramme. C'est un multiple du gramme.

Lorsque j'écris 10 g dans un tableau de conversion, 0 se trouve dans la colonne des grammes et 1 se trouve dans la colonne des décagrammes.

dag	g	dg	cg	mg
1	0			

3 - Je m'exerce

a) Je décompose les masses suivantes en dag, g, dg et cg :

$80\text{ g} = \dots\dots\text{dag}$; $40\text{ g} = \dots\dots\text{dag}$; $500\text{ dg} = \dots\dots\text{dag}$; $1\ 000\text{ cg} = \dots\dots\text{dag}$

$1\ 000\text{ mg} = \dots\dots\text{g} \dots\dots\text{dg} \dots\dots\text{cg}$

b) Je convertis en dag les masses suivantes :

200 dg =dag, 60 g et 10g =dag, 200 dg et 500 dg =dag

c) Je recopie le tableau ci-après et je décompose les masses suivantes en dag, g, dg, cg et mg :

dag	g	dg	cg	mg	
	1	0	3		.....g, ... dg, ...cg.....mg
2	7	2			..... dag, .....g, ...dg, ...
1	0	0			..... dag, .....g, ... dg, ...cg.....mg
8	5	6			..... dag, .....g, ... dg, ...cg.....mg
	1	0	0	0	.....g, ... dg, ...cg .....mg

4 - Je retiens

Le décagramme (dag) est le multiple du gramme.

1dag = 10 g

dag	g	dg	cg	mg
1	0			

5 - Je m'entraîne

a) Un flacon de parfum pèse 700 dg. Son emballage pèse 300 dg. Je calcule le poids du parfum et son emballage que je convertis en dag.

b) Sur la boîte des chocolats, il est écrit 50g. J'écris dans mon cahier combien cela pèse en dag, dg et cg.

a) Un cahier et son protège-cahier pèsent 90 g. Le protège-cahier pèse 2 dag. Je calcule la masse du cahier sans protège.

Leçon 32 : La monnaie : le billet de 1 000 F

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de former 1 000 F avec des billets 500 F ou des pièces de 500 F, 100 F, 50 F, 25 F...

2 - J'observe



2 billets de 500 francs \longleftrightarrow 1 billet de 1 000 F.

2 billets de 500 francs \longleftrightarrow 2 pièces de 500 \longleftrightarrow 1 billet de 1 000 F.

3 - Je m'exerce

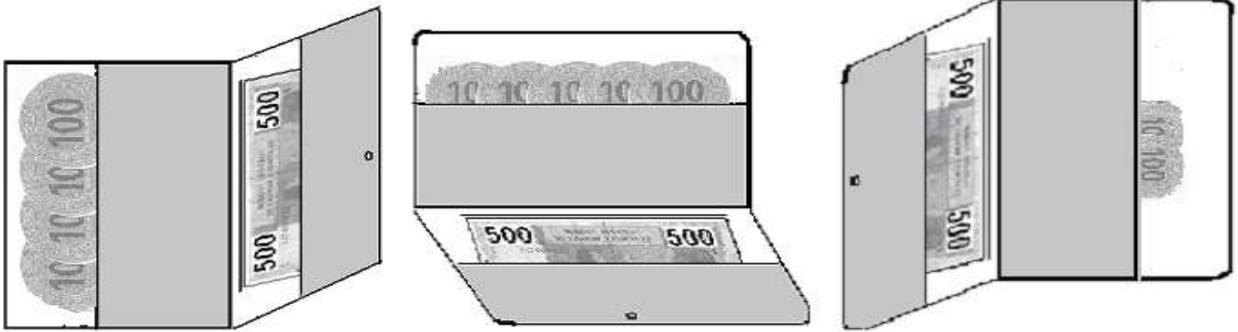
a) Je complète les billets ou les pièces suivantes pour avoir 1 000 F :

	.....F
	.....F
	.....F
	.....F

b) Je reproduis le tableau dans mon cahier et j'écris le nombre de pièces qui manquent dans les cases correspondantes pour former 1 000 F :

Billet de 1 000F	Pièces ou billets de 500 F	Pièces de 100 F	Pièces de 50 F

c) J'observe les portefeuilles contenant les pièces, les billets et j'écris dans mon cahier le numéro de celui qui a la plus grande somme.



Portefeuille 1

Portefeuille 2

Portefeuille 3

4 - Je retiens

2 billets de 500 \longleftrightarrow 1 billet de 1000F

2 billets de 500 \longleftrightarrow 2 pièces de 500 \longleftrightarrow 1 billet de 1000F

5 - Je m'entraîne

a) A la fin de la journée, une marchande compte les pièces dans sa caisse. Elle trouve 6 pièces de 100 F et 4 pièces de 50 F. J'écris la somme totale dans la caisse et je calcule ce qui lui manque pour payer des oranges pour 1 000 F.

b) Noura vend 100 F l'œuf cuit. Haroun achète 6 œufs et donne un billet de 1 000 F. Je calcule la somme que Noura doit rendre à Haroun.

c) Pour la fête de ramadan, Ali a reçu 1 000 F. Il achète un maillot à 500 F et des sandales a 400 F. Je calcule la somme qui lui reste.

2^{ème} semaine d'intégration

MATHEMATIQUES CE2 – CB1- CB2 - CB3 – Palier 2

Performances attendues

- composer ou décomposer les nombres de 0 à 1 000 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 1 000 ;
- effectuer des opérations avec retenue ou reste à l'intérieur des nombres de 0 à 1 000 ;
- tracer des angles et des droites (parallèles, sécantes, perpendiculaires, horizontales, verticales, obliques) ;
- convertir des unités de mesure de longueur données (en dam, hm et km) et de masse (en mg et en dam) ;
- composer / décomposer une somme de 1 000 F.

Situation d'intégration 1

Titre : la boule de savon

Contexte

Ta mère t'envoie avec un billet de 1 000 francs lui acheter 2 boules de savon de 300 g ; elle te dit de faire attention pour ne pas acheter des savons dont les bords ne sont pas droits.

Consigne

- 1) Parmi les dessins ci-après, écris dans ton cahier le numéro de la boule de savon que tu dois acheter pour ta mère.



1



2



3

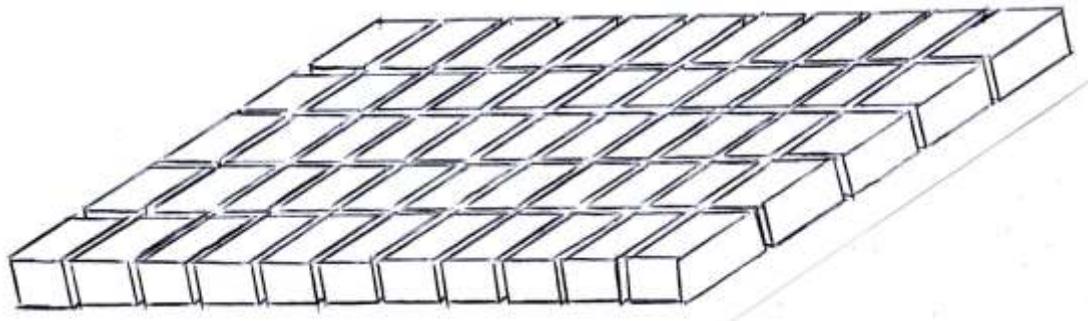
- 2) Ecris en décagrammes la masse d'une boule de savon.
- 3) Tu achètes la boule de savon à 375 francs l'unité. Calcule la somme qu'on doit te rendre.

Situation d'intégration 2

Titre : les briques

Contexte

Pendant les vacances de Noël, tu aides ton père à fabriquer des briques pour monter un mur d'un décamètre de long. Vous fabriquez 150 briques par jour pendant 3 jours.



Consigne

- 1) Calcule le nombre de briques que vous avez fabriquées.
- 2) Ecris en mètres la longueur du mur.
- 3) En construisant le mur, ton père veut vérifier que les angles sont bien droits mais il ne sait pas comment faire. Aide-le en lui indiquant l'instrument qu'il doit utiliser.

Leçon 33 : Les nombres de 0 à 5 000

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- composer et décomposer les nombres de 0 à 5 000 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 5 000.

2- J'observe

	milliers	centaines	dizaines	unités
5 000 =	5	0	0	0
4 250 =	4	2	5	0
3 612 =	3	6	1	2

5 000 = 5 milliers, 0 centaine, 0 dizaine, 0 unité ;

4 250 = 4 milliers, 2 centaines, 5 dizaines, 0 unité ;

3 612 = 3 milliers, 6 centaines, 1 dizaine, 2 unités ;

5 000 s'écrit en lettres : cinq mille ;

4 250 s'écrit en lettres : quatre mille deux cent cinquante ;

3 612 s'écrit en lettres : trois mille six cent douze.

3- Je m'exerce

a) Je place les chiffres dans le tableau suivant :

	milliers	centaines	dizaines	unités
1 224				
4 350				
2 461				

b) J'écris en lettres les nombres suivants :

1 500 ; 4863 ; 3 252 .

c) J'écris en chiffres les nombres suivants :

mille trois cent quinze ; trois mille quatre cent ; deux mille deux cent cinquante.

4- Je retiens

Pour décomposer un nombre de 4 chiffres, je place dans le tableau les chiffres qui le composent dans les colonnes des mille, des centaines, des dizaines et des unités.

	mille	centaines	dizaines	unités
3 000 =	3	0	0	0
1 253 =	1	2	5	3
2 531 =	2	5	3	1

3 000 s'écrit en lettres : trois mille

1253 s'écrit en lettres : mille deux cent cinquante-trois

2531 s'écrit en lettres : deux mille cinq cent trente et un

5- Je m'entraîne

a) Je complète le tableau ci-dessous :

	mille	centaines	dizaines	unités
2 752 =				
325 =				
4 536 =				

b) J'écris la réponse en chiffres et en lettres :

- 1 millier, 5 centaines, 0 dizaine, 9 unités.
- 2 mille, 4 centaines, 7 dizaines, 5 unités.
- 4 mille, 8 centaines, 4 dizaines, 1 unité.

c) Je relie chaque nombre écrit en lettres à son écriture en chiffres en suivant l'exemple :

trois mille huit cent cinquante-deux	5212
quatre mille neuf cent quatre-vingt	520
cinq cent vingt	2358
cinq mille deux cent douze	3478
deux mille trois cent cinquante huit	4980
	3852

Leçon 34 : L'addition des nombres de 1 à 4 chiffres

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des additions des nombres de 1 à 4 chiffres.

2- J'observe

$$\begin{array}{r} 348 \\ + 263 \\ \hline = 611 \end{array}$$

centaines	dizaines	unités
3 + 1	4 + 1	8
+ 2	+ 6	3
6	1	1

Pour additionner, je commence par les unités :

$$3 + 8 = 11.$$

J'écris 1 sous les unités et je retiens 1 pour les dizaines :

$$1 + 4 + 6 = 11.$$

J'écris 1 sous les dizaines et je retiens 1 pour les centaines :

$$1 + 3 + 2 = 6.$$

La réponse est donc = 6 centaines, 1 dizaine, 1 unité = 611.

3-Je m'exerce

a) J'effectue les additions suivantes dans mon cahier :

$$\begin{array}{r} 315 \\ + 116 \\ \hline = \end{array} \quad ; \quad \begin{array}{r} 150 \\ + 200 \\ \hline = \end{array} \quad ; \quad \begin{array}{r} 1\ 878 \\ + 1\ 215 \\ \hline = \end{array} \quad ; \quad \begin{array}{r} 383 \\ + 518 \\ \hline = \end{array}$$

b) Pour la fête de Ramadan, Ahmat a reçu 525 francs, Issa 250 francs et Fatimé 380 francs. Je calcule ce qu'ils ont reçu en tout.

c) J'observe et je complète en ajoutant à chaque fois le nombre 70

2 150	1 880	246	3 971	421	4 535
2 220	.....	.....	.....	.....	.....

4-Je retiens

Pour additionner je commence d'abord par les unités, ensuite les dizaines, enfin les centaines et les mille. Je n'oublie pas la retenue.

5-Je m'entraîne

a) Je choisis les nombres convenables ces proposés en face pour compléter l'opération :

$$\begin{array}{r} 683 \\ + \dots \\ \hline = 812 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 129 \\ 119 \\ \hline 139 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + \dots \\ \hline = 322 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 197 \\ 87 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 997 \\ + \dots \\ \hline = 1\ 203 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 206 \\ 216 \\ \hline 306 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 365 \\ + \dots \\ \hline = 2\ 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ 145 \\ \hline 135 \end{array}$$

- b) A la rentrée scolaire, dans l'école d'Oumar il y avait 283 garçons et 239 filles. Une semaine après la rentrée, le directeur a inscrit encore 39 nouveaux élèves. J'écris le nombre total d'élèves une semaine après la rentrée.
- c) Pour la rentrée des classes, Ali a acheté 2 cahiers à 500 F l'un, 3 ardoises à 975 F l'une et 5 gommes à 125 F l'une. Je calcule la somme dépensée par Ali.

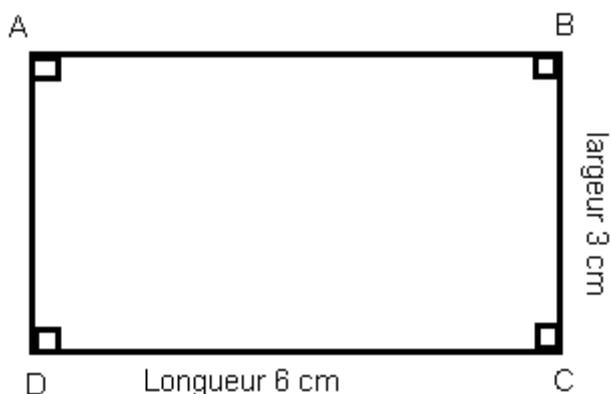
Leçon 35 : Le rectangle : le demi-périmètre et le périmètre

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- construire un rectangle ;
- calculer le demi-périmètre et le périmètre du rectangle.

2- J'observe



La figure ABCD a 4 côtés et 4 angles droits. Les côtés opposés [AB], [CD], [AD] et [BC] sont égaux deux à deux.

[AB] et [CD] mesurent 6 cm chacun : ce sont les deux longueurs du rectangle ;

[AD] et [BC] mesurent 3 cm chacun : ce sont les deux largeurs du rectangle.

La longueur et la largeur sont appelées les dimensions du rectangle.

Le demi-périmètre du rectangle = longueur + largeur .

Exemple : le demi – périmètre du rectangle ci –haut est : $6\text{ cm} + 3\text{ cm} = 9\text{ cm}$.

Le périmètre du rectangle= longueur + largeur + longueur + largeur

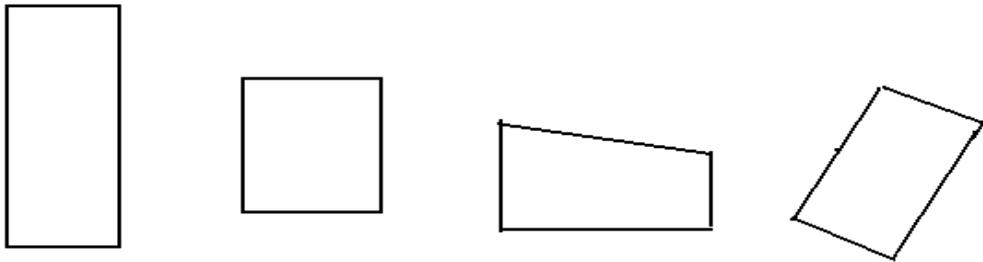
ou demi-périmètre $\times 2$.

Exemple : le périmètre du rectangle ci –haut est : $6\text{ cm} + 3\text{ cm} + 6\text{ cm} + 3\text{ cm}$

ou $(6\text{ cm} + 3\text{ cm}) \times 2 = 18\text{ cm}$

3- Je m'exerce

- a) Avec ma règle graduée, je trace dans mon cahier un rectangle ABCD dont la longueur est de 12 cm et la largeur de 7 cm. Je calcule le périmètre de ce rectangle.
- b) Une chambre mesure 7 m de longueur et 4 m de largeur. Je calcule son demi-périmètre et son périmètre.
- c) Je mets un + sous le rectangle :



4- Je retiens

Le rectangle est une figure qui a 4 côtés et 4 angles droits. Les côtés opposés sont égaux deux à deux.
La longueur et la largeur sont les dimensions du rectangle.
Le demi-périmètre du rectangle = longueur + largeur.
Le périmètre du rectangle = (longueur + largeur) x 2 ou demi périmètre x 2.

5 - Je m'entraîne

- a) Le périmètre d'un terrain rectangulaire est de 120 m. Je calcule son demi-périmètre.
- b) Oumar veut acheter du fil de fer pour clôturer son jardin qui a la forme d'un rectangle de 70 m de longueur et 45 m de largeur. Je calcule la longueur de fil de fer nécessaire pour clôturer le jardin.
- c) Je recopie dans mon cahier et je complète :

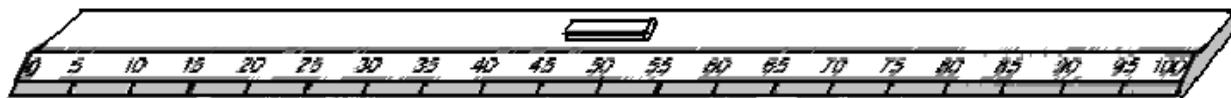
Périmètre	80 m	250 m	.....	.....	340 m
Demi-périmètre	.....	.....	120 m	.....	.....
Longueur	50 m	.....	80 m	100 m	100 m
Largeur	.....	25 m	.....	50 m	.....

Leçon 36 : Les unités de mesure de longueur : multiples et sous-multiples du mètre

1- Objectif

A la fin de la leçon, je dois être capable d'effectuer la correspondance entre les différents multiples et sous-multiples du mètre.

2- J'observe



L'unité principale de mesure de longueur est le mètre.

a)

km	Hm	dam	m
			1
		1	0
	1	0	0
1	0	0	0

1 décamètre (dam) = 10 mètres.
 1 hectomètre (hm) = 100 mètres.
 1 kilomètre (km) = 1 000 mètres.

b)

1 mètre = 10 décimètres (dm).
 1 mètre = 100 centimètres (cm).
 1 mètre = 1 000 millimètres (mm).

m	Dm	cm	mm
1	0	0	0

3- Je m'exerce

a) Je convertis en mètres (m) :

2 dam =m ; 200 cm =m ; 500 hm =m ; 6 000 mm =m ;

150 dam = ...m

c) Je complète le tableau ci-dessous :

2 dm 10 cm	=m
2 km	=hm
2 hm 1 dam	=m
5 m	=cm
35 cm	=mm

4 - Je retiens

- Le mètre est l'unité principale de mesure de longueur .
- 1 mètre = 10 décimètres = 100 centimètres = 1 000 millimètres.
- 1 décamètre (dam) = 10 mètres.
- 1 hectomètres (hm) = 100 mètres.
- 1 kilomètre (km) = 1 000 mètres.

5- Je m'entraîne

- a) Pour mesurer la longueur de son champ, Ali a porté 12 fois le décamètre et 5 fois le mètre pliant. Je calcule la longueur de ce champ.
- b) Je complète le tableau en suivant l'exemple :

225 m	+ 3 hm	= 525 m
5 km	+hm	= 7 km.
170 cm	+ 30 dm	=.....cm.
1 hm	+.....m	= 1 km
300 cm	+....dm	= 5 m

- c) -Je complète le tableau en suivant l'exemple :

	Km	hm	dam	m
630 m		6	3	0
3 500 m				
496 m				
55 m				
180 m				

Leçon 37: La soustraction avec ou sans retenue

1- Objectif

A la fin de la leçon, je dois être capable d'effectuer des soustractions des nombres de 1 à 4 chiffres avec ou sans retenue.

2- J'observe

$$\begin{array}{r} 3642 \\ - 1578 \\ \hline = 2064 \end{array}$$

Mille	centaines	dizaines	unités
3	6	4	2
1	5	7	8
2	0	6	4

Pour faire la soustraction, je commence d'abord par les unités : 8 ôtés de 2 est impossible ; j'ajoute 1 dizaine à 2 et je dis : 8 ôtés de 12 = 4.

J'écris 4 sous les unités et je retiens 1 pour les dizaines ; 1 + 7 = 8 ; 8 ôtés de 4 est impossible.

J'ajoute 1 dizaine à 4 et je dis : 8 ôtés de 14 = 6 ; j'écris 6 sous les dizaines et je retiens 1 pour les centaines.

1 + 5 = 6 ; 6 ôtés de 6 = 0 ; j'écris 0 sous les centaines.

1 ôté de 3 = 2 ; j'écris 2 sous les milliers.

La réponse est donc : $3642 - 1578 = 2064$.

3- Je m'exerce

a) J'effectue les soustractions suivantes :

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 58 \\ \hline = \end{array} ;$$

$$\begin{array}{r} 4609 \\ - 2323 \\ \hline = \end{array} ;$$

$$\begin{array}{r} 1367 \\ - 549 \\ \hline = \end{array} ;$$

$$\begin{array}{r} 9014 \\ - 5235 \\ \hline = \end{array}$$

b) Ousmane a 4 280 francs. Fatimé a 1 580 francs de moins. Je calcule la somme que possède Fatimé.

c) J'entoure la bonne réponse parmi les nombres proposés en face :

$\begin{array}{r} 4896 \\ -3247 \\ \hline = \end{array}$	1643	1649	1549		$\begin{array}{r} 4173 \\ -2509 \\ \hline = \end{array}$	1626	1616	1614
$\begin{array}{r} 3418 \\ -2509 \\ \hline = \end{array}$	907	990	909		$\begin{array}{r} 4579 \\ -3245 \\ \hline = \end{array}$	1334	1343	1324

4- Je retiens

Pour effectuer une soustraction, je commence par les unités, les dizaines, les centaines et les mille sans oublier les retenues.

Mille	Centaines	Dizaines	unités
1	^① 3	6	^① 7
- 0+ ①	5	4+ ①	9
= 0	8	1	8

5- Je m'entraîne

a) Je reproduis dans mon cahier et je complète le tableau ci-dessous en suivant l'exemple :

	4 621	2 357	3 934	1 546	1 397
-600	.....	.....	3 334	.....	.....

b) Dans une école de 1 355 élèves, il ya 629 filles. Je calcule le nombre de garçons.

c) Haoua va au marché avec 4 675 francs. Elle achète de la viande pour 2 500 francs. Elle paie 200 francs pour le taxi. Je calcule la somme qui lui reste.

Leçon 38 : La multiplication par 8 et par 9

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des multiplications par 8 et par 9.

2- J'observe

$8 \times 1 =$	8
$8 \times 2 =$	16
$8 \times 3 =$	24
$8 \times 4 =$	32
$8 \times 5 =$	40
$8 \times 6 =$	48
$8 \times 7 =$	56
$8 \times 8 =$	64
$8 \times 9 =$	72
$8 \times 10 =$	80

$9 \times 1 =$	9
$9 \times 2 =$	18
$9 \times 3 =$	27
$9 \times 4 =$	36
$9 \times 5 =$	45
$9 \times 6 =$	54
$9 \times 7 =$	63
$9 \times 8 =$	72
$9 \times 9 =$	81
$9 \times 10 =$	90

3- Je m'exerce

a) J'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 142 \\ \times 8 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 622 \\ \times 9 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 413 \\ \times 9 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 153 \\ \times 8 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 362 \\ \times 8 \\ \hline = \end{array}$$

b) Un autobus transporte 12 passagers par voyage. Il fait 8 voyages. Je calcule le nombre de passagers transportés par cet autobus.

c) Je mets un + dans la colonne appropriée suivant l'exemple :

	32	40	24	45	90
$3 \times 8 =$					
$5 \times 9 =$					
$9 \times 8 =$					
$10 \times 9 =$					
$4 \times 8 =$	+				
$6 \times 9 =$					

4- Je retiens

Table de multiplication par 8

$8 \times 0 =$	0
$8 \times 1 =$	8
$8 \times 2 =$	16
$8 \times 3 =$	24
$8 \times 4 =$	32
$8 \times 5 =$	40
$8 \times 6 =$	48
$8 \times 7 =$	56
$8 \times 8 =$	64
$8 \times 9 =$	72
$8 \times 10 =$	80
$8 \times 11 =$	88
$8 \times 12 =$	96

Table de multiplication par 9

$9 \times 0 =$	0
$9 \times 1 =$	9
$9 \times 2 =$	18
$9 \times 3 =$	27
$9 \times 4 =$	36
$9 \times 5 =$	45
$9 \times 6 =$	54
$9 \times 7 =$	63
$9 \times 8 =$	72
$9 \times 9 =$	81
$9 \times 10 =$	90
$9 \times 11 =$	99
$9 \times 12 =$	108

5- Je m'entraîne

a) Je mets + dans la colonne appropriée suivant l'exemple :

	3 x 9	9 x 6	9 x 8	7 x 9	9 x 9	8 x 7
72						
27						
56						
54		+				
63						
81						
36						

b) Pour couvrir le toit d'une salle de classe, il faut 8 tôles de 3 mètres. Je calcule le nombre de tôles qu'il faut pour couvrir 12 salles de classe.

c) Je calcule et j'écris la réponse dans le tableau en suivant l'exemple :

	2	4	12	9	5	8
8 x		32				
9 x						

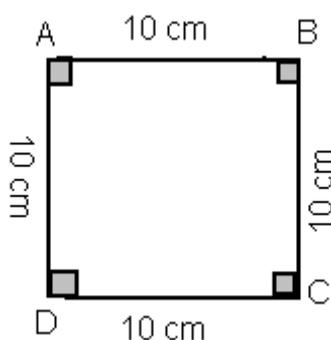
Leçon 39 : Le carré, calcul du périmètre et du côté

1- Objectifs

A l'issue de la leçon je dois être capable de :

- construire un carré à l'aide d'une règle graduée ou d'une équerre ;
- calculer le périmètre du carré ;
- calculer le côté d'un carré connaissant son périmètre.

2- J'observe



La figure ABCD a 4 côtés égaux et 4 angles droits : c'est un carré.

[AB], [BC], [CD] et [AD] sont les côtés du carré.

$AB + BC + CD + AD = \text{périmètre}$.

Côté + côté + côté + côté = périmètre.

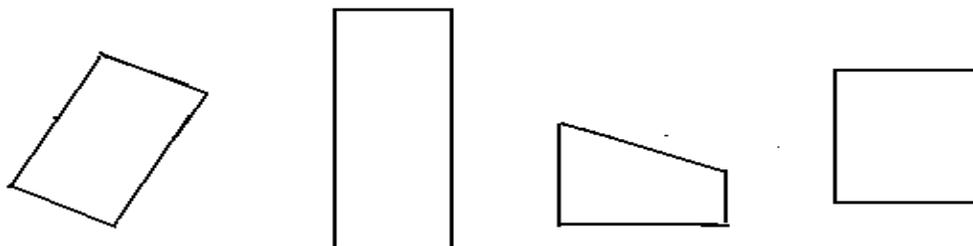
Exemple : le périmètre du carré ci-haut est :

$\text{Périmètre} = 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 10 \text{ cm} = 40 \text{ cm}$ ou

$\text{Périmètre} = 10 \text{ cm} \times 4 = 40 \text{ cm}$.

3- Je m'exerce

a) Je reproduis les figures suivantes dans mon cahier et je mets le signe + sous le carré.



b) Un champ a la forme d'un carré de 30 m de côté. Je calcule son périmètre.

c) Je complète le tableau ci-dessous :

Périmètre	120 m		500 m			240 m
Côté		40 m		35 m	30 m	

4- Je retiens

Un carré est une figure qui a 4 côtés égaux et 4 angles droits.

Le périmètre du carré = côté + côté + côté + côté ou encore

le périmètre = côté x 4.

Le côté du carré = périmètre : 4.

5- Je m'entraîne

a) Adoum a un jardin carré qui mesure 45 m de côté. Il veut l'entourer de deux rangées de fil de fer. Je calcule la longueur totale de fil de fer nécessaire pour la clôture de ce jardin.

b) Pour faire le mur de clôture d'un terrain carré, un maçon a reçu la somme de 12 500F. Il est payé à raison de 125 F le mètre. Je calcule la longueur du mur de la clôture et le côté de ce terrain.

c) Je complète le tableau ci-dessous :

Côté	150 m	800 m		3 km		20 km
Périmètre			1 200 m		1 600 m	

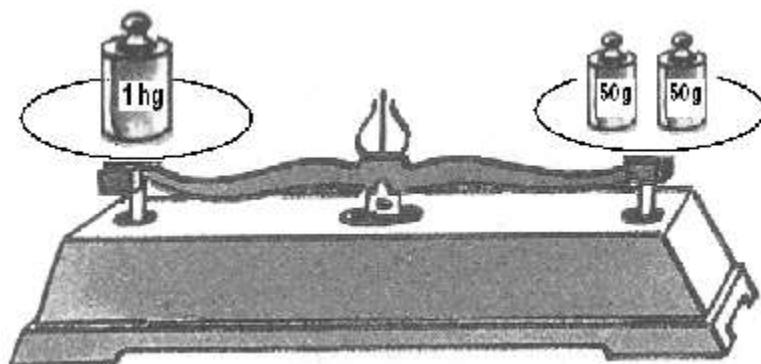
Leçon 40 : L'hectogramme

1-Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- convertir les unités de mesure de masse ;
- résoudre des situations problèmes faisant intervenir l'usage de l'hectogramme.

2-J'observe



hg	dag	g
1	0	0

1 hectogramme (hg) = 10 décagrammes (dag) = 100 grammes (g).

3- Je m'exerce

a) Je reproduis le tableau dans mon cahier et je place les masses en suivant l'exemple :

	Hg	dag	g
25 g			
125 g	1	2	5
10 dag			
2 hg			
265 g			
172 g			

b) Je convertis les masses suivantes :

300 g =hg ; 12 dag = g ; 30 dag = ... hg ; 5 hg = dag ; 500 g =...hg.

- c) Pour peser un poisson, le vendeur a utilisé les masses marquées de 5 hg et 25 dag.
Je calcule la masse de ce poisson en grammes.

4- Je retiens

1 hectogramme (hg) = 10 décagrammes (dag) = 100 grammes (g).

hg	dag	g
1	0	0

5- Je m'entraîne

- a) J'effectue les conversions suivantes :

$$545 \text{ g} + 525 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{hg} ;$$

$$3 \text{ hg} + 8 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{g} ;$$

$$7 \text{ hg} + 5 \text{ dag} + 5 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{g} ;$$

$$375 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{dg} ;$$

$$320 \text{ cg} = \dots\dots\dots \text{mg}.$$

- b) J'entoure la bonne réponse parmi les nombres proposés en face :

	1 000 mg	370 cg
	100 dag	3700 g
10 hg =	10 dag	37 dag =
	1 000 cg	3700 mg
		370 dg

	520 g	6 200 cg
	52 dg	62 dg
5 hg 2 dag =	5 200 cg	6 dag 20 g=
	520 dg	620 g
		620 dg

- c) La famille de Ngaro comprend 5 personnes. Chaque personne consomme 475 g de riz par jour. Je calcule en grammes la masse de riz que cette famille consomme en un jour.

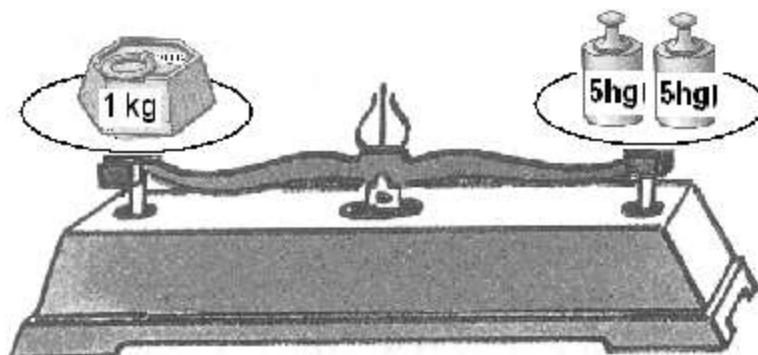
Leçon 41 : Le kilogramme

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- convertir les unités de mesure de masse ;
- résoudre des situations problèmes faisant intervenir l'usage du kilogramme.

2- J'observe



1 kilogramme (kg) = 10 hectogrammes (hg) = 100 décagrammes (dag) = 1 000 grammes (g).

3- Je m'exerce

a) Je place les masses dans le tableau ci-après en suivant l'exemple :

	kg	hg	dag	g
8 400 g	8	4	0	0
4 250 kg				
545 hg				
65 dag				
5 483 kg				

b) J'effectue les conversions suivantes :

$$750 \text{ g} + \dots\dots\dots \text{g} = 1 \text{ kg} ;$$

$$3 \text{ 600 g} = \dots\dots\dots \text{hg} ;$$

$$6 \text{ 325 kg} = \dots\dots\dots \text{dag} ;$$

$$518 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{dg} ;$$

$$12 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{hg}.$$

- c) Une caisse pleine de mangues pèse 52 kg ; la caisse vide pèse 6 kg. Je calcule la masse des mangues.

4- Je retiens

Le kilogramme est une unité de mesure de masse.

1 kilogramme (kg) = 10 hectogrammes (hg) = 100 décagrammes (dag) = 1 000 grammes (g).

5- Je m'entraîne

- a) J'effectue les conversions suivantes :

$$525 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ g} ;$$

$$28 \text{ hg } 50 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ dag} ;$$

$$525 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ g} ;$$

$$345 \text{ dag} = \dots\dots\dots \text{ g} ;$$

$$18 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ hg} ;$$

$$2 \text{ kg } 5 \text{ hg} = \dots\dots\dots \text{ g}.$$

- b) Un sac de mil pèse 98 kg ; la masse de mil qu'il contient pèse 97 kg. Je calcule la masse du sac vide.
- c) Une charrette transporte 6 sacs de mil dont 4 pèsent 800 hg chacun et 2 pèsent 500 hg chacun. Je calcule en kg la masse totale transportée par cette charrette.

Leçon 42: La division par 8 ou par 9

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des divisions par 8 et par 9.

2- J'observe

a)

$$\begin{array}{r} \text{le dividende} \rightarrow 136 \\ \text{le reste} \rightarrow 0 \end{array} \left| \begin{array}{l} 8 \rightarrow \text{le diviseur} \\ 17 \rightarrow \text{le quotient} \\ \hline 56 \end{array} \right.$$

Je prends 2 chiffres à gauche du dividende et je dis : en 13 combien de fois

8 ? 1 fois. J'écris 1 car $8 \times 1 = 8$ et 8 ôtés de 13 il reste 5.

J'écris 5 sous le dividende et j'abaisse le 6 à côté du 5 et je dis : en 56 combien de fois 8 ? 7 fois et j'écris 7 car $7 \times 8 = 56$; 56 ôtés de 56, il reste 0.

b)

$$\begin{array}{r} \text{le dividende} \rightarrow 569 \\ \text{le reste} \rightarrow 2 \end{array} \left| \begin{array}{l} 9 \rightarrow \text{le diviseur} \\ 63 \rightarrow \text{le quotient} \\ \hline 29 \end{array} \right.$$

Je prends 2 chiffres à gauche du dividende et je dis : en 56 combien de fois 9 ? 6 fois, j'écris 6, car $6 \times 9 = 54$.

54 ôtés de 56 il reste 2. J'écris 2 sous le dividende et j'abaisse 9 et je dis : en 29 combien de fois 9 ? 3 fois, j'écris 3 car $3 \times 9 = 27$. et je dis 27 ôtés de 29, il reste 2.

3- Je m'exerce

a) J'effectue les divisions suivantes :

$$756 \left| \begin{array}{l} 9 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$317 \left| \begin{array}{l} 9 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$676 \left| \begin{array}{l} 9 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$464 \left| \begin{array}{l} 8 \\ \hline \end{array} \right.$$

$$653 \left| \begin{array}{l} 8 \\ \hline \end{array} \right.$$

b) J'entoure la bonne réponse parmi les nombres proposés en face :

$$\begin{array}{r}
 25 \\
 225 : 9 = 23 \\
 21 \\
 20
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 61 \\
 488 : 8 = 66 \\
 62 \\
 65
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 102 \\
 918 : 9 = 103 \\
 105 \\
 101
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 6 \\
 48 : 8 = 5 \\
 7 \\
 8
 \end{array}$$

c) Mariam achète 9 cahiers identiques à 1 350 F. Je calcule le prix d'un cahier.

4- Je retiens

$$\begin{array}{r}
 \text{le dividende} \leftarrow 649 \quad | \quad 9 \rightarrow \text{le diviseur} \\
 19 \quad | \quad \hline
 \text{le reste} \leftarrow 1 \quad | \quad 72 \rightarrow \text{le quotient} \\
 \phantom{\text{le reste} \leftarrow}
 \end{array}$$

649 : 9 = 72 car 72 x 9 = 649.

5- Je m'entraîne

a) Je complète le tableau :

Dividende	28	40	3 683	4 370	495
Diviseur	3	5	9	8	9
Quotient	.....	.....	.....	.....	.....
Reste	.....	.....	.....	.....	.....

b) Je reproduis dans mon cahier et je complète le tableau :

↪ : 8

32	
48	
64	
72	
88	11
192	
216	
256	

↪ : 9

72	
81	
99	
135	
162	18
207	
234	
261	

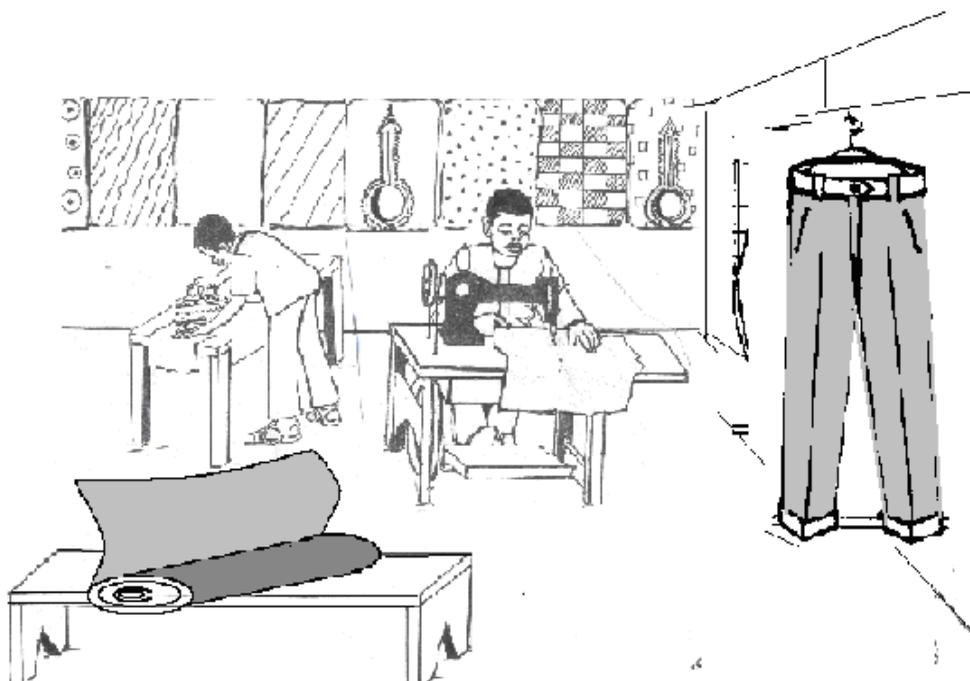
c) Un véhicule transporte 424 sacs de ciment en 8 voyages. Je calcule le nombre de sacs qu'il transporte à chaque voyage.

Leçon 43 : Le prix d'achat, les frais et le prix de revient

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des calculs sur le prix d'achat, les frais et le prix de revient.

2- J'observe



Pour confectionner un pantalon, Ali achète du tissu à 3 250 F ; il paie 1 250 F pour les frais de couture.

Le pantalon lui a donc coûté au total : $3\,250\text{ F} + 1\,250\text{ F} = 4\,500\text{ F}$.

3 250 représentent le prix d'achat ;

1 250 représentent les frais et

4 500 représentent le prix de revient.

3 250 → prix d'achat
1 250 → frais
prix de revient ← 4 500

Prix de revient = prix d'achat + frais.

Prix de revient = 3 250 F + 1 250 F.

Frais = prix de revient – prix d'achat :

Frais = 4 500 F – 3 250 F.

Prix d'achat = prix de revient – frais :

Prix d'achat = 4 500 F – 1 250 F = 3 250 F.

3- Je m'exerce

- a) Adoum achète un vieux pneu à 1 250 F. Il donne 350 F au mécanicien pour la réparation. Je calcule le prix de revient du pneu.
- b) Haoua achète un sac de patates à 4 250 F. Elle paie 325F pour le transport. Je calcule le prix de revient du sac de patates.
- c) Je reproduis dans mon cahier et je complète le tableau ci-après :

prix d'achat	4 460	2 575	4 950	2 680	3 225
Frais	1 200			325	
prix de revient		3100	5175		3400

4 - Je retiens

Prix de revient = prix d'achat + frais.

Frais = Prix de revient – prix d'achat.

Prix d'achat = Prix de revient – frais.

5 - Je m'entraîne

- a) Une caisse de mangues coûte 3 750 F au marché de Bongor. Après avoir payé les frais de transport jusqu'à Ndjaména, la caisse revient à 4 500 F. Je calcule les frais de transport de la caisse.
- b) Pour se faire fabriquer un banc, Ali achète un morceau de planche à 1 350 F et des clous pour 250 F. Il donne 500 F au menuisier. Je calcule le prix de revient du banc.
- c) Je reproduis le tableau suivant dans mon cahier et je le complète :

Prix d'achat	2 275	4 850	3 780	1 450	2 540
Frais	.....	125	350	.....	475
Prix de revient	3 000	.....	.....	2 050	.....

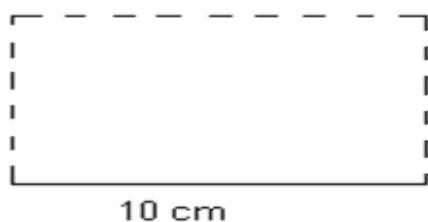
Leçon 44 : Le rectangle : calcul d'une dimension

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de calculer une dimension du rectangle.

2- J'observe

a)



Demi-périmètre = 15 cm.

Largeur = demi-périmètre - longueur

Largeur = 15 cm - 10 cm = 5 cm

b)



Demi-périmètre = 15 cm.

Longueur = demi-périmètre - largeur

Longueur = 15 cm - 5 cm = 10 cm

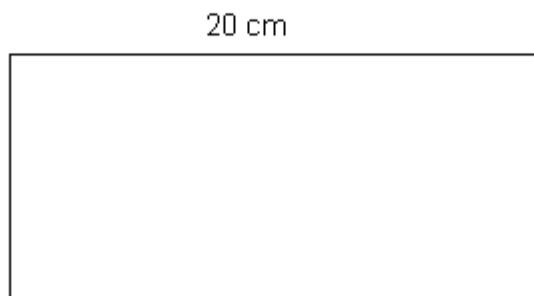
3- Je m'exerce

a) Je calcule dans mon cahier les dimensions des rectangles ci-après :



Demi périmètre = 20 cm

largeur = 7 cm



Demi périmètre = 35 cm

Longueur = 20 cm

- b) Une salle rectangulaire a 7 m de largeur. Son périmètre est de 34 m. Je calcule sa longueur.
- c) Le périmètre d'un jardin rectangulaire est de 740 m. Sa longueur est de 250 m. Je calcule sa largeur.

4 - Je retiens

La longueur d'un rectangle est : $\text{demi-périmètre} - \text{largeur}$.

La largeur d'un rectangle est : $\text{demi-périmètre} - \text{longueur}$.

5 - Je m'entraîne

- a) Le périmètre d'un terrain de football est de 270 m et sa largeur est de 45 m. je calcule sa longueur.
- b) Un terrain rectangulaire mesure 150 m de longueur. Sa largeur mesure 60 m de moins que la longueur. Je calcule la largeur et le périmètre de ce terrain.
- c) Je reproduis et je complète le tableau ci-après :

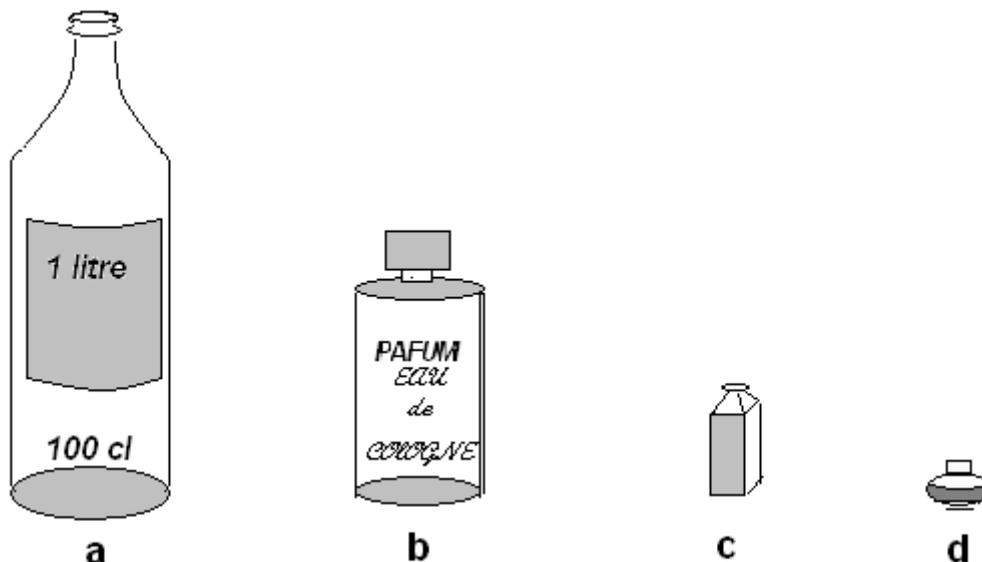
périmètre	80 m	300 m	250 m	
demi-périmètre				24 m
longueur	25 m			15 m
largeur		45 m	30 m	

Leçon 45 : Les unités de mesure de capacité : les sous- multiples du litre

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'utiliser l'instrument approprié pour mesurer des liquides en décilitre (dl), en centilitre (cl) et en millilitre (ml).

2- J'observe



J'observe la contenance de 4 bouteilles. Est-ce qu'elle est la même ? Non elle n'est pas la même :

b est plus petit que a ;
c est plus petit que b ;
d est plus petit que c.

Combien faut-il de bouteilles de 10 dl pour remplir une bouteille de 1l ?

10 bouteilles de 10 dl.

Combien faut-il de bouteilles de 50 cl pour remplir une bouteille de 1l ?

2 bouteilles de 50 cl.

Combien faut-il de bouteilles de 250 ml pour remplir une bouteille de 1l ?

4 bouteilles de 250 ml.

litre (l)	décilitre (dl)	centilitre (cl)	millilitre (ml)
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0

$$1l = 10dl = 100 cl = 1\ 000 ml.$$

3- Je m'exerce

- a) Je recopie dans mon cahier, les produits qu'on mesure avec le litre :
Les œufs ; le lait ; le tissu ; le pétrole ; le riz ; l'eau ; les mangues ;
l'essence ; les billes ; le gas-oil.
- b) Combien manque-t-il à 6 dl ; à 25 cl et à 50 ml pour avoir un litre ?
- c) Avec 1 litre de pétrole, combien de bouteilles de 25 cl je peux remplir ?

4- Je retiens

Le litre est l'unité principale de mesure de capacité .

Les sous multiples du litre sont : le décilitre(dl) ; le centilitre (cl) ; le millilitre (ml).

litre (l)	décilitre (dl)	centilitre (cl)	millilitre (ml)
1	0		
1	0	0	
1	0	0	0

$$1l = 10dl ;$$

$$1l = 100 cl ;$$

$$1l = 1000 ml$$

5- Je m'entraîne

- a) Je calcule le nombre de verres de 75 cl que je peux remplir avec une thermos de thé de 1 litre.
- b) Mon père est un commerçant, il a reçu un fût de pétrole de 200 l. Il vend 20 l et 300 cl de pétrole. Je calcule en litres la quantité du pétrole vendue.
- c) Ma mère a acheté 1l d'huile. Elle a utilisé 50 cl pour préparer des omelettes. Je calcule la quantité d'huile qui reste.

Leçon 46 : La monnaie : le billet de 2 000 francs

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- composer des sommes avec un billet de 2 000 F ;
- décomposer le billet de 2 000 en billets et en pièces.

2- J'observe

a)



2 000 F = 2 billets de 1 000 F ou 4 billets de 500 F.

b)

2 000 F =	Pièces de 500 F	Pièces de 100 F	Pièces de 50 F	Pièces de 25 F
	4	20	40	80

2 000 F = 4 pièces de 500 F ou 4 billets de 500 F.

= 20 pièces de 100 F

= 40 pièces de 50 F

= 80 pièces de 25 F.

3- Je m'exerce

- a) Au guichet de la banque, Ousmane veut échanger un billet de 2 000 F contre des pièces. Il demande au guichetier de lui donner la moitié en pièces de 50 F et l'autre moitié en pièces de 25 F. Je calcule le nombre de pièces de 50 F et le nombre de pièces de 25 F que le guichetier doit remettre à Ousmane.
- b) Un stylo à bille coûte 100 F ; je calcule le nombre de stylos que je peux acheter avec un billet de 2 000 F.

c) J'écris dans le tableau le nombre de billets ou de pièces nécessaires pour composer les sommes ci-après :

	billet de 1 000 F	billet de 500 F	pièces de 100 F	pièces de 50 F	pièces de 25 F
1 750 F					
875 F					
500 F					
3 85 F					
1 800 F					

4- Je retiens

1 billet de 2 000 F =	2 billets de 1 000 F
	4 billets ou pièces de 500 F
	20 pièces de 100 F
	40 pièces de 50 F
	80 pièces de 25 F
	200 pièces de 10 F

5- Je m'entraîne

- a) Mariam a dans son porte – monnaie, 2 billets de 500 F, 4 pièces de 100 F, 2 pièces de 50 F et 4 pièces de 25 F. Je calcule la somme que Mariam a dans son porte-monnaie.
- b) Fatimé achète 2 paquets de biscuits à 750 F, 2 boîtes de sardines à 700 F et 1 pain à 150 F. Elle donne un billet de 2 000 F à l'épicier qui lui rend la monnaie en pièces de 50 F. Je calcule le nombre de pièces de 50 F qu'on doit lui rendre.
- c) Je reproduis dans mon cahier et j'écris, là où c'est nécessaire, le nombre de billets ou de pièces qu'il faut pour composer les sommes indiquées.

	2 000	1 000	500	100	50
1850 F		1	1		
4500 F			1		
3750 F	1	1			
2700 F		2			

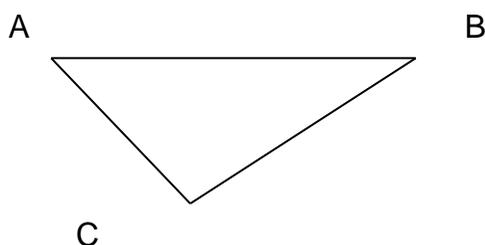
Leçon 47 : Le triangle quelconque

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- définir un triangle quelconque ;
- construire un triangle quelconque ;
- calculer son périmètre.

2- J'observe



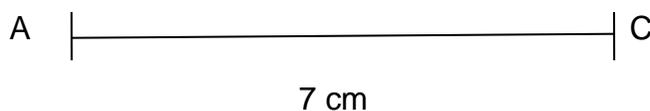
Je mesure les trois côtés de la figure ABC : ils sont inégaux.

C'est un triangle quelconque.

Mariam construit à l'aide de la règle et du compas, un triangle quelconque dont les côtés mesurent :

$AB = 5 \text{ cm}$; $BC = 9 \text{ cm}$; $AC = 7 \text{ cm}$.

Elle trace un segment de droite de longueur $AC = 7 \text{ cm}$.



Elle ouvre un compas. Elle mesure cette ouverture sur une règle graduée : 9 cm.

Elle maintient l'ouverture et place la pointe du compas sur le point C, elle trace un demi-cercle de rayon 9 cm.

Elle ouvre de nouveau le compas et mesure 5 cm sur une règle graduée.

Elle place la pointe du compas sur le point A et trace un autre demi-cercle de rayon 5 cm.

L'intersection des 2 arcs fait un point B. Elle joint alors les points A à B et C à B.

Pour trouver le périmètre de ce triangle, j'additionne les 3 côtés : $9 \text{ cm} + 7 \text{ cm} + 5 \text{ cm} = 21 \text{ cm}$.

3- Je m'exerce

a) Je trace à main levée un triangle quelconque dans mon cahier puis je mesure les côtés et je calcule son périmètre.

b) Je construis, à l'aide d'un compas et d'une règle, dans mon cahier, un triangle dont les côtés mesurent : 3 cm ; 4 cm et 6 cm.

c) Je calcule le périmètre d'un triangle dont les côtés sont respectivement :

EF = 109 cm ; FG = 154 cm et GE = 206 cm.

4- Je retiens

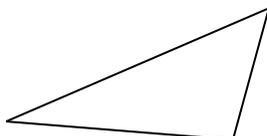
Un triangle quelconque est un triangle dont les côtés ne sont pas égaux.

Le périmètre d'un triangle quelconque = côté + côté + côté.

5- Je m'entraîne

a) Je construis, à l'aide d'un compas et d'une règle, un triangle dont les côtés font $MN = 10$ cm ; $NO = 8$ cm et $MO = 6$ cm.

b) Je mesure les côtés du triangle ci-dessous et je calcule son périmètre.



c) Un foulard a la forme d'un triangle quelconque. Les côtés mesurent l'un 90 cm, l'autre 60 cm et le troisième 75 cm. Je calcule la longueur de dentelle qu'il faut pour border le foulard.

3^{ème} semaine d'intégration

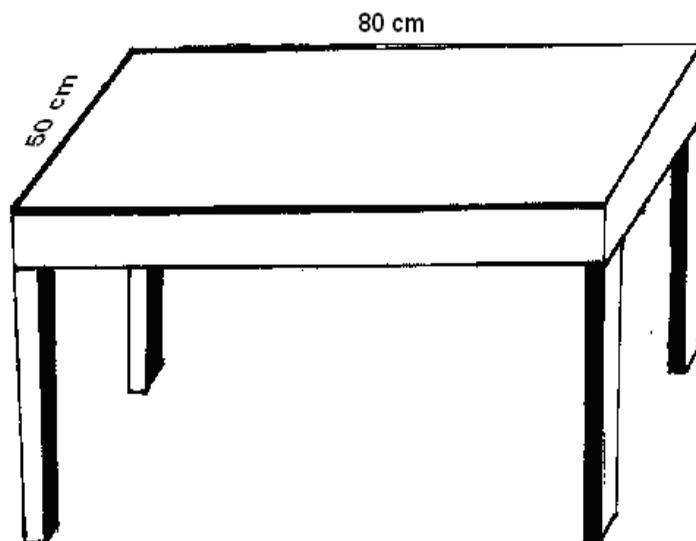
Performances attendues

- composer et décomposer les nombres de 0 à 5 000 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 5 000 ;
- effectuer des opérations sur les nombres de 0 à 5 000 ;
- calculer les différents prix, le bénéfice et la perte ;
- construire un carré ou un rectangle ;
- calculer le périmètre du rectangle ou du carré ;
- convertir les unités de mesure de longueur, de capacités (dl, cl, ml) et de masse (kg et hg) ;
- composer ou décomposer un billet de 2 000 francs.

Situation d'intégration 1

Titre : le menuisier

Contexte



Jean est un menuisier ; il fabrique pour la vendre, une tablette de 80 cm de long sur 50 cm de large.

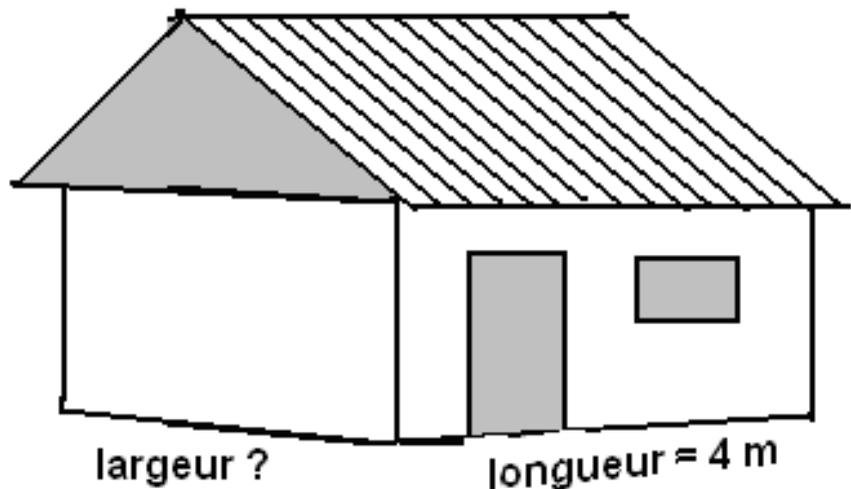
Consigne

- 1) Calcule le périmètre de la tablette.
- 2) Convertis en dm les dimensions de la tablette.
- 3) La fabrication de la tablette revient à 1 750 F. Aide Jean à calculer son bénéfice s'il la revend à 2 000 F.

Situation d'intégration 2

Titre : construction d'une chambre

Contexte



Ton père veut te construire une chambre dans la concession familiale. Le périmètre de cette chambre est de 14 mètres et sa longueur est de 4 mètres.

Consigne

- 1) Ton père te demande de l'aider à calculer la largeur de la chambre.
- 2) Ecris en dm le périmètre de la chambre.
- 3) Pour terminer la construction de la chambre, ton père doit acheter 325 briques dont le transport lui a coûté 15 F l'unité. Calcule le prix de transport des briques.

Leçon 48 : Les nombres de 0 à 8 000

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- décomposer les nombres de 0 à 8 000 en unités, en dizaines, en centaines et en milliers ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 8 000.

2- J'observe



5 000 se lit : « cinq mille ».



6 000 se lit : « six mille ».



7 000 se lit : « sept mille ».



8 000 se lit : « huit mille ».

J'écris ces nombres dans un tableau :

mille	centaines	dizaines	unités
5	0	0	0
6	0	0	0
7	0	0	0
8	0	0	0

3- Je m'exerce

a) Je recopie les nombres dans mon cahier et je les décompose en suivant l'exemple.

$$5\ 962 = 5\ 000 + 900 + 60 + 2.$$

$$347 = \dots ; \quad 7\ 831 = \dots ; \quad 7\ 500 = \dots \text{ et} \quad 6\ 050 = \dots$$

b) J'écris en chiffres les nombres suivants :

cinq mille sept cent treize ; six mille quatre vingt dix ; six mille huit cent douze ; sept mille cinq cent et huit mille.

c) J'écris en lettres dans mon cahier les nombres suivants :

$$7\ 000 ; \quad 5\ 836 ; \quad 6\ 142 ; \quad 5\ 050 \text{ et} \quad 7\ 810.$$

4- Je retiens

5 000 F se lit : « cinq mille ».

6 000 F se lit : « six mille ».

7 000 F se lit : « sept mille ».

8 000 F se lit : « huit mille ».

5- Je m'entraîne

a) J'observe les trois numéros des lots ci-dessous. Pour chacun d'eux, j'écris dans mon cahier le nombre qui vient juste après.

$$7\ 012 ; \quad 7\ 825 \quad ; \quad 7\ 940.$$

b) Ahmat, Djimra, Bintou et Binon ont joué et ont gagné les points suivants :

Ahmat : 5 392 points ; Bintou : 6 347 points ; Djimra : 6 819 points et Binon : 6 381 points

Je décompose les points d' Ahmat et de Binon en unités, dizaines, centaines et milliers.

c) La ville de Loumia compte 6 800 hommes, 7 150 femmes et 8 000 enfants. J'écris en lettres le nombre de femmes et d'enfants dans mon cahier.

Leçon 49 : L'addition des nombres de 1 à 4 chiffres

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des additions des nombres de 1 à 4 chiffres.

2- J'observe

Ces objets sont exposés en vente dans un magasin.



Adam achète un pantalon et un chapeau pour son fils ; une robe et un sac à main pour sa fille. Combien paiera-t-il pour son fils et pour sa fille ?

Je dois poser une addition :

Il paiera pour son fils : 4 500 F

+ 950 F

5 450 F

= 10 900 F

Il paiera pour sa fille : 5 925 F

+ 1 400 F

7 325 F

= 1 4650 F

Je m'exerce

a) Je recopie et j'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 4399 \\ + 3257 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 3085 \\ + 1856 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 2746 \\ + 1054 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 5324 \\ + 2543 \\ \hline = \end{array} \quad \begin{array}{r} 7032 \\ + 457 \\ \hline = \end{array}$$

b) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$3\ 956 + 2\ 357 = \dots; \quad 5\ 300 + 600 = \dots; \quad 7\ 050 + 847 = \dots; \quad 6\ 890 + 1\ 100 = \dots; \quad 7\ 049 + 58 = \dots$$

c) Je recopie dans mon cahier et je complète les additions suivantes sans les poser :

$$2\ 000 + \dots = 6\ 000; \quad 5\ 000 + \dots = 7\ 000; \quad 4\ 000 + \dots = 8000;$$

$$3\ 000 + \dots = 5\ 000 \quad ; \quad 6\ 000 + \dots = 8\ 000.$$

4 – Je retiens

Pour effectuer une addition, je dispose d'abord correctement les chiffres : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines et les mille sous les mille. Puis, j'effectue le calcul colonne par colonne en commençant par les unités sans oublier les retenues s'il y en a.

5- Je m'entraîne

a) J'observe et je relève dans mon cahier les additions qui sont mal posées. Puis je les pose correctement (sans effectuer).

4 839

3 572

6 500

2 850

7 000

+ 180	+ 1 247	+ 89	+ 1 945	+ 69
=	=	=	=	=

b) Un commerçant a 4 200 F dans sa caisse. Dans la journée, il a vendu un boubou à 1675 F et une culotte à 950 F. Je calcule ce qu'il a reçu dans la journée et la somme totale dans la caisse.

c) Un camion transporte 3 855 briques au premier voyage et 2 525 briques au deuxième voyage. Je calcule le nombre total de briques transportées par le camion.

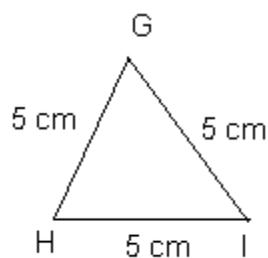
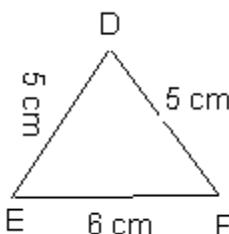
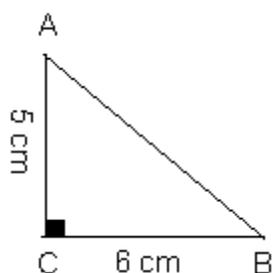
Leçon 50 : Les triangles rectangle, isocèle et équilatéral.

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- définir chaque triangle ;
- construire les triangles rectangle, isocèle et équilatéral ;
- calculer leur périmètre.

2- J'observe



L'angle est droit en C.

$$ED = DF$$

$$GH = HI = GI$$

C'est un triangle rectangle. C'est un triangle isocèle. C'est un triangle équilatéral.

Pour calculer leur périmètre, je fais la somme de leurs côtés.

3- Je m'exerce

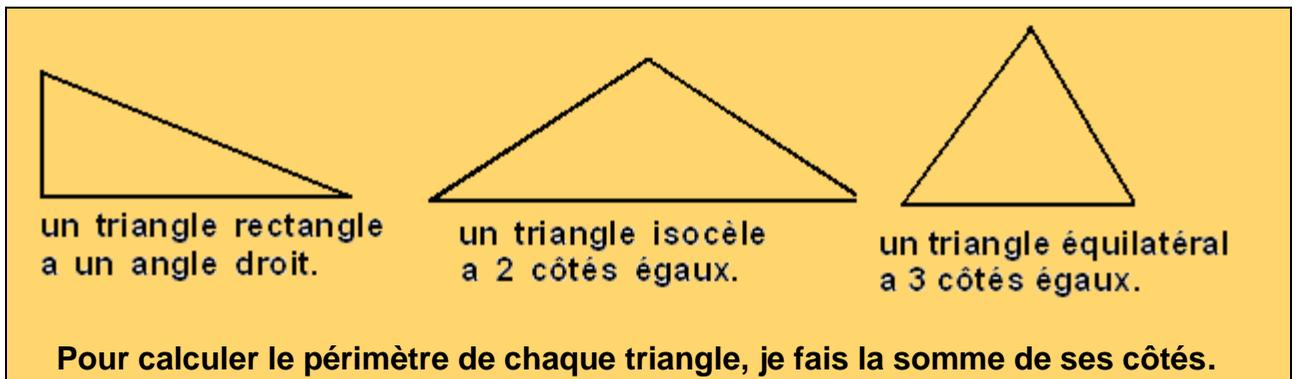
a) Je recopie dans mon cahier et j'écris la nature des triangles suivants :

- Il a 3 côtés égaux : c'est un triangle.....
- Il a 3 côtés inégaux : c'est un triangle.....
- Il a un angle droit : c'est un triangle.....
- Il a 2 côtés égaux : c'est un triangle.....

b) Je construis dans mon cahier un triangle dont les côtés de l'angle droit mesurent 5 cm et 7 cm. Je mesure la longueur du 3^{ème} côté à l'aide de ma règle graduée et je l'écris dans mon cahier.

c) Je construis dans mon cahier un triangle dont les 3 côtés mesurent 8 cm. Puis je calcule son périmètre.

4- Je retiens



5- Je m'entraîne

a) Un panneau a la forme d'un triangle isocèle. Les 2 côtés égaux mesurent chacun 95 cm. Le 3^{ème} côté mesure 55 cm. Je calcule le périmètre de ce panneau.

b) Je construis un triangle équilatéral : 3 cm de côté et un triangle isocèle : 7 cm et 4 cm dans mon cahier à l'aide d'un compas et d'une règle graduée.

c) Un champ a la forme d'un triangle équilatéral dont les côtés mesurent 125 m. Je calcule son périmètre.

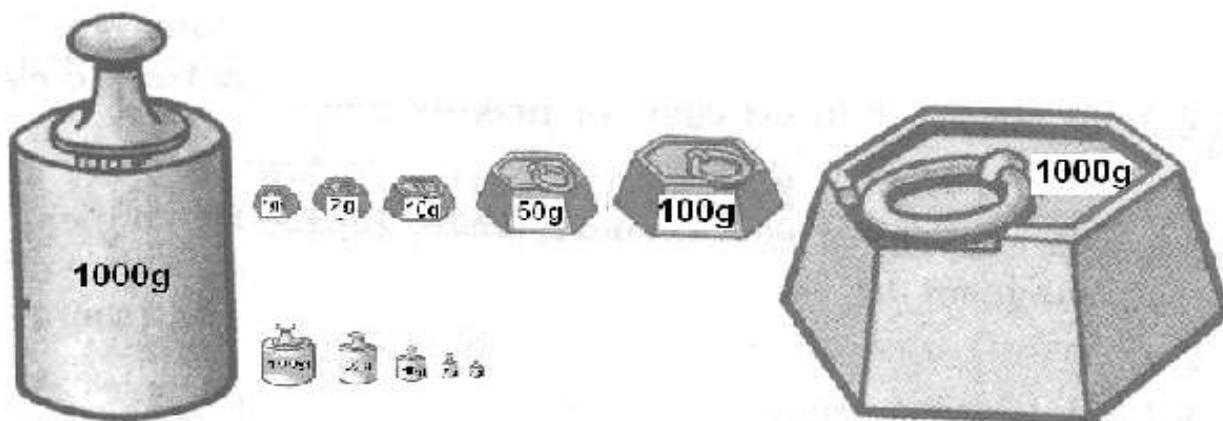
Leçon 51 : Les unités de mesure de masse : les multiples et les sous-multiples du gramme

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de:

- déterminer les unités de mesure de masse ;
- établir le changement d'unités de masse.

2- J'observe



Les masses marquées en laiton et en fonte.

Tableau des unités de mesure de masse :

multiples du gramme			unité principale	sous-multiples du gramme		
Kg	Hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0			
	1	0	0			
		1	0			
			1	0		
			1	0	0	
			1	0	0	0

Les sous-multiples du gramme sont : le décigramme (dg), le centigramme (cg) et le milligramme (mg). Ils sont plus petits que le gramme (g).

$1 \text{ g} = 10 \text{ dg}$; $1 \text{ g} = 100 \text{ cg}$ et $1 \text{ g} = 1\,000 \text{ mg}$. Le g, dg, cg et mg servent à peser des objets très légers. Exemple : médicaments, métaux précieux (or, argent...).

Les multiples du gramme (g) sont : le kilogramme (kg) ; l'hectogramme (hg) ; et le décagramme (dag). Ils sont plus grands que le gramme (g). Ils servent à peser des objets lourds comme les sacs de céréale, les personnes, la viande, les poissons...

3- Je m'exerce

a) J'écris l'unité de masse qui convient (kg ou g) :

un vélo : 18..... ; un sac de riz : 50..... ; une boîte de lait : 400 ;
une feuille de cahier : 4..... ; un enfant : 12.....

b) Je range la masse des objets suivants en commençant par la plus petite :

1 cg ; 12 kg ; 5 g ; 5 mg ; 20 hg ; 9 dag.

c) A l'aide du tableau des unités de masse, je complète les masses suivantes dans mon cahier :

8 kg =g ; 13 dag =g ; 9 hg =g ; 5 g =cg ;
6dg =mg.

4 – Je retiens

**Le gramme est l'unité principale de mesure de masse.
Ses multiples sont : le kilogramme (kg), l'hectogramme (hg) et le décagramme (dag).
Ses sous-multiples sont : le décigramme (dg), le centigramme (cg) et le milligramme (mg).**

Tableau des unités de mesure de masse

multiples du gramme			unité principale	sous-multiples du gramme		
Kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1	0	0	0			
	1	0	0			
		1	0			
			1	0		
			1	0	0	
			1	0	0	0

5 - Je m'entraîne

a) Je convertis les masses suivantes en grammes puis, je pose et j'effectue dans mon cahier les opérations :

$$3 \text{ kg } 6 \text{ dag et } 5 \text{ g } + 1 \text{ kg } 8 \text{ hg et } 4 \text{ g } = \dots\dots\dots\text{g} ;$$

$$6 \text{ kg } 4 \text{ hg et } 1 \text{ g } - 5 \text{ kg et } 4 \text{ dag } = \dots\dots\dots\text{g} ;$$

$$7 \text{ kg et } 9 \text{ dag } - 4 \text{ kg } 7 \text{ hg } 8 \text{ dag et } 3 \text{ g } = \dots\dots\dots\text{g}.$$

b) Un bidon vide pèse 245 g. J'y verse 1 kg, 4 hg et 6 dag d'huile. Je calcule maintenant en g sa masse.

- c) Sur la boîte d'aspirine, il est écrit : « ne pas dépasser en un jour 1 g pour les enfants ». 1 sachet contient 300 mg d'aspirine. J'écris dans mon cahier le nombre de sachets que je peux donner à mon petit -frère en 1 jour : 2 sachets, 3 sachets ou 4 sachets ?

Leçon 52 : Les unités de mesure de surface

1- Objectifs

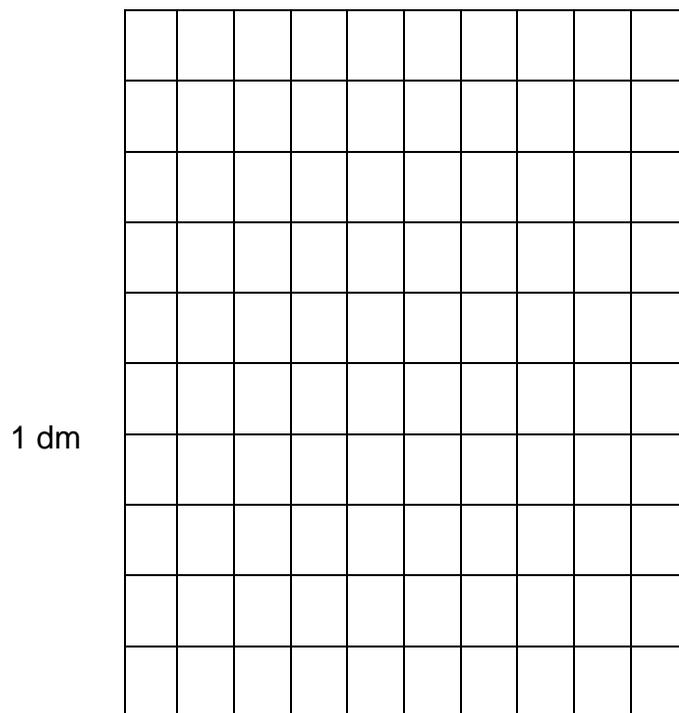
A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- définir une unité de mesure de surface ;
- convertir les unités de surface (m^2 , dm^2 , cm^2).

2- J'observe

a) Je trace un carré de 10 cm de côté ou 1 dm.

1 dm



1 dm

Avec ce carré de 1 dm de côté, on mesure des surfaces comme celles de l'ardoise, du tableau.

Pour des plus grandes surfaces on utilise des mesures aussi plus grandes : mètre carré (m²...).

Le mètre carré (m²), le décimètre carré (dm²), le centimètre carré (cm²) sont des unités de mesures de surface.

m ²		dm ²		cm ²		
	1	0	0			1 m ² = 100 dm ²
1	0	0	0			10 m ² = 1000 dm ²
			1	0	0	1 dm ² = 100 cm ²
		1	0	0	0	10 dm ² = 1000 cm ²

3- Je m'exerce

a) Je convertis les unités de surface suivantes :

$$3 \text{ dm}^2 = \dots \text{cm}^2; \quad 6 \text{ dm}^2 = \dots \text{cm}^2; \quad 35 \text{ m}^2 = \dots \text{dm}^2;$$

$$47 \text{ m}^2 = \dots \text{dm}^2 \text{ et } 2800 \text{ dm}^2 = \dots \text{m}^2.$$

b) Je complète les opérations suivantes :

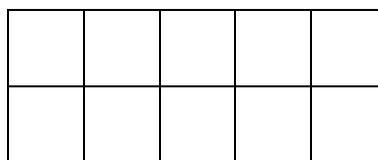
$$60 \text{ m}^2 + \dots \text{cm}^2 = \dots \text{dm}^2;$$

$$400 \text{ cm}^2 + \dots \text{cm}^2 = 6 \text{ dm}^2;$$

$$75 \text{ cm}^2 + \dots \text{cm}^2 = \dots \text{dm}^2;$$

$$\dots \text{dm}^2 + 3 \text{ dm}^2 = \dots \text{cm}^2.$$

c) J'observe la figure suivante et j'écris sa surface en centimètres carrés dans mon cahier :



4- Je retiens

Les unités de mesure de surface sont : le mètre carré (m^2), le décimètre carré (dm^2), le centimètre carré (cm^2).

m^2		dm^2		cm^2	
	1	0	0		
1	0	0	0		
			1	0	0
		1	0	0	0

$$1 m^2 = 100 dm^2$$

$$10 m^2 = 1000 dm^2$$

$$1 dm^2 = 100 cm^2$$

$$10 dm^2 = 1000 cm^2$$

5- Je m'entraîne

- Sur un panneau de $3\ 600\ cm^2$ de surface, la partie rouge occupe $27\ dm^2$. Je calcule en cm^2 , la surface de la partie restante.
- La surface d'un terrain mesure $678\ dm^2$. Je la divise en 6 parties égales. Je calcule la surface de chaque partie et je convertis le résultat en m^2
- La surface d'une concession familiale mesure $926\ m^2$. La maison d'habitation occupe la moitié de la surface. Je calcule en mètres carrés, l'espace vide.

Leçon 53 : La soustraction des nombres de 1 à 4 chiffres

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des soustractions sur des nombres de 1 à 4 chiffres.

2- J'observe

Amadou a 5 800 F dans son porte-monnaie. Il veut acheter une paire de chaussures qui coûte 7 500 F. Combien lui manque-t-il pour payer cette paire de souliers ?



Pour calculer ce qui manque à Amadou, j'effectue la soustraction : $7\ 500\text{ F} - 5\ 800\text{ F} =$

Je pose et j'effectue l'opération :

$$\begin{array}{r} 7\ 500\text{ F} \\ - 5\ 800\text{ F} \\ \hline = 1\ 700\text{ F} \end{array}$$

Il lui manque 1 700 F.

3- Je m'exerce

a) Je recopie dans mon cahier et j'effectue les opérations suivantes :

5 376	4 869	7 653	6 471	6 457
- 2 301	- 2 347	- 5 127	- 2 350	- 5 384
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
=	=	=	=	=

b) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$5\,362 - 4\,173 = \dots ; \quad 7\,910 - 897 = \dots ;$$
$$5\,045 - 2\,376 = \dots ; \quad 4\,621 - 2\,357 = \dots ;$$
$$5\,360 - 2\,181 = \dots$$

c) Je reproduis le tableau suivant dans mon cahier et je mets le signe (+) dans la case « Juste » ou « faux » devant chaque opération.

	juste	faux
$8000 - 5300 = 3700$		
$3526 - 1934 = 1492$		
$7258 - 4673 = 2585$		
$7500 - 2800 = 4700$		
$5700 - 2600 = 3100$		

4- Je retiens

Pour effectuer une soustraction, je dispose correctement les chiffres : les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines, les centaines sous les centaines et les mille sous les milliers. Je commence par les unités et je n'oublie pas la retenue s'il y en a.

5- Je m'entraîne

- a) Une citerne quitte le dépôt avec 8000 litres d'essence. Il livre 4750 litres dans une station. Je calcule la quantité d'essence qui reste dans la citerne.

- b) Ménodji va au marché avec 7500 F. Elle fait des achats et rentre à la maison avec 790 F. Je calcule la somme utilisée au marché.

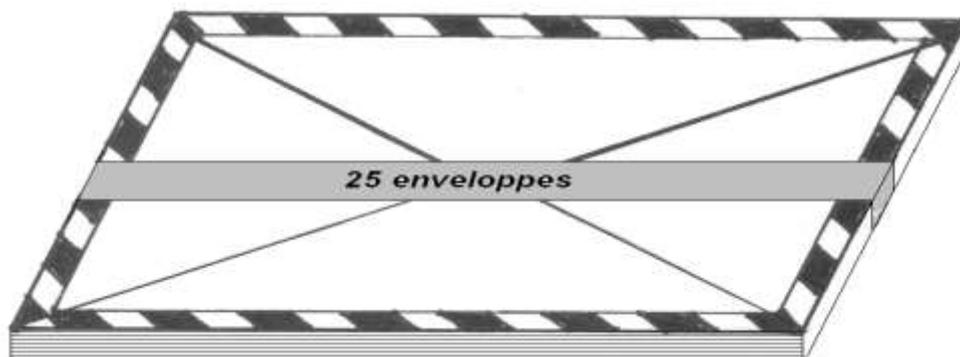
- c) En début de semaine, un commerçant a 5250 kg de farine de blé dans son magasin. En fin de semaine, il n'en a plus que 3050 kg. Je calcule la masse de farine vendue dans la semaine.

Leçon 54 : La multiplication par 10, 100 et 1 000

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer rapidement des multiplications par 10, 100 et 1 000 à l'intérieur des nombres de 0 à 8 000.

2- J'observe



10 paquets de 25 enveloppes. 10 boîtes de 10 paquets = 100 paquets.

8 billets de 1 000 F = 8 000 F.

25 enveloppes x 10 = 250 env. 25 env. x 100 = 2 500 env.

8 x 1 000 F = 8 000 F.

Quand je multiplie un nombre par 10, 100 ou par 1 000, j'écris simplement ce nombre puis j'écris respectivement 1, 2 ou 3 zéros à la droite de ce nombre sans poser l'opération.

3- Je m'exerce

a) J'effectue dans mon cahier les multiplications suivantes sans les poser :

$21 \times 10 = \dots$; $98 \times 10 = \dots$; $55 \times 100 = \dots$; $78 \times 100 = \dots$; $7 \times 1\,000 = \dots$;

$5 \times 1\,000 = \dots$.

b) Je recopie et je complète les multiplications suivantes dans mon cahier :

.... x 10 = 750 ; ... x 100 = 800 ; ... x 10 = 700 ; 33 x ... = 3 300 et 7 x ... = 7 000.

c) Je reproduis le tableau dans mon cahier et j'écris le résultat dans la case correspondante.

multiplié par	3	5	8
10			
100			
1 000			

4- Je retiens

Pour multiplier un nombre par 10, 100 ou 1 000, je reporte ce nombre puis j'écris respectivement 1, 2 ou 3 zéros à la droite de ce nombre.

Exemples : $25 \times 10 = 250$; $25 \times 100 = 2\,500$; $8 \times 1\,000 = 8\,000$.

5- je m'entraîne

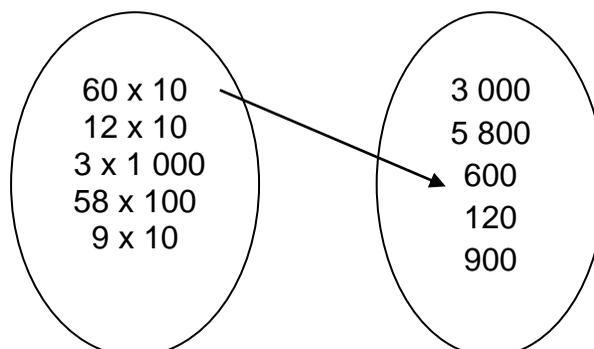
a) Je relève dans mon cahier, la phrase qui est vraie.

« Pour avoir 850 verres, il faut :

- 8 lots de 100 verres ;
- 8 lots de 10 verres ;
- 85 lots de 10 verres ».

b) Moussa a commandé 100 cartons de 75 savons. J'écris dans mon cahier le nombre total de savons commandés.

c) La flèche veut dire : « est égal à ». Je reproduis ce qui suit dans mon cahier et je trace les autres flèches.

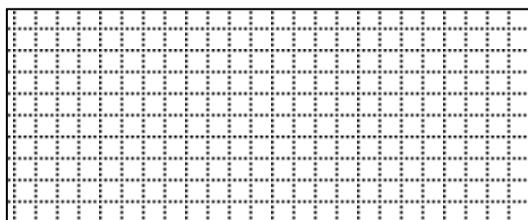


Leçon 55 : La surface du rectangle

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de calculer la surface d'un rectangle.

2- J'observe



Un rectangle a 6cm de long sur 4 cm de large. Je trace de petits carrés de 1 cm de côté à l'intérieur de ce rectangle. Je compte le nombre de carrés sur une rangée et le nombre de rangées. Il y a 6 carrés de 1cm de côté sur une rangée ou 6 centimètres carrés. On écrit 6 cm^2 . Sur 4 rangées, il y a : $6 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} = 24 \text{ cm}^2$.

La surface du rectangle : longueur x largeur.

Si les dimensions sont en m, la surface est en m^2 .

Si les dimensions sont en dm, la surface est en dm^2 .

Si les dimensions sont en dam, la surface est en dam^2 .

3- Je m'exerce

a) Je recopie dans mon cahier et je complète le tableau suivant :

longueur	18 dm	22 dm	24 m	47 dam	9 dam
largeur	6 dm	10 dm	9m	10 dam	7 dam
surface	.....	.....	.....	.....	.....

b) Je mesure les côtés de la figure ci-après à l'aide d'une règle graduée et je calcule sa surface :



c) Je reproduis la figure suivante dans mon cahier puis je trace de petits carrés de 1 cm de côté à l'intérieur. J'écris le nombre de petits carrés ou la surface de cette figure.



4- Je retiens

La surface du rectangle = longueur x largeur.

Exemple : 6 cm de long sur 4 cm de large = 6 cm x 4 cm = 24 cm²

5- Je m'entraîne

a) Je calcule la surface d'une cour rectangulaire de 5 dam de long et 3 dam de large.

b) Une chambre rectangulaire a 6 m de long et 4 m de large. Je calcule dans mon cahier la surface de cette chambre.

c) Un carton rectangulaire a une longueur de 18 cm et une largeur de 9 cm. Je calcule la surface de ce carton.

Leçon 56 : Le décalitre

1- Objectif

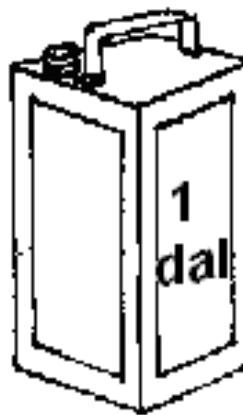
A l'issue de la leçon, je dois être capable de convertir le décalitre en litres.

2- J'observe

Adoum a acheté un bidon d'un décalitre de pétrole.



un litre (1 l)



un décalitre (1 dal)

Il vérifie en remplissant les bouteilles d'un litre. Il obtient exactement 10 bouteilles d'un litre.

Une mesure de 10 litres s'appelle le décalitre (dal).

1 dal = 10 l.

3- Je m'exerce

a) Je recopie et je complète dans mon cahier les capacités suivantes :

5 dal = l ; 9 dal = l ; 63 l = dal et.....l ;

75 dal = l ; 87 dal = l.

b) Je recopie dans mon cahier les capacités suivantes et j'entoure le chiffre qui représente le dal :

47 l ; 30 l ; 56 l ; 94 l ; 60 l ; 8 l.

c) Je complète les additions suivantes dans mon cahier:

73 l +l = 8 dal ; 60 l +l = 7 dal ;

81 l +l = 9 dal ; 30 l + 20 l =dal ;

29 l + 21 l =dal.

4- Je retiens

Une mesure de 10 litres s'appelle le décalitre (dal).

Le décalitre (dal) est un multiple du litre (l).

dal	l
1	0

1dal = 10 l.

5- Je m'entraîne

- a) Une citerne contient 125 l d'essence. On y verse encore 8 dal. Je calcule en litres la quantité d'essence qu'elle contient maintenant.

- b) Un bidon plein contient 5 dal d'huile. Mariam retire 3 bidons de 10 litres puis 6 litres. J'écris en litres la quantité d'huile qui reste dans le bidon.

- c) Pour remplir une cuvette, Masra a versé 6 fois le contenu d'un dal. J'écris en litres la capacité de cette cuvette.

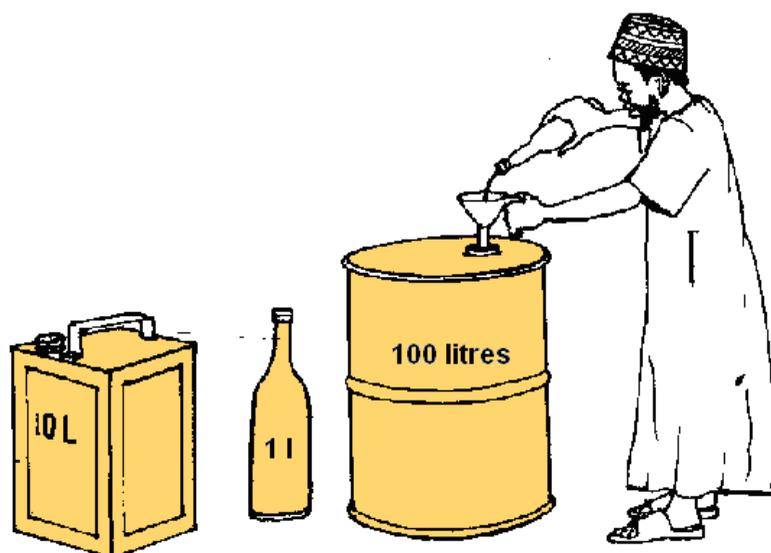
Leçon 57 : L'hectolitre

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de convertir un hectolitre en décalitres et en litres.

2- J'observe

Soussia remplit un fût d'un hectolitre (hl) d'huile.



Après avoir versé 100 litres, le fût est plein.

Il reverse l'huile dans des bidons de 10 litres. Il remplit exactement 10 bidons.

Une mesure de 100 litres s'appelle l'hectolitre (hl).

hl	dal	l
1	0	0

$$1 \text{ hl} = 100 \text{ l} \text{ ou } 10 \text{ dal.}$$

3- Je m'exerce

a) J'écris en litres dans mon cahier les capacités suivantes :

$$8 \text{ hl} = \dots \text{ l}; \quad 6 \text{ hl et } 4 \text{ dal} = \dots \text{ l}; \quad 9 \text{ hl } 7 \text{ dal et } 4 \text{ l} = \dots \text{ l};$$

$$12 \text{ hl} = \dots \text{ l}; \quad 84 \text{ hl} = \dots \text{ dal.}$$

b) Je complète les capacités suivantes dans mon cahier :

$$1 \text{ hl} = 2 \text{ dal} + \dots \text{ dal}; \quad 1 \text{ hl} = 75 \text{ l} + \dots \text{ l};$$

$$1 \text{ hl} = 80 \text{ l} + \dots \text{ dal}; \quad 5 \text{ hl} = 200 \text{ l} + \dots \text{ l};$$

$$\text{hl} = 50 \text{ dal} + \dots \text{ dal.}$$

c) Je convertis en litres, puis je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$1 \text{ hl et } 3 \text{ dal} + 4 \text{ hl } 5 \text{ dal et } 8 \text{ l} = \dots \text{ l};$$

$$6 \text{ hl } 2 \text{ dal et } 8 \text{ l} - 4 \text{ hl et } 5 \text{ dal} = \dots \text{ l};$$

$$90 \text{ dal} - 3 \text{ hl et } 6 \text{ dal} = \dots \text{ l.}$$

4- Je retiens

L'hectolitre = 100 fois le litre. C'est un multiple du litre.

$$1 \text{ hl} = 100 \text{ l} \text{ ou } 10 \text{ dal.}$$

hl	dal	l
1	0	
1	0	0

5- Je m'entraîne

a) J'écris ces mesures de capacités dans un tableau de conversion :

	hl	dal	l
308 l =			
2 hl =			
5 dal =			
60 dal =			
9 hl =			

b) Une commerçante a reçu 80 seaux de 10 l d'huile. J'écris en hectolitres la quantité de l'huile que la commerçante a eue.

c) Un fût contient 2 hl d'eau. Kaltouma retire 14 dal pour faire la lessive. J'écris en litres la quantité d'eau qui reste dans le fût.

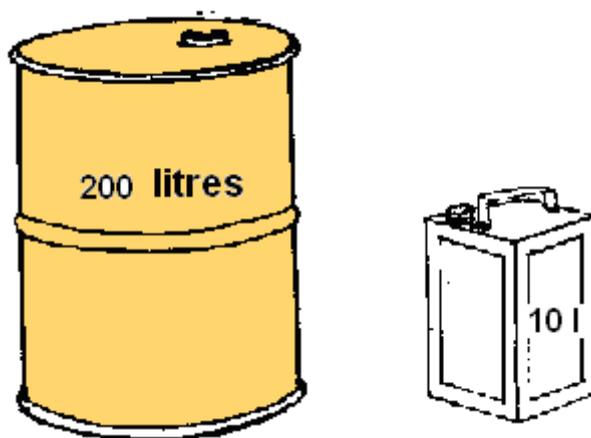
Leçon 58 : La division par 10, 100 et par 1 000.

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer rapidement des divisions par 10, 100 ou par 1 000 à l'intérieur des nombres de 0 à 8 000.

2- J'observe

- Un fût contient 200 litres d'huile. Combien peut-on remplir de bidons de 10 litres ?



Le nombre de bidons est :

$$200 \text{ l} : 10 \text{ l} = 20 \text{ bidons.}$$

- Une règle coûte 100 F. Combien de règles peut-on acheter avec 3 500 F ?

Le nombre de règles est :

$$3\,500 \text{ F} : 100 \text{ F} = 35 \text{ règles.}$$

- Un commerçant a reçu 8 000 œufs. Il les range 1 000 par cartons. Combien de cartons doit-il prévoir ?

Il doit prévoir :

8 000 œufs : 1 000 œufs = 8 cartons.

Quand je divise un nombre terminé par des zéros par 10, 100 ou 1 000, je reprends ce nombre en supprimant respectivement 1, 2 ou 3 zéros à droite de ce nombre.

3- Je m'exerce

a) J'effectue dans mon cahier les opérations suivantes sans les poser.

$230 : 10 = \dots$; $5\,870 : 10 = \dots$; $6\,800 : 100 = \dots$; $7\,000 : 1\,000 = \dots$;

$3\,900 : 100 = \dots$

b) Je reproduis le tableau suivant dans mon cahier puis je le complète :

nombre	divisés par	résultat
7 500	100	.....
.....	10	62
2 000	1 000	.....
900	100	.....
.....	1 000	3

d) Je recopie les opérations suivantes dans mon cahier et j'écris 10, 100 ou 1000 dans les cases vides.

950 :		= 95	450 :		=45	2 000 :		=20	³ 500 :		=350
-------	--	------	-------	--	-----	---------	--	-----	-----------------------	--	------

4- Je retiens

Pour diviser un nombre terminé par des zéros par 10, 100 ou 1 000, je recopie le nombre en supprimant respectivement 1, 2 ou 3 zéros à droite de ce nombre.

Exemple :

$$200 : 10 = 20 ; \quad 3\,500 : 100 = 35 ; \quad 8\,000 : 1\,000 = 8$$

5- Je m'entraîne

- Les comprimés de nivaquine se vendent par plaquettes de 10 comprimés. J'écris le nombre de plaquettes que Nadji aura s'il demande 1 500 comprimés.
- Un athlète doit effectuer une course de 800 m. Un tour fait 100 m. Je calcule le nombre de tours que cet athlète fera durant cette course.
- Un commerçant a acheté 7 000 bouteilles d'eau. Elles sont rangées par paquets de 10. Je calcule le nombre de paquets que le commerçant pourra avoir.

Leçon 59 : La facture

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- identifier les différentes parties d'une facture ;
- lire une facture.

2- J'observe

Librairie Papeterie Souleyman		Date : 1 ^{er} juin 2018	
Vente des articles scolaires			
Moundou Tchad			
FACTURE n° 127			
Doit : <i>Mlle Rémadji Asde</i>			
Quantité	Désignation :	Prix unitaire	Prix total
<i>5</i>	<i>Cahiers de 200 pages</i>	<i>250</i>	<i>1 250</i>
<i>1</i>	<i>Dictionnaire :le Larousse de poche</i>	<i>5000</i>	<i>5 000</i>
<i>2</i>	<i>Stylos</i>	<i>100</i>	<i>200</i>
<i>1</i>	<i>Boîte Academy</i>	<i>600</i>	<i>600</i>
Arrêtée la présente facture à la somme de : <i>sept mille cinquante francs</i>			<i>7 050</i>
Signature du vendeur			

L'en-tête de la facture indique celui qui a vendu les articles et la date de vente. Il indique aussi le nom du client et un numéro.

Sous l'en-tête, on précise la quantité c'est-à-dire le nombre de marchandises, le prix d'une unité et le prix total.

Le montant total est écrit en chiffres et en lettres.

3- Je m'exerce

J'observe la facture de la rubrique « j'observe ».

a) Je relève dans mon cahier le nom de l'acheteur et la date des achats.

b) J'écris le prix d'un cahier de 200 pages et le prix du dictionnaire.

c) J'écris en chiffres et en lettres le montant total que le client doit payer.

4- Je retiens

Une facture est un tableau qui donne des informations sur des marchandises livrées. Elle indique :

- la date ;
- le nom du client et du vendeur ;
- la quantité et la nature du produit ;
- le prix unitaire et le prix total en chiffres et en lettres ;
- la signature du vendeur.

5- Je m'entraîne

Alimentation Générale		Date: 12 /4/ 2018	
Avenue des Sao			
N'Djaména			
Facture N° 253			
Doit : Mlle Amina			
Quantité	Nom de l'article (Désignation) :	Prix unitaire	Prix total
1	Boîte de lait	4 500	4 500
1	Paquet de sucre	900	900
3	Bouteilles de jus de fruits	500	1 500
2	Cahiers de 300 pages	500	1 000
Montant total			7 900
Arrêtée la présente facture à la somme de : sept mille neuf cents francs			
Signature du vendeur :			

J'observe la facture ci-dessus :

- a) J'écris dans mon cahier les noms des articles achetés par Amina.
- b) J'écris le prix d'une bouteille de jus de fruits.
- c) Je reporte dans mon cahier le numéro de la facture.

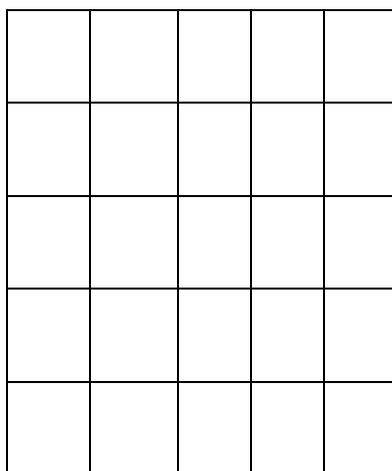
Leçon 60 : La surface du carré

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de calculer la surface d'un carré.

2- J'observe

5 cm



Je quadrille en plaçant des carrés de 1 cm de côté. Je compte le nombre total des carrés : il y a 5 carrés de 1 cm sur une rangée ou 5 cm². Sur 5 rangées, il y a 25 carrés ou 25 cm².

25 cm² est la surface de ce carré.

Pour calculer la surface d'un carré, je multiplie le côté par le côté.

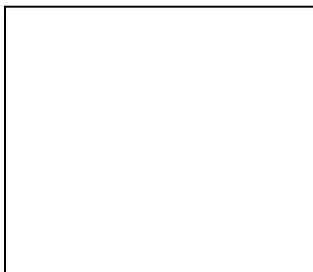
3- Je m'exerce

a) Je reproduis et je complète le tableau suivant :

Côté	3 cm	8 cm	9 cm	10 m	6 m
surface					

b) Je construis un carré de 4 cm de côté dans mon cahier et je calcule sa surface.

c) Voici un carré, je mesure ses côtés puis je calcule sa surface dans mon cahier.



4- Je retiens

La surface du carré est égale au côté multiplié par côté : $c \times c$.

5 - Je m'entraîne

a) Je reproduis et je complète le tableau suivant dans mon cahier :

Périmètre	24 m	40 dm	32 cm	8 dam	
Côté					4 m
Surface					.

b) Un carré a 36 m de périmètre. Je calcule son côté et sa surface dans mon cahier.

c) Je construis sur une feuille un carré d'un dm de côté. Je calcule sa surface.

Leçon 61 : La monnaie : le billet de 5 000 F

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de décomposer le billet de 5 000 F en billets de 2 000 F, 1000 F et 500 F...

2- J'observe



$$5\ 000\ \text{F} = 2\ \text{billets de } 2\ 000\ \text{F} + 1\ \text{billet de } 1\ 000\ \text{F}.$$

Moussa a 5 billets de 1 000 F = $1\ 000\ \text{F} \times 5 = 5\ 000\ \text{F}$.

Nodji a 2 billets de 2 000 F et 1 billet de 1 000 F = $2\ 000\ \text{F} \times 2 + 1\ 000\ \text{F} = 5\ 000\ \text{F}$.

Nélé a 10 billets de 500 F = $500\ \text{F} \times 10 = 5\ 000\ \text{F}$.

Moussa, Nodji et Nélé ont la même somme.

3- Je m'exerce

a) Je complète dans mon cahier les sommes suivantes :

3 billets de 1 000 F + billets de 1 000 F = 5 000 F ;

4 billets de 1 000 F +billets de 1 000 F = 5 000 F ;

7 billets de 500 F + billets de 500 F = 5 000 F ;

9 billets de 500 F +billets de 500 F = 5 000 F ;

4 billets de 1 000 F + billets de 500 F = 5 000 F.

b) A la fin de la journée, une marchande compte les billets dans sa caisse. Elle trouve 2 billets de 2 000 F et 2 billets de 500 F. Je calcule dans mon cahier le montant de son argent.

c) Solmem veut échanger un billet de 5 000 F contre des billets de 500 F. J'écris dans mon cahier le nombre de billets de 500 F qu'elle aura.

4- Je retiens

**1 billet de 5 000 F = 5 billets de 1 000 F ;
= 10 billets de 500 F ;
= 2 billets de 2 000 F et 1 billet de 1 000 F.**

5- Je m'entraîne

- a) En allant au marché, Maïmouna a dans son porte-monnaie 3 billets de 1 000 F et 4 billets de 500 F. Je calcule le montant d'argent que Maïmouna possède.
- b) Pagou donne un billet de 5 000 F à son fils Ali pour faire des achats. Celui-ci revient à la maison avec un billet de 1 000 F. Je calcule la somme dépensée par Ali.
- c) Ada désire acheter une robe qui coûte 6 000 F. Mais elle a seulement 1 billet de 5 000 F. Je calcule la somme qui lui manque pour pouvoir acheter cette robe.

Leçon 62 : La facture (2)

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'établir une facture.

2- J'observe

<i>Librairie Papeterie Souleman</i>				
<i>Vente des articles scolaires</i>				
<i>Moundou Tchad</i>				
				Date : <i>1^{er} Juin 2018</i>
Facture n° 127				
Doit : <i>Mlle Rémadji Isde</i>				
N°	Quantité	Nom de l'article (Désignation)	Prix unitaire	Prix total
	<i>5</i>	<i>Cahier de 200 pages</i>	<i>250</i>	<i>1 250</i>
	<i>1</i>	<i>Dictionnaire « le Larousse de poche</i>	<i>5 000</i>	<i>5 000</i>
	<i>2</i>	<i>stylo</i>	<i>100</i>	<i>200</i>
	<i>1</i>	<i>Boîte Academy</i>	<i>600</i>	<i>600</i>
		<i>Montant</i>		<i>7 050</i>
Arrêtée la présente facture à la somme de : <i>sept mille cinquante francs</i>				
Signature du vendeur				

- 250 F représentent le prix d'un cahier. 5 représentent le nombre de cahiers achetés par Rémadji.

Alors le prix total des cahiers = $250 \text{ F} \times 5 = 1\,250 \text{ F}$.

- 100F, c'est le prix d'un stylo et 2 représentent le nombre voulu par Rémadji.

Alors le prix total des stylos = $100 \text{ F} \times 2 = 200 \text{ F}$.

- Le montant total, c'est la somme de tous les articles :

$1\,250 \text{ F} + 5\,000 \text{ F} + 200 \text{ F} + 600 \text{ F} = 7\,050 \text{ F}$.

3- Je m'exerce

- a) Je reproduis et je complète dans mon cahier les factures ci-dessous :

Quantité	Nom de l'article	Prix unitaire	Prix total
5	Boules de savon	400	.....
10	Sachets « omo »	75	.....
3	Boîtes de lait	350	.....
4	Baguette (pain)	150	.....
Montant total			

- b) J'écris dans mon cahier le montant total en chiffres et en lettres :

Quantité	Nom de l'article	Prix unitaire	Prix total
4 litres	Huile d'arachide	900	3 600
2	Plateaux d'œufs	2 000	4 000
2	Sachets de sel	50	100
Montant total			

- c) J'observe l'en-tête de la facture ci-dessous et j'écris dans mon cahier le numéro de la prochaine facture.

Boutique Mille modes

Avenue des Jeunes

Sarh - Tchad

Le 3 Juin 2018

Facture N° 847

Doit : Monsieur Abdoulaye Gaye

4- Je retiens

Pour calculer le prix total des articles, je multiplie le prix unitaire par le nombre d'articles.

Pour trouver le montant total de la facture, je fais la somme de tous les prix totaux.

5 - Je m'entraîne

- a) Assane, le tailleur achète 8 m de tissu à 850 F le mètre ; 2 rouleaux de dentelles à 200 F le rouleau et 4 bobines de fil à 125 F la bobine. Je remplis une facture à Assane.
- b) Je vérifie les résultats de cette facture. Je corrige ceux qui ne sont pas bien calculés.

Quantité	Nom de l'article	Prix unitaire	Prix total
3 kg	riz	1000	300
1 litre	huile	850	850
5	Boite de tomate concentrée	175	800
		Montant total	1950

- c) J'établis une facture à Lomi qui a acheté :

10 cahiers à 285 F l'unité ; 100 bâtons de craie à 50 F le bâton et 1 ardoise à 500 F.

4^{ème} semaine d'intégration

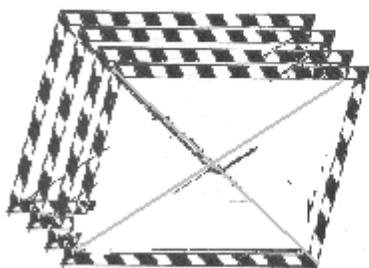
Performances attendues

- composer et décomposer des nombres de 0 à 8 000 ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 8 000 ;
- effectuer des opérations à l'intérieur de ces nombres avec ou sans retenue et avec ou sans reste ;
- effectuer des multiplications et des divisions par 10, 100 ou 1000 ;
- établir une facture ;
- construire des triangles ;
- calculer le périmètre et la surface des figures géométriques étudiées (triangle, rectangle, carré) ;
- convertir des unités de mesure de masse, de capacité, de surface ;
- composer ou décomposer un billet de 5 000 Francs.

Situation d'intégration 1

Titre : l'aide-boutiquier

Contexte



100 F



250 F



175 F

Tu es embauché comme aide-boutiquier ; un client achète les articles ci-après :

- 3 cahiers à 250 F l'unité ;
- 15 enveloppes format 29 cm sur 21 cm à 100 F l'unité ;
- 1 flacon de colle liquide pesant 50 g à 175 F.

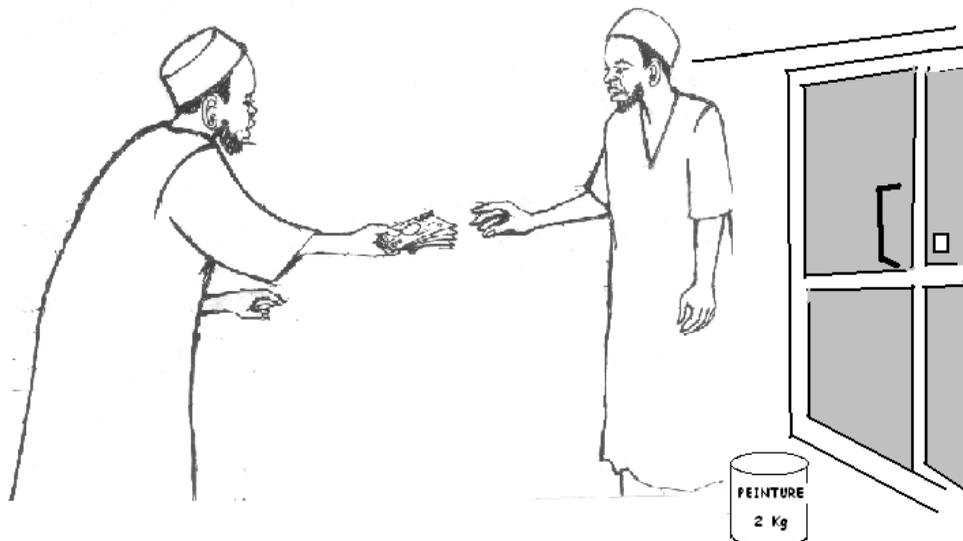
Consigne

- 1) Etablis une facture à ce client.
- 2) Calcule en cm^2 la surface d'une enveloppe.
- 3) Convertis en cg la masse du flacon de colle liquide.

Situation d'intégration 2

Titre : le peintre

Contexte



Pour peindre un portail de 4 mètres de long sur 3 m de large, un peintre utilise un pot de peinture de 2 kg à 3 000 francs. Il est payé 2 500 francs pour la main d'œuvre. Pour se faire payer, on demande au peintre d'établir une facture.

Consigne

- 1) Aide le peintre à établir sa facture.
- 2) Calcule en m^2 la surface du portail à peindre.
- 3) Convertis en g la masse du pot de peinture.

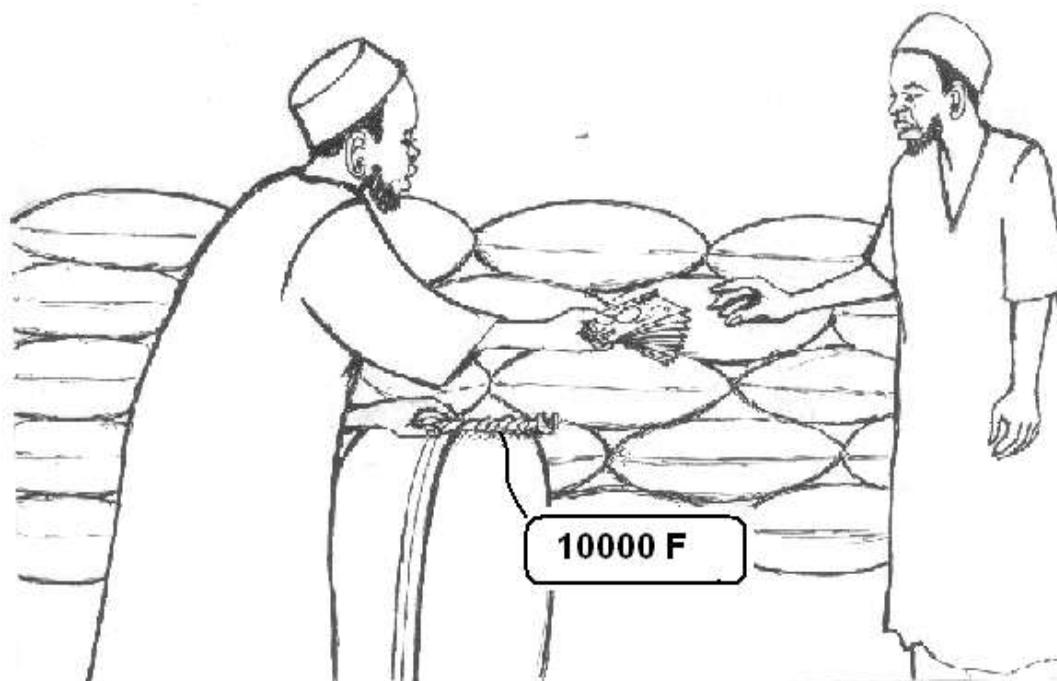
Leçon 63 : Les nombres de 0 à 10 000

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- lire et écrire en lettres et en chiffres les nombres de 0 à 10 000 ;
- former le nombre 10 000.

2- J'observe



Papa veut acheter un sac de mil, observe l'image et calcule le prix du sac.

Pour calculer le prix du sac, j'utilise l'addition ou la multiplication.

$1\ 000\ F + 1\ 000\ F = 10\ 000\ F.$

Ou je multiplie $1000\ F \times 10$ billets = 10 000 F.

10 000 s'écrit en lettres : *dix mille*.

J'écris ce nombre dans un tableau :

mille			unités simples		
c	d	u	c	d	u
	1	0	0	0	0

3 – Je m'exerce

a) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$6\ 859 + 3\ 141 = \dots ; \quad 9\ 072 + 928 = \dots \text{ et} \quad 9\ 999 + 1 = \dots$$

b) J'écris en lettres :

10 000 ; 3 264 et 6 320.

c) J'écris en chiffres :

trois mille cent ; neuf mille sept cent treize et dix mille.

4 – Je retiens

10 000 = 1 dizaine de mille.

10 000 = 10 unités de mille.

10 000 se lit : « dix mille ».

mille			unités simples		
c	d	u	c	d	u
	1	0	0	0	0

5- Je m'entraîne

a) Je complète :

$$10\ 000 = 7629 + \dots ; \quad 10\ 000 = 5142 + \dots ; \quad 10\ 000 = 9999 + \dots$$

b) Notre canton compte 10 000 habitants. L'équipe de vaccination a vacciné 2 326 hommes, 1 937 femmes et 3 789 enfants. Je calcule le nombre de personnes vaccinées.

c) Pour préparer la rentrée scolaire, ton papa achète des fournitures scolaires, il donne un billet de 5 000 F ; 2 billets de 1 000 F et 6 pièces de 500 F. Je calcule la somme dépensée.

Leçon 64 : La multiplication par 20, 30, 40, 50 ...

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des multiplications par 20, 30, 40, 50...

2- J'observe



J'observe l'image et je calcule le nombre total des carreaux de sucre que contiennent ces paquets.

Pour calculer le nombre total de carreaux de sucre, j'utilise la multiplication : $225 \times 20 =$

20 paquets de sucre représentent 10 fois 2 paquets.

J'effectue d'abord l'opération sans tenir compte du zéro.

225×2 paquets = 450.

450×10 fois = 4 500 ou j'écris un zéro à droite du résultat obtenu.

3 - Je m'exerce

a) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$26 \times 30 = \dots ; 145 \times 20 = \dots ; 28 \times 40 = \dots ; 86 \times 50 = \dots$$

b) J'observe l'image et j'écris le prix total des œufs.



4- Je retiens

Pour multiplier un nombre par 20, 30, 40, 50 ... je le multiplie d'abord respectivement par 2, 3, 4, 5 ... puis j'écris un zéro à droite du résultat obtenu.

5- Je m'entraîne

- a) Au marché, Néloumta achète 26 cartons contenant chacun 50 mangues et 38 autres cartons ayant chacun 40 banane, je calcule le nombre total de fruits par cartons.
- b) Pour préparer la fête, papa achète 20 m de tissu à 1 255 F le mètre et d'autres habits à 4 670 F. Il donne un billet de 10.000 F au commerçant. Je calcule la somme que le commerçant doit lui rendre.
- c) Un autobus parcourt chaque jour 567 km. Je calcule la distance parcourue en 20 jours ?

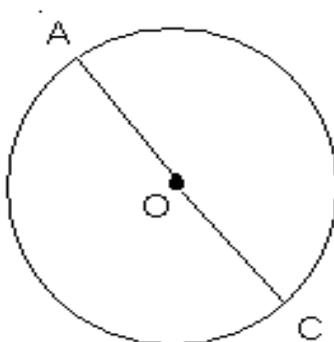
Leçon 65 : Le cercle

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- tracer des cercles à l'aide d'un compas ;
- mesurer le rayon d'un cercle ;
- calculer le diamètre d'un cercle.

2 – J'observe



Je trace un cercle de 3 cm de rayon avec le compas. O est le centre du cercle.

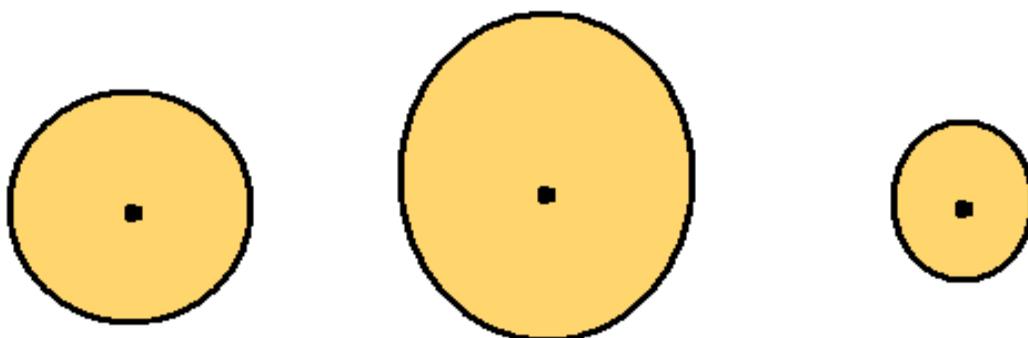
Le segment de longueur AO s'appelle un rayon. Un rayon joint un point du cercle au centre.

Le segment de longueur AC s'appelle le diamètre. Un diamètre joint 2 points du cercle en passant par le centre.

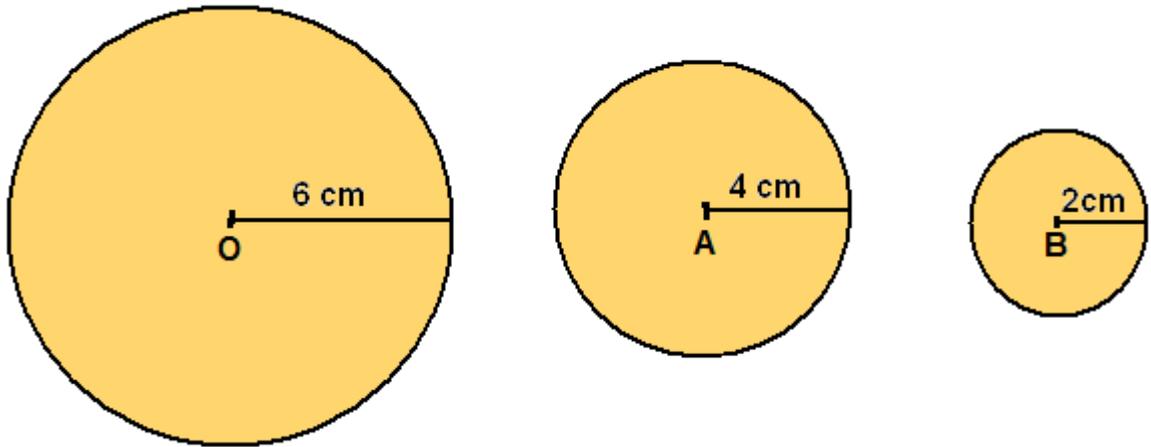
Le diamètre = 2 rayons ou rayon x 2.

3 – Je m'exerce

- Je trace dans mon cahier un cercle de 2 cm de rayon.
- Je trace et je mesure les rayons des cercles ci-après :



c) Je trace et je calcule le diamètre des cercles suivants de centres O ; A et B:

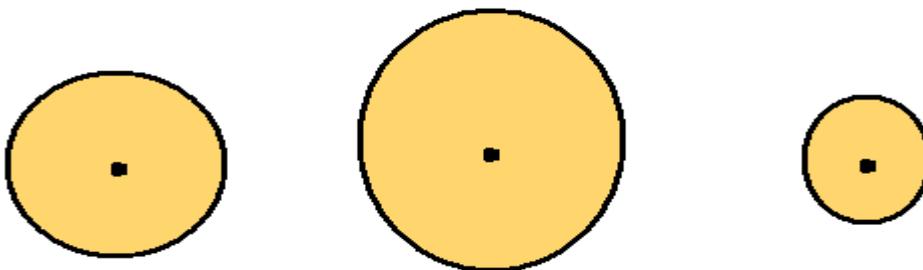


4- Je retiens

**Un rayon joint un point du cercle à son centre.
 Un diamètre joint 2 points du cercle en passant par le centre.
 Le diamètre = rayon + rayon ou rayon x 2.**

5- Je m'entraîne

- a) Je trace un cercle de 4 cm de rayon.
 b) je reproduis dans mon cahier les cercles ci-après. Je mesure le diamètre de chacun d'eux:



c) Je complète le tableau suivant :

Diamètre	8cm	20cm	.....	.....
rayon	.....	.....	7 cm	30 cm

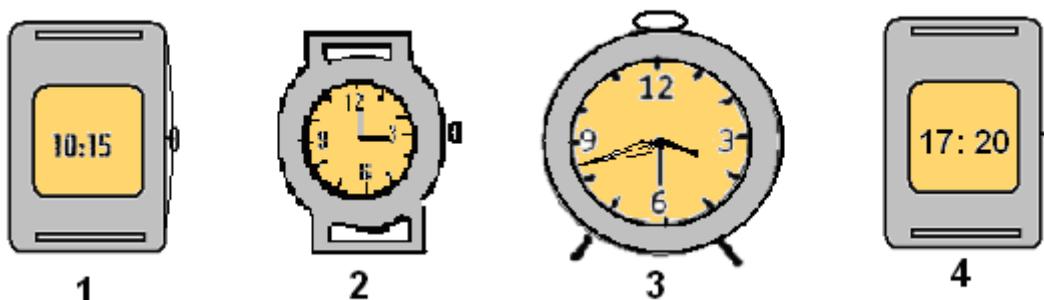
Leçon 66 : L'heure, la minute et la seconde

1 - Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- lire l'heure ;
- convertir l'heure en minutes et secondes.

2 - J'observe



La petite aiguille d'une montre ou d'un réveil indique l'heure. L'aiguille moyenne indique les minutes. Parfois il y a une aiguille mince qui indique les secondes. Elle tourne plus vite que les autres.

Pour lire l'heure de l'après-midi, il faut ajouter 12 à l'heure indiquée par les aiguilles.

Exemple : 7 h du matin + 12 = 19h de l'après-midi.

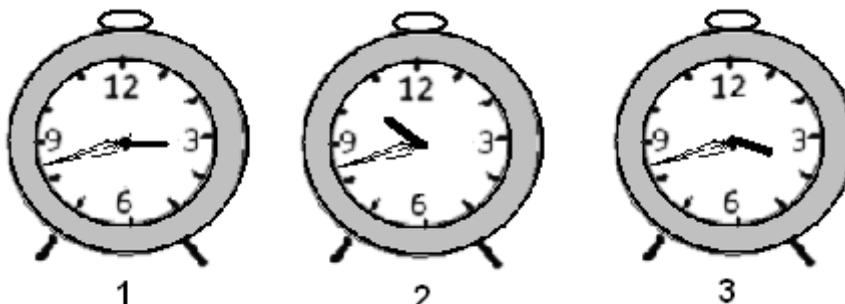
Un jour = 24 heures.

Une (1) heure = 60 minutes (mn).

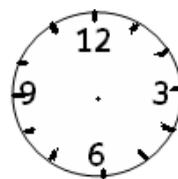
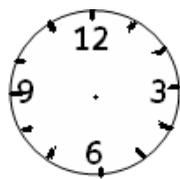
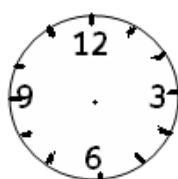
Une (1) minute = 60 secondes (s).

3 – Je m'exerce

a) J'écris dans mon cahier, l'heure indiquée par ces réveils le matin puis l'après-midi :



- b) Je reproduis dans mon cahier ces montres et je place les aiguilles selon l'heure indiquée : 18 h 15 mn ; 6 h 30 mn et 10 h 45 mn.



- c) Je convertis les durées ci-après :

$$2 \text{ h} = \dots \text{ mn} ;$$

$$12 \text{ mn} = \dots \text{ s} ;$$

$$5 \text{ h} = \dots \text{ minutes} ;$$

$$1 \text{ h } 20 \text{ mn} = \dots \text{ mn} ;$$

$$150 \text{ mn} = \dots \text{ h et } \dots \text{ mn} .$$

4- Je retiens

L'heure, la minute et la seconde sont des unités de mesure de temps.

Une (1) heure = 60 minutes (mn).

Une (1) minute = 60 secondes (s).

Pour lire l'heure de l'après - midi, il faut ajouter 12h à l'heure indiquée par les aiguilles.

5- Je m'entraîne

- a) J'écris dans mon cahier l'heure indiquée par chaque montre le matin puis l'après-midi:



- b) Pour aller à l'école, Mariam sort à 6 h 20 mn et arrive à l'école à 6 h 55 mn. J'écris la durée de marche avant d'arriver à l'école.

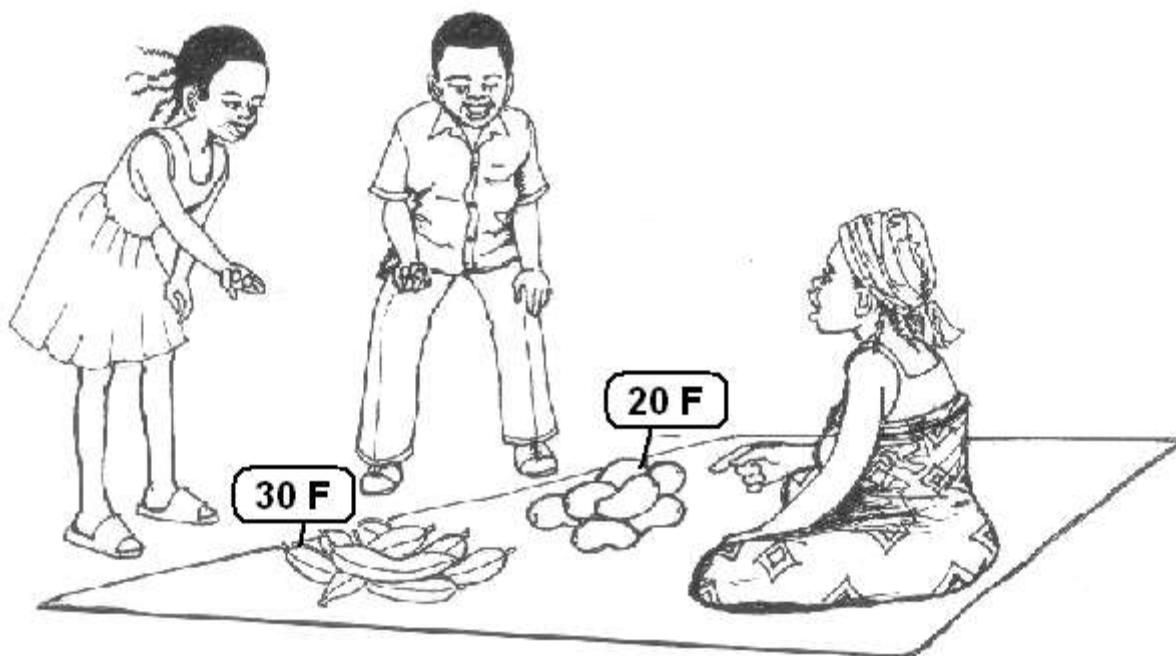
- c) Il est 15 h 45 mn. Le match de football commence dans 15 mn. J'écris l'heure à laquelle le match va commencer.

Leçon 67 : La division par 20, 30, 40, 50 ...

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des divisions par 20, 30, 40, 50 ...

2 - J'observe



J'observe l'image et j'écris le nombre de bananes que la fille peut acheter, si elle possède 150 F.

Je pose et j'effectue l'opération :

$$150 : 30 =$$

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ 0 & 5 \end{array}$$

150 = 15 dizaines de francs.

30 = 3 dizaines de francs.

Lorsque le dividende et le diviseur sont terminés par des zéros, j'efface le même nombre de zéro à droite du dividende et du diviseur avant d'effectuer la division.

J'écris :

$$\begin{array}{r|l} 150 & 30 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ 0 & 5 \end{array}$$

Ngario achète 20 mangues à 1200 F, quel est le prix d'une mangue ?

$$\begin{array}{r|l} 120\cancel{0} & 2\cancel{0} \\ \hline & \end{array} \longrightarrow \begin{array}{r|l} 120 & 2 \\ \hline 00 & 60 \\ 0 & \end{array}$$

3- Je m'exerce

a) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$80 : 20 = \dots ; 180 : 30 = \dots ; 160 : 40 = \dots ; 254 : 50 = \dots ; 143 : 20 = \dots$$

b) Je complète :

$$\dots : 20 = 3 ;$$

$$\dots : 30 = 7 ;$$

$$\dots : 40 = 9.$$

c) Avec un billet de 500 F, je calcule le nombre de biscuits à 50 F que je peux acheter.

4- Je retiens

Pour diviser un nombre par 20, 30, 40, 50 ..., lorsque le dividende et le diviseur sont terminés par des zéros, j'efface un zéro à droite du dividende et un zéro à droite du diviseur avant d'effectuer la division.

5- Je m'entraîne

a) Dogué achète 20 crayons de couleur à 1 240 F. Je calcule le prix d'un crayon.

b) Le directeur d'école a reçu une dotation de 180 tables bancs. Il distribue 30 tables bancs par classe. Je calcule le nombre de classes qui reçoivent les tables bancs.

c) Papa met sa récolte de 250 kg de riz dans des sacs de 50 kg. Je calcule le nombre de sacs à remplir.

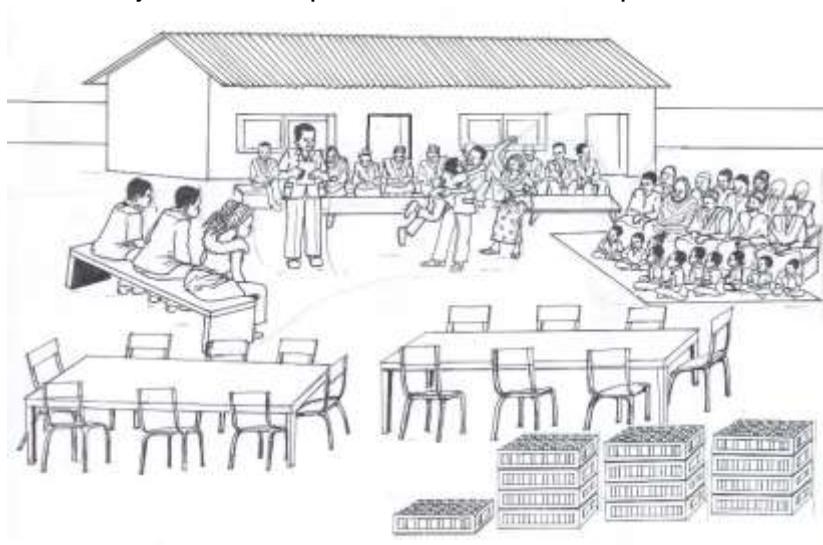
Leçon 68: La multiplication par un nombre à 2 chiffres.

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des multiplications par un nombre à 2 chiffres.

2 - J'observe

Pour la cérémonie de remise de carnets de fin d'année, le directeur de l'école achète 13 casiers de jus de fruits pour ses invités. Chaque casier a 24 bouteilles.



Pour calculer le nombre total de bouteilles, j'utilise la multiplication :
 24×13 :

Je pose l'opération :
$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$24 = 2$ dizaines et 4 unités ;
 $13 = 1$ dizaine et 3 unités.

Je multiplie 24 par les unités (3) et par la dizaine (1) et je fais la somme des deux produits.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 13 \\ \hline 72 \\ + 24 \\ \hline = 312 \end{array}$$

13 casiers \times 24 bouteilles = 312 bouteilles.

3 - Je m'exerce

a) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$63 \times 34 = \dots ; 78 \times 30 = \dots ; 89 \times 27 = \dots ; 137 \times 13 = \dots ; 168 \times 25 = \dots$$

b) Je complète le tableau en multipliant par :

x	12	15	17	26
18		270		
27				
45				

b) A la rentrée scolaire, notre directeur inscrit 98 élèves dont 57 filles par jour. Je calcule le nombre des filles inscrites pendant 16 jours.

4- Je retiens

Pour multiplier par un nombre à 2 chiffres, je multiplie d'abord le multiplicande par le chiffre des unités du multiplicateur. Je place un point sous les unités du premier produit avant de multiplier le multiplicande par le chiffre des dizaines du multiplicateur. Enfin, je fais la somme des 2 produits.

Exemple :

$$\begin{array}{r} 24 \\ x 13 \\ \hline 72 \\ + 24 \\ \hline = 312 \end{array}$$

5- Je m'entraîne

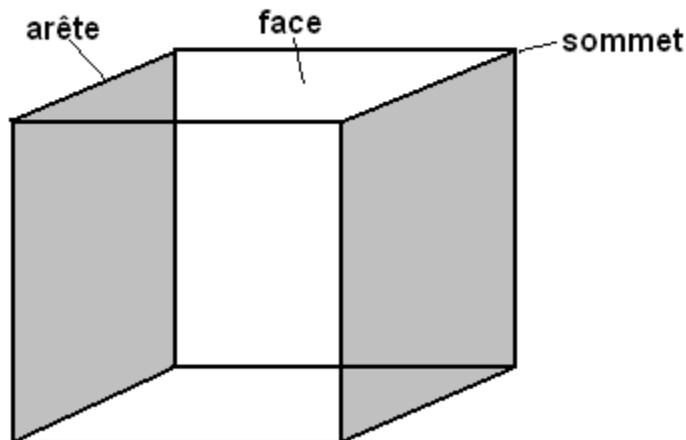
- Ma sœur vend par jour, 24 litres de lait à 625 F le litre. Je calcule la recette journalière.
- Mon frère est chauffeur de taxi. Il achète 45 litres d'essence à 480 F le litre. Je calcule le prix d'essence.
- Maman fait de stock de riz. Elle a reçu 79 sacs de riz de 25 kg chacun. Je calcule la masse totale du riz.

Leçon 69 : Le cube

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de construire un cube.

2- J'observe



Comptons les sommets, les faces et les arêtes de cette figure.

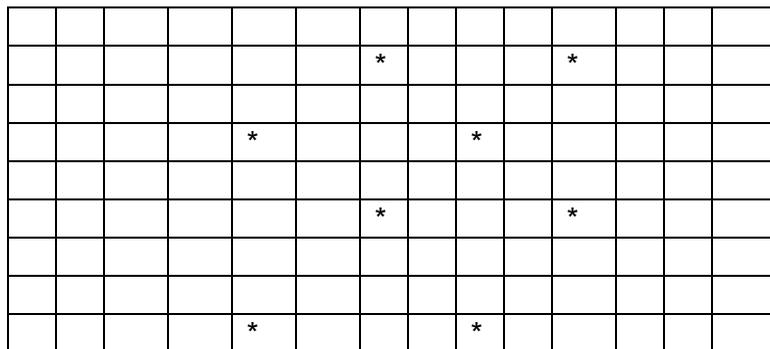
Elle a 8 sommets, 6 faces et 12 arêtes. Cette figure est un cube.

3 – Je m'exerce

a) Je complète la phrase suivante :

le cube a ...faces,sommets etarêtes.

b) Sur le quadrillage d'une feuille de cahier, je place les 8 sommets d'un cube puis je trace les arêtes :



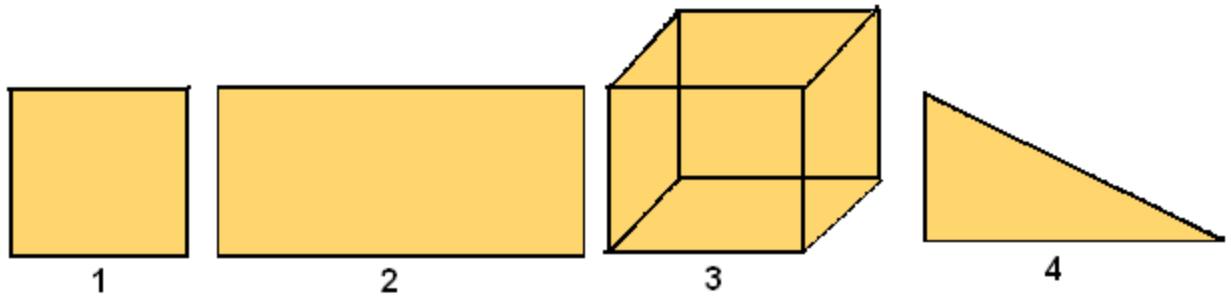
c) je construis un cube de 4 cm d'arête.

4- Je retiens

Un cube est un solide qui a 6 faces carrées superposables, 8 sommets et 12 arêtes égales.

5- Je m'entraîne

a) J'écris dans mon cahier le numéro du cube.



b) Je construis un cube de 5 cm d'arête.

b) Je reproduis le modèle de 2 cm d'arête sur une feuille de papier quadrillé, je le découpe, je le plie, je le colle pour obtenir un cube.

Leçon 70 : Le calendrier

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de lire le calendrier et mesurer le temps.

2- J'observe

2010	JANVIER					FÉVRIER				MARS					AVRIL						
	L	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	L		
	M	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	M		
	M	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	28	M		
	J	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	J		
	V	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	V	
	S	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	S		
	D	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	D		
	Sem	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	14	15	16	17	18	Sem
	MAI					JUIN				JUILLET					AOÛT						
	L	31	3	10	17	24	7	14	21	28	5	12	19	26	30	2	9	16	23	L	
	M	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	31	3	10	17	24	M	
	M	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	M		
	J	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	J		
	V	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	V		
	S	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	S	
	D	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	D	
Sem	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	27	28	29	30	31	31	32	33	34	35	Sem
SEPTEMBRE					OCTOBRE				NOVEMBRE					DÉCEMBRE							
L	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	L			
M	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	M			
M	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	M		
J	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	J		
V	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	V		
S	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	S			
D	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	D			
Sem	36	37	38	39	40	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	49	50	51	52	01	Sem

Les mois de 31 jours sont : janvier, mars, mai, juillet, août, octobre, décembre (7 mois dont chacun a 31 jours soit 217 jours).

Les mois de 30 jours sont : avril, juin, septembre, novembre.

Le mois de février est un mois de 28 ou 29 jours.

Une année = 365 jours ou 366 jours.

- Une année = 12 mois.
- Une année = 4 trimestres.
- Une année = 2 semestres.
- Un trimestre = 3 mois.
- Un semestre = 6 mois.
- Une semaine = 7 jours.

J'observe le calendrier et j'écris dans mon cahier, la date de la rentrée scolaire des classes.

3 – Je m'exerce

a) J'observe le calendrier et je complète dans mon cahier :

- le mois de mars asemaines.....jours ;
- le mois de février asemainesjours ;
- le mois de novembre a.....semainesjours.

b) Les cours ont commencé le 1^{er} octobre 2010 et le premier devoir a eu lieu le 15 novembre 2010. J'observe le calendrier et j'écris dans mon cahier le nombre de jours des cours assurés.

c) Mariam est née en l'an 2000. Koutou est née en 2003 et Ali est né en l'an 1999. J'écris l'âge de chacun en 2010.

4- Je retiens

- Une année = 12 mois.
- Un semestre = 6 mois.
- Une année = 365 jours ou 366 jours.
- Une année = 4 trimestres.
- Un trimestre = 3 mois.
- Une année = 2 semestres.
- Un mois = 30 ou 31 jours. Le mois de février a 28 ou 29 jours.
- Une semaine = 7 jours.

5- Je m'entraîne

a) Papa a entrepris un long voyage qui a duré du 15 mars au 1^{er} mai. Je compte sur un calendrier et j'écris le nombre de jours de voyage.

b) Nous étions en vacances pour 2 semaines à partir du 23 décembre. J'écris la date de reprise des cours.

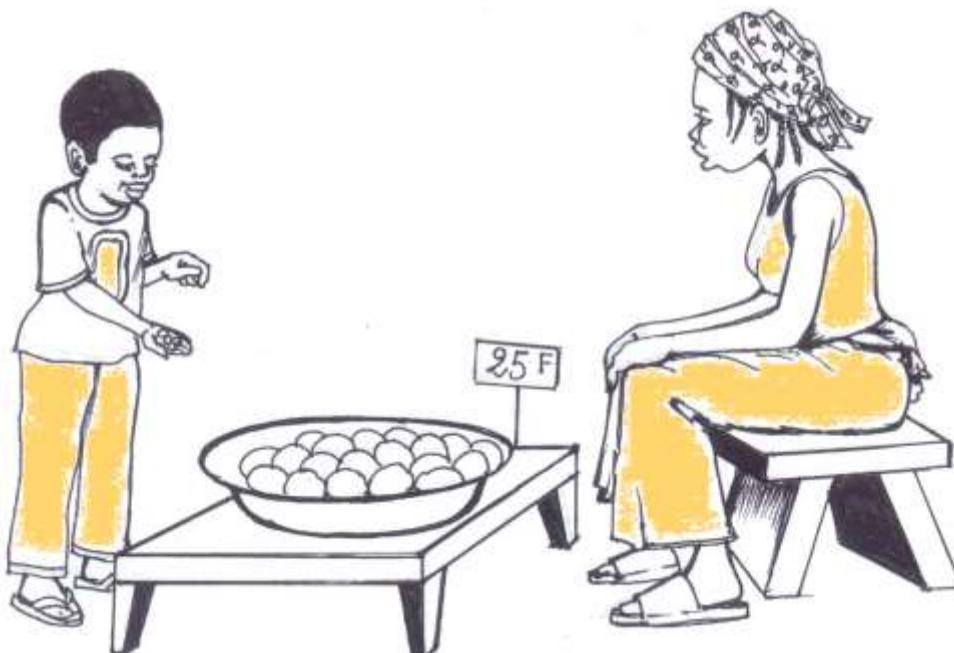
c) Mon camarade était malade le 16 octobre. Il est revenu en classe le 5 novembre. Je compte et j'écris le nombre de jours d'absence.

Leçon 71: La division par un nombre à 2 chiffres.

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'effectuer des divisions par un nombre à 2 chiffres.

2- J'observe



Un père de famille envoie son enfant avec 325 F acheter des gâteaux qui coûtent 25 F l'un. Je calcule le nombre de gâteaux achetés par l'enfant.

Pour trouver le nombre de gâteaux je divise 325 F par 25.

Je pose l'opération :

$$\begin{array}{r|l} 325 \text{ F} & 25 \\ 075 & 13 \\ 00 & \end{array}$$

3- Je m'exerce

a) Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$364112 = \dots ;$

$973 : 38 = \dots ;$

$23514 = \dots ;$

$463 : 26 = \dots$

- b) Dans notre jardin, je ramasse 425 mangues. Je calcule le nombre de paniers de 25 mangues chacun.
- c) Mon oncle est commerçant, il a 185 l de pétrole qu'il met dans des bidons de 20 l chacun. Je calcule le nombre de bidons qu'il pourra remplir.

4- Je retiens

Pour diviser par un nombre à 2 chiffres, je prends 1, 2, 3 chiffres au dividende à partir de la gauche, j'utilise la même méthode qu'avec un diviseur à un chiffre.

5- Je m'entraîne

- a) Je pose et j'effectue les divisions suivantes:

- $648 : 47 = \dots$;
- $916 : 23 = \dots$;
- $565 : 15 = \dots$;
- $225 : 34 = \dots$;

- b) Le gestionnaire du ciné-club a collecté 9 675 F pour le match de football. Il vend les tickets d'entrée à 75 F. Je calcule le nombre de personnes qui sont entrées.
- c) Une charrette transporte 550 kg. On y met des sacs de mil pesant chacun 50 kg. Je calcule le nombre de sacs mis dans la charrette.

Leçon 72 : Le budget familial : les recettes

1- Objectif :

A l'issue de la leçon, je dois être capable de calculer la recette.

2 - J'observe



- a) Un petit commerçant a vendu du sucre pour 3000 F, du thé pour 750 F, du savon pour 1500 F et des pommades pour 1 200 F. Quelle est la recette journalière du commerçant ?

Pour trouver la recette journalière du commerçant, j'effectue les additions :

$$3\ 000\ \text{F} + 750\ \text{F} + 1\ 500\ \text{F} + 1\ 200\ \text{F} = 6\ 450\ \text{F}.$$

6 450 F est la recette journalière du petit commerçant.

Adoum gagne 2 000 F par jour. Il a travaillé 3 jours dans la semaine. Sa femme Halimé a gagné 3 000 F en vendant ses beignets. Quelle est la recette de cette famille ?

Pour trouver la recette de cette famille, on additionne la part d'Adoum et celle de Halimé.

La part de Adoum est $2\ 000\ \text{F} \times 3 = 6\ 000\ \text{F}$.

La part de Halimé est de 3 000 F.

La recette de cette famille est de : $6\ 000\ \text{F} + 3\ 000\ \text{F} = 9\ 000\ \text{F}$.

3- Je m'exerce

- a) Un apprenti chauffeur gagne 1 250 F par jour. Combien gagne-t- il pendant 7 jours ?
- b) Une marchande vend des fruits au marché. Elle vend 17 bananes à 75 F l'unité et 26 goyaves à 35 F chacune. Je calcule sa recette journalière.
- c) 64 adultes et 43 jeunes entrent au stade pour y suivre un match de football .Les tickets d'entrée sont vendus 500 F pour les adultes et 125 F pour les jeunes. Je calcule le montant de la recette de ce match.

4- Je retiens

La recette familiale, c'est l'argent que la famille a reçu au bout d'un temps donné.

La recette peut être journalière, hebdomadaire ou mensuelle.

5- Je m'entraîne

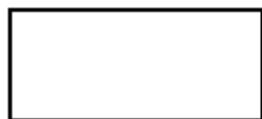
- a) Un manoeuvre gagne 1 250 F par jour. Je calcule sa recette pendant 9 jours.
- b) Un vendeur de volaille vend par jour 48 œufs à 60 F l'unité. Je calcule ses recettes en 3 jours.
- c) Notre voisine fait par jour 389 gâteaux à 25 F l'un. Je calcule la recette journalière de notre voisine.

Leçon 73 : Les constructions géométriques

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de tracer les différentes figures géométriques.

2- J'observe



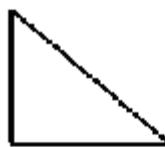
un rectangle



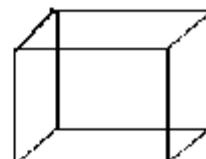
un carré



un cercle



un triangle



un cube

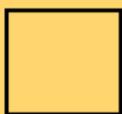
3- Je m'exerce

- Je trace un carré de 5cm de côté et je calcule son périmètre.
- Je trace un rectangle de 8cm de long et de 5cm de large et je calcule sa surface.
- Je trace un triangle quelconque et je calcule son périmètre.

4- Je retiens



un rectangle



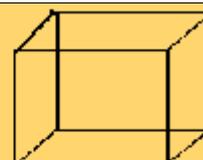
un carré



un cercle



un triangle



un cube

5- Je m'entraîne

- Je trace un cube de 6 cm d'arête.
- Je trace un cercle de 5 cm de rayon et je calcule son diamètre.
- Je calcule le côté d'un carré qui a 24 cm de périmètre.

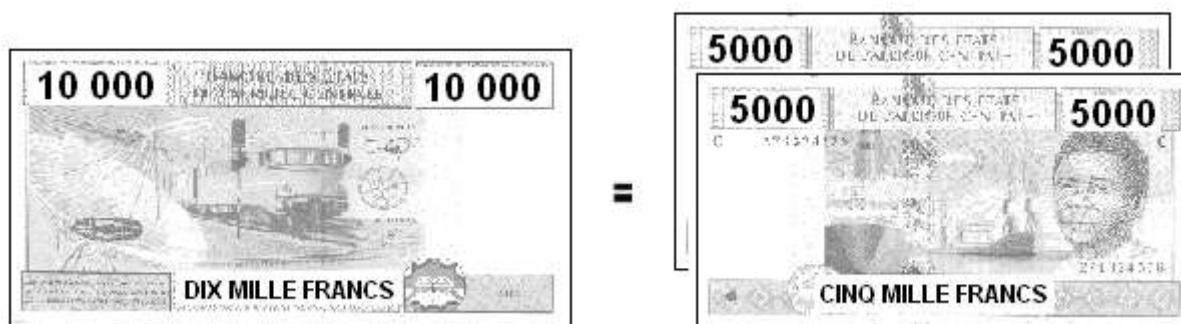
Leçon 74: Le billet de 10 000 F

1- Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois être capable de :

- utiliser les billets de 10 000 F pour composer des sommes, les billets ou les pièces pour former 10 000 ;
- décomposer 10 000 en billets ou en pièces.

2- J'observe



1 billet de 10 000 F = 2 billets de 5 000 F = 5 000 F x 2.

3 – Je m'exerce

a) Je complète dans mon cahier :

5 billets de 1 000 F + 10 billets de 500 F =F.

b) Adoum a dans sa poche 4 billets de 2000 F. J'écris dans mon cahier le nombre de billets de 2 000 F qui manquent pour avoir 10 000F.

c) Je complète :

10 000 F =billets de 5 000 F ; 10 000 F =billets de 1 000 F et

10 000 F =billets de 2 000 F.

4- Je retiens

10 000 F = 2 billets de 5 000 F.

10 000 F = 5 billets de 2 000 F.

10 000 F = 10 billets de 1 000 F.

10 000 F = 20 billets ou 20 pièces de 500 F.

5 - Je m'entraîne

- a) Maman achète un litre d'huile à 900 F, du riz à 1 250 F et de la viande à 1 500 F. Elle donne un billet de 10 000 F. Je calcule la somme qu'elle doit payer.
- b) Ngaro a 2 billets de 1 000 F et 3 billets de 500 F. J'écris ce qui lui manque pour acheter un ballon de 4 000 F.
- c) Achta achète 3 m de tissu à 2 000 F le mètre. Elle donne un billet de 10 000 F. Je calcule ce que le commerçant doit lui rendre.

Leçon 75 : Le budget familial : les dépenses.

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de calculer les dépenses.

2 - J'observe



Pour préparer le repas, maman achète les aliments ci-après : du riz pour 1 200 F, des condiments pour 1 500 F, des bananes pour 720 F, de la viande pour 3 600 F, de l'huile pour 1 200 F et du poisson pour 1 250 F.

Je calcule ce que maman a dépensé :

$$1\ 200\ \text{F} + 1\ 500\ \text{F} + 720\ \text{F} + 3\ 600\ \text{F} + 1\ 200\ \text{F} + 1\ 250\ \text{F} = 9\ 470\ \text{F}.$$

3 – Je m'exerce

- Mon père gagne 7 000 F par jour. Au retour, il dépense 1 360 F pour acheter des fruits et 725 F pour le sucre. Je calcule le montant de sa dépense.
- Papa me donne chaque jour 100 F. A l'école j'achète un biscuit à 25 F et un gâteau à 50 F. Je calcule ce que j'ai dépensé.

- c) Pour la rentrée scolaire, j'ai acheté 8 cahiers à 150 F l'un et 2 bics à 100 F chacun.
Je calcule le montant de ma dépense.

4– Je retiens

Les dépenses, c'est l'argent que l'on utilise pour satisfaire ses besoins: se nourrir, se vêtir, se soigner, se loger, etc.

5- Je m'entraîne

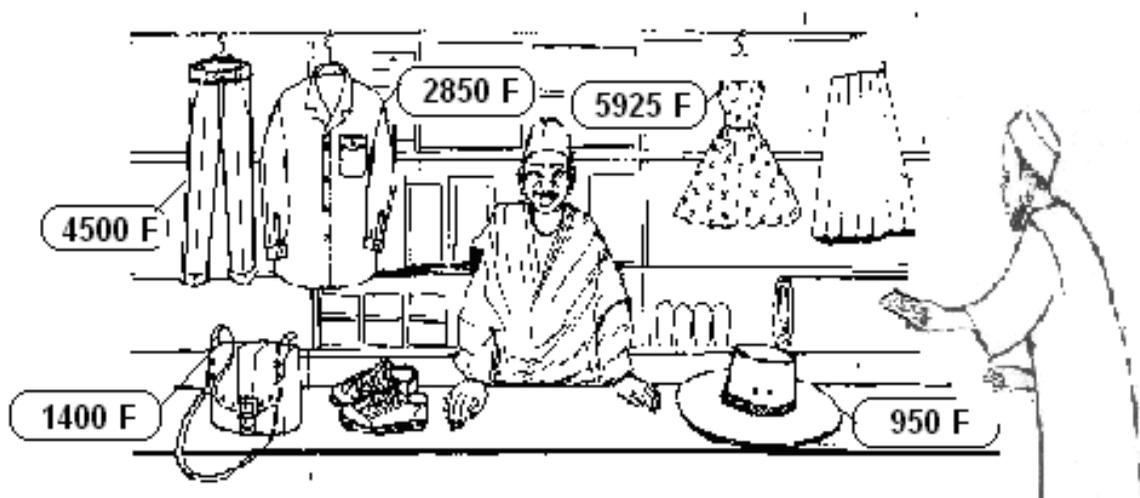
- a) Je suis allé au marché avec papa. Il m'achète des chaussures à 2 300 F et des habits à 7 200 F. Je calcule la somme dépensée
- b) Un apprenti gagne 1 500 F par jour et travaille 6 jours par semaine. Au cours de la semaine, il dépense 6 860 F pour sa nourriture et 1 200 F pour laver ses habits. Je calcule la dépense hebdomadaire.
- c) Mon frère est allé en ville pour 7 jours. Il a dépensé 2 000 F pour se déplacer, 6 300 F pour manger et 200 F pour le cinéma. Je calcule sa dépense totale.

Leçon 76 : Le budget familial : La notion d'épargne ou d'économie

1 - Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable de calculer l'épargne ou l'économie.

2 - J'observe



Papa gagne 10 000 F dans la semaine. Il dépense 3 000 F pour le médicament de son enfant et 6 000 F pour la nourriture. Je calcule la dépense de papa et ce qui lui reste.

La dépense de papa est de : $3\,000\text{ F} + 6\,000\text{ F} = 9\,000\text{ F}$.

Ce qui reste à papa : $10\,000\text{ F} - 9\,000\text{ F} = 1\,000\text{ F}$.

1 000 F est l'économie de papa.

3 – Je m'exerce

- Maman gagne 5 000 F par semaine. Elle utilise 3 000 F pour la nourriture, 1 500 F pour l'entretien des enfants. Je calcule ce qu'elle a dépensé et ce qu'elle a économisé.
- Un éleveur a vendu 75 œufs à 50 F l'un. Il a dépensé 1 630 F. Je calcule son économie.

- c) Un maçon gagne 5 000 F par jour. Au retour, il dépense 2 600 F pour la nourriture et 500 F pour le médicament. Je calcule sa dépense et ce qu'il a économisé.

4 – Je retiens

L'épargne ou l'économie est l'argent qu'on garde après les dépenses.

L'épargne ou l'économie = recette – dépense.

5- Je m'entraîne

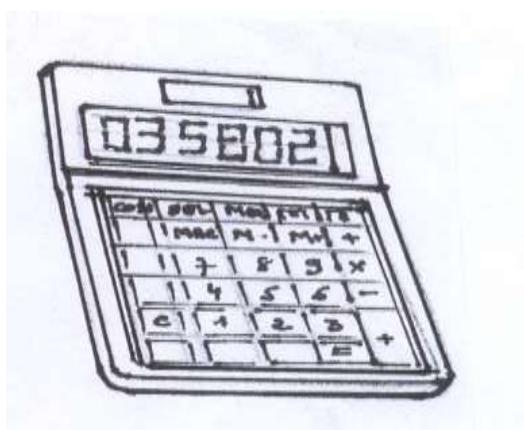
- a) Une famille dépense par jour 5 600 F pour la nourriture, 350 F pour le savon et 100 F pour le pétrole. Le père de famille gagne 10 000 F par jour. Je calcule son économie journalière.
- b) Un restaurateur gagne 10 000 F par jour. Il fait ses achats à 5 750 F et paie un manoeuvre à 1 500 F. Je calcule son épargne journalière.
- c) Le coro de mil coûte 300 F au détail. Mais un sac de 25 coro de mil est payé 5 000 F. Je calcule l'économie que peut faire ma mère pour en payer un sac.

Leçon 77 : La calculatrice

1- Objectif

A l'issue de la leçon, je dois être capable d'utiliser la calculatrice.

2 – J'observe



Une calculette est composée de :

- chiffres de 0 à 9 ;
- 4 opérations ;
- signes « on » ouvrir et « off » fermer

J'effectue l'opération suivante en utilisant ma calculatrice :

366×12 .

- 1- je mets la calculette à zéro ;
- 2- je tape les chiffres (366) ;
- 3- je tape sur l'opération demandée (x) ;
- 4- je tape sur les deux chiffres (12) ;
- 5- je tape sur égale (=) ;
- 6- je lis le résultat sur l'écran (4 392).

3- Je m'exerce

a) Avec ma calculette, j'effectue les calculs suivants :

- $603 - 230$;
- 195×22 ;
- $360 : 12$.

b) Avec ma calculette, je calcule les opérations ci après :

- $364 + 196 - 298 = \dots$;
- $3555 - 505 : 50 = \dots$;
- $6345 : 40 = \dots$

c) J'affiche le nombre 10 000 sur l'écran, je calcule la moitié puis je retranche 1 625.
J'écris le reste dans mon cahier.

4- Je retiens

Pour effectuer une opération avec la calculatrice :

- i. je mets la calculette à zéro ;
- ii. je tape les chiffres (3 ; 6 et 6) ;
- iii. je tape sur l'opération demandée (x) ;
- iv. je tape sur les deux chiffres (1 et 2) ;
- v. je tape sur égale (=) ;
- vi. je lis le résultat sur l'écran (4 392).

5- Je m'entraîne

a) Avec ma calculette, je calcule les opérations ci-après :

- $378 \times 30 = \dots$;
- $1\,489 + 6\,732 - 3\,797 = \dots$;
- $10\,000 - 9\,936 \times 40 + 58 = \dots$

b) Je complète en utilisant ma calculette :

- $496 \times \dots = 9\,920$;
- $960 : \dots = 32$;
- $1921 + \dots = 10\,000$;
- $9\,0321 - \dots = 9\,568$.

c) Je calcule en utilisant ma calculette :

- 5 dizaines et 8 unités = \dots ;
- 8 centaines, 3 dizaines et 16 unités = \dots ;
- 13 centaines, 28 dizaines et 37 unités = \dots ;
- 93 centaines, 67dizaines et 30 unités = \dots

5^{ème} semaine d'intégration

Performances attendues

- composer et décomposer des nombres de 0 à 10 000 ;
- classer les nombres par ordre croissant ou décroissant ;
- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 10 000 ;
- effectuer des opérations à l'intérieur des nombres de 0 à 10 000 ;
- établir un budget familial ;
- tracer et calculer le rayon ou le diamètre d'un cercle ;
- construire et fabriquer un cube ;
- établir les tableaux de conversion des multiples et sous multiples du litre ;
- lire l'heure et la date.

Situation d'intégration 1

Titre : un ouvrier

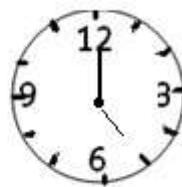
Contexte

Ton grand frère Moussa est ouvrier dans un chantier. Il travaille chaque jour de 6h30 à 16 h et gagne 2 000 F par jour. Au chantier son travail consiste à creuser des trous circulaires de 250 cm de rayon pour la pose de poteaux. Pour nourrir sa famille de trois personnes, Moussa dépense chaque jour :

- 600 F pour le poisson ;
- 200 F pour l'huile ;
- 250 F pour le fagot ;
- 450 F pour la farine et
- 175 F pour les condiments.

Consigne

- 1) Aide ton grand frère à établir son budget journalier pour la nourriture de sa famille.
- 2) Parmi les montres ci-après mets + sous celle qui indique l'heure à laquelle ton grand frère finit le travail.



- 3) Ton grand frère ne sait pas utiliser un instrument de mesure de longueur ; il te demande de l'aider à calculer le diamètre des trous qu'il a creusés.

Situation d'intégration 2

Titre : au puits

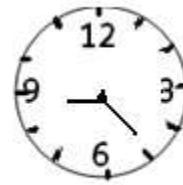
Contexte



Ta famille utilise pour la lessive par jour 3 bidons de 20 litres d'eau à raison de 50 F ; Pour lui faire de l'économie, vous décidez avec ta sœur d'aller puiser de l'eau au puits dont le diamètre est de 250 cm. Comme il y a beaucoup de personnes autour du puits, vous êtes allés à 8h pour ne revenir que 25 minutes plus tard.

Consigne

- 1) Calcule la somme que vous avez économisé à la famille en décidant d'aller puiser de l'eau au puits.
- 2) Parmi les montres ci-dessous, mets + sous celle qui indique l'heure de votre retour du puits :



- 3) Calcule le rayon du puits.

4

EDUNOTE



Portail Intégré de Réussite Scolaire



Inscrivez-vous sur www.edunote.org