



RÉPUBLIQUE DU TCHAD
UNITÉ-TRAVAIL-PROGRÈS

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE



LE FRANÇAIS

au cours préparatoire

CP

VENTE

INTERDITE

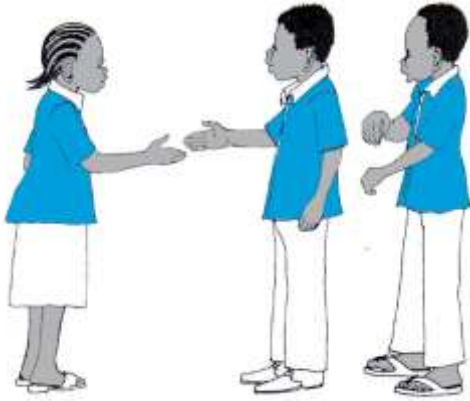


TECHNIDEV
Institut des Technologies Innovantes pour le Développement

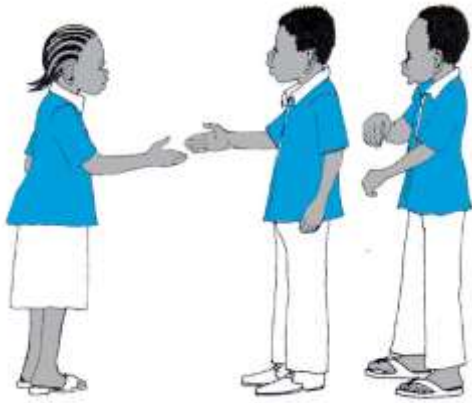
ÉDITION : 2022
COLLECTION : ÉCOLE ET SOCIÉTÉ

Leçon 1 : Présenter et se présenter (1)

Langage



Pré-lecture



bonjour



bonsoir



salut



au revoir

Graphisme

Je trace des lignes pour compléter ce que je vois.

--	--	--	--

— — —

Leçon 2 : Présenter et se présenter (2)

Langage :



Pré-lecture



papa



maman



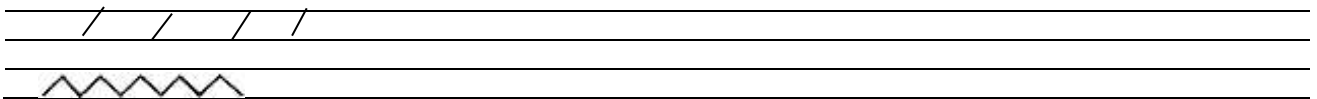
ali



mogo

Graphisme

Je trace des lignes pour compléter ce que je vois.



Leçon 3 : Présenter et se présenter (3)

Langage



Pré-lecture



papa est grand



ali est petit



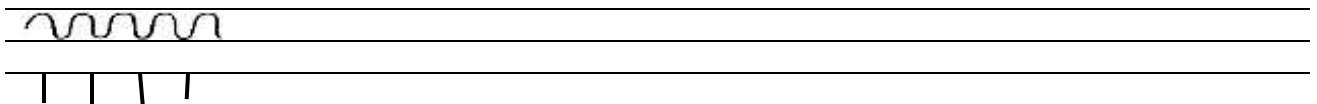
maman est grande



mogo est petite

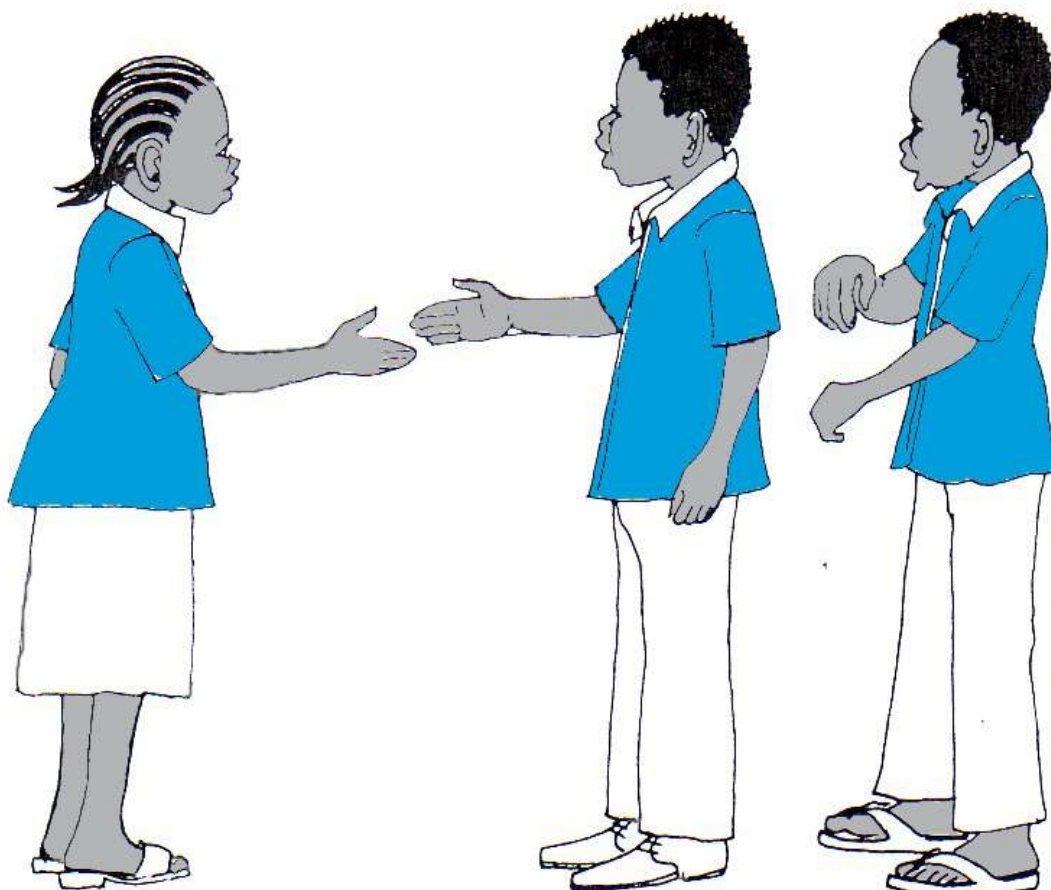
Graphisme

Je trace des lignes pour compléter ce que je vois.



Leçon 4 : Présenter et se présenter (4)

Langage



Pré-lecture



ali et mogo



voici ali



voilà mogo



voici abouna

Graphisme

Je trace des ronds, des cannes et des crochets pour compléter ce que je vois.

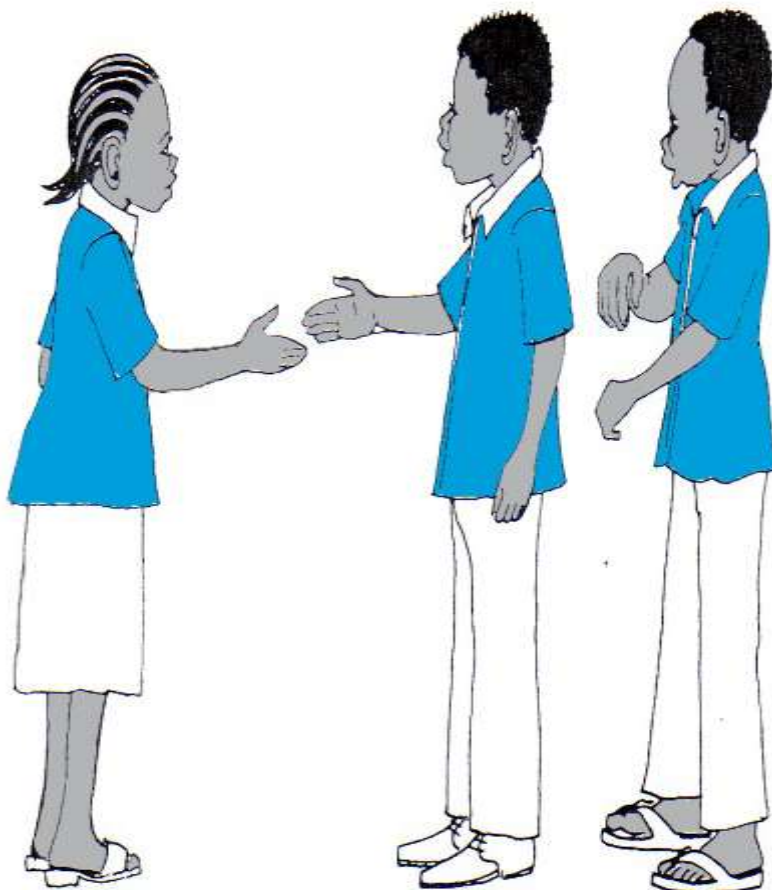
o o o o

7 7 7

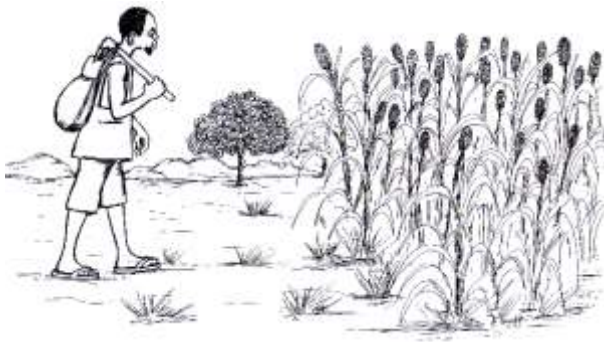
6 6 6

Leçon 5 : Présenter et se présenter (5)

Langage



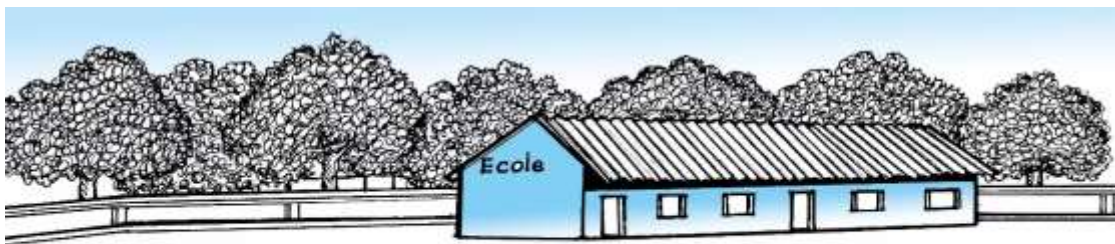
Pré-lecture



papa va au champ



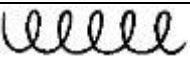
maman va au marché



ali et mogo vont à l'école

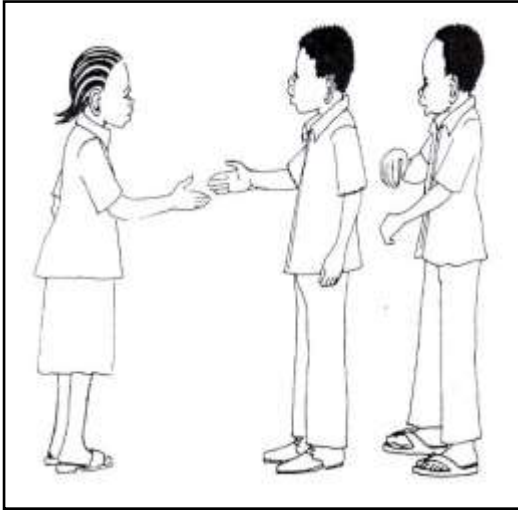
Graphisme

Je trace les ondulés pour compléter ce que je vois.



Leçon 6 : Révision : Présenter et se présenter

Langage

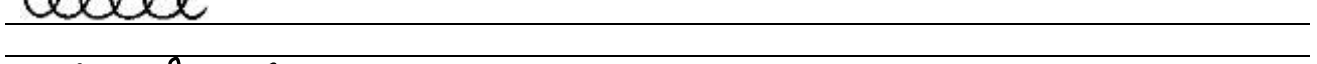
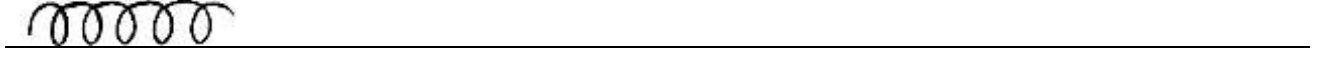
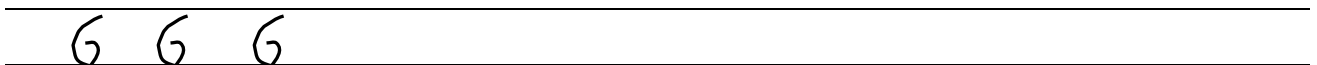
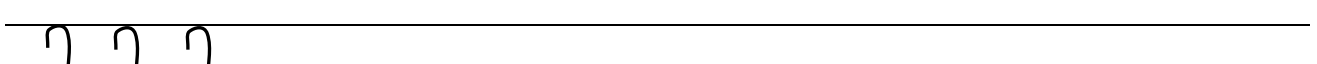
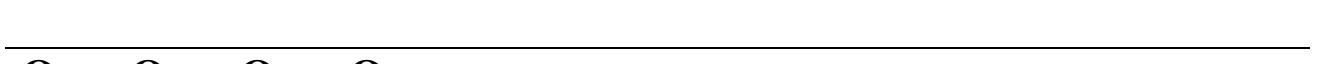
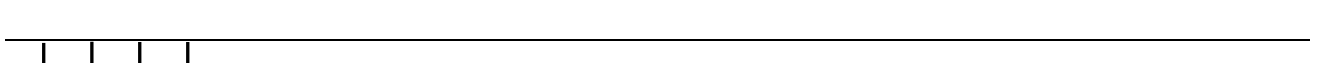
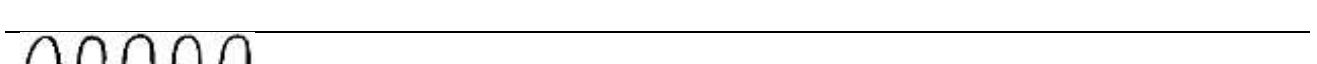
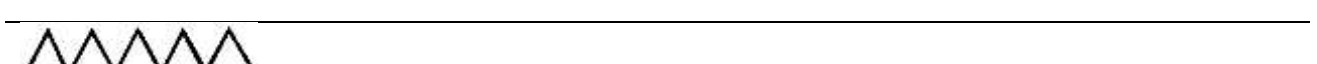
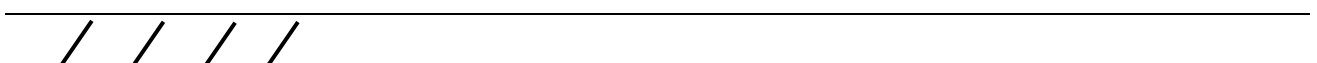
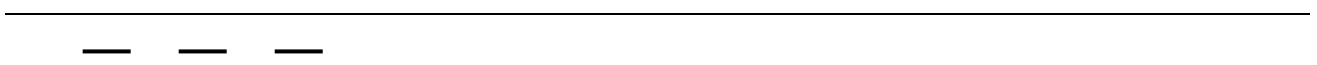


Pré-lecture

- **bonjour – bonsoir – au revoir – papa – maman – ali – mogo**
- papa est grand – ali est petit ; ali est grand – mogo est petite ; ali et mogo ;
voici ali – voilà mogo – voici abouna.

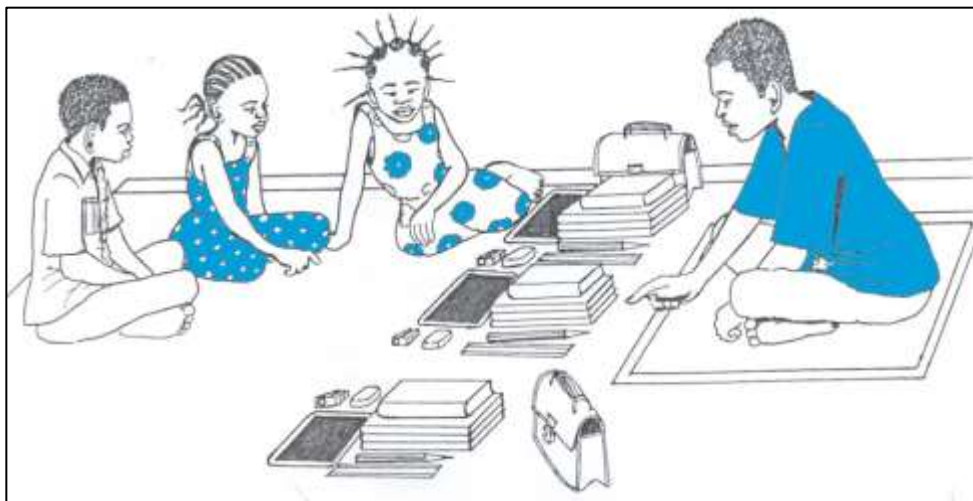
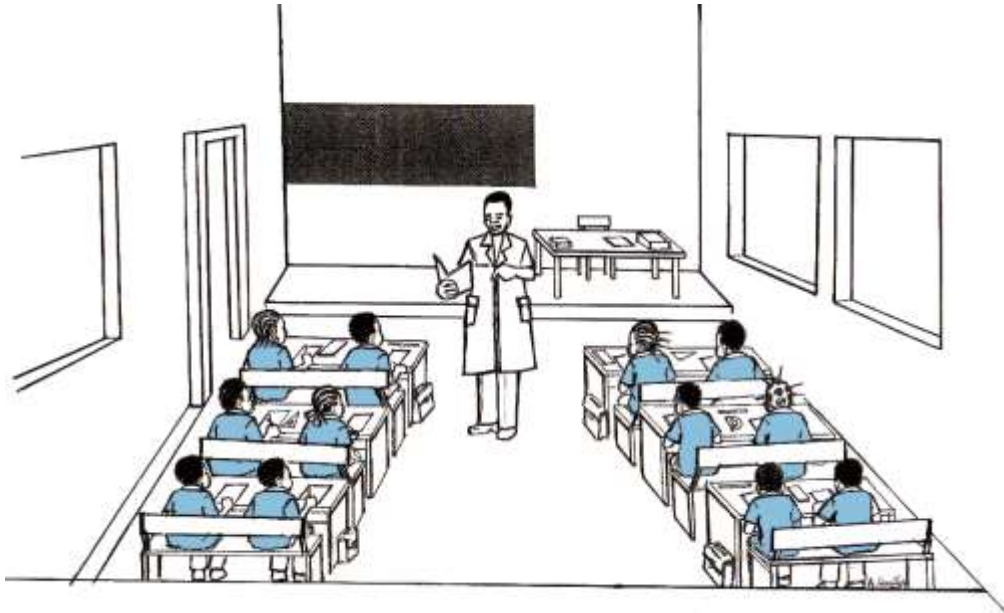
Graphisme

Je complète ce que je vois.



Leçon 7 : A l'école (1)

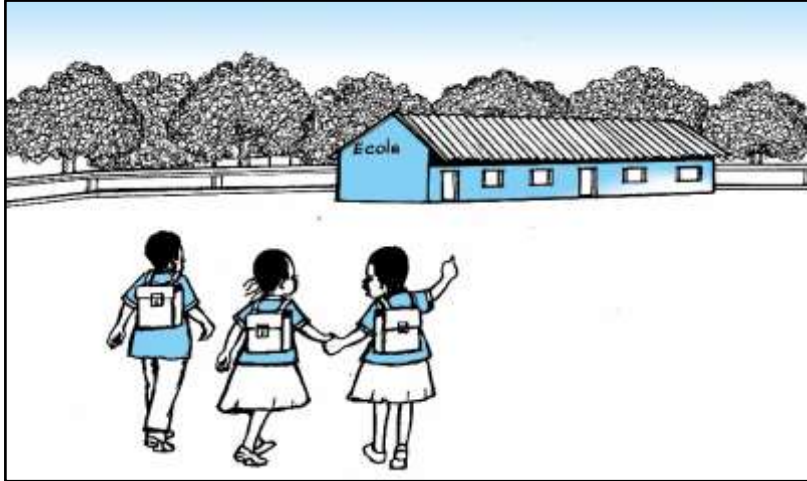
Langage



Lecture

1- Je lis

A, a - O, o - I, i - U, u A, a - O, o - I, i - U, u



ali, mogo et lucie vont à l'école

ali mogo lucie école

a-li mo-go lu-cie é-co-le

u i co

a i o o u i o

l'écolier – la lune – un bic – sur – la table – la vue – du jus – un
tube – le cube – le lit – le cartable – un livre – un cahier – la rue.

papa donne un cartable à ali
le livre, le cahier et le bic sont sur la table
huberta a bu de l'eau pure

Comptine

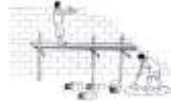
lili est au lit
hubert est gentil
la petite mogo rit
à nous les outils
petits farceurs, nous voici.

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais les lettres (**O, a, i, u**) en les entourant.



un école



un mur



une tomate



un radis



une banane

b) je complète par (**O, a, i, u**)

une m.t. – un s.c – une pend.le – une péd.le

c) je souligne (**O, a, i, u**) dans les mots suivants :

une table, un cahier, une porte, la lune, une carotte, une pipe, un bic.



Écriture

3- J'écris (**a, o, i, u**)

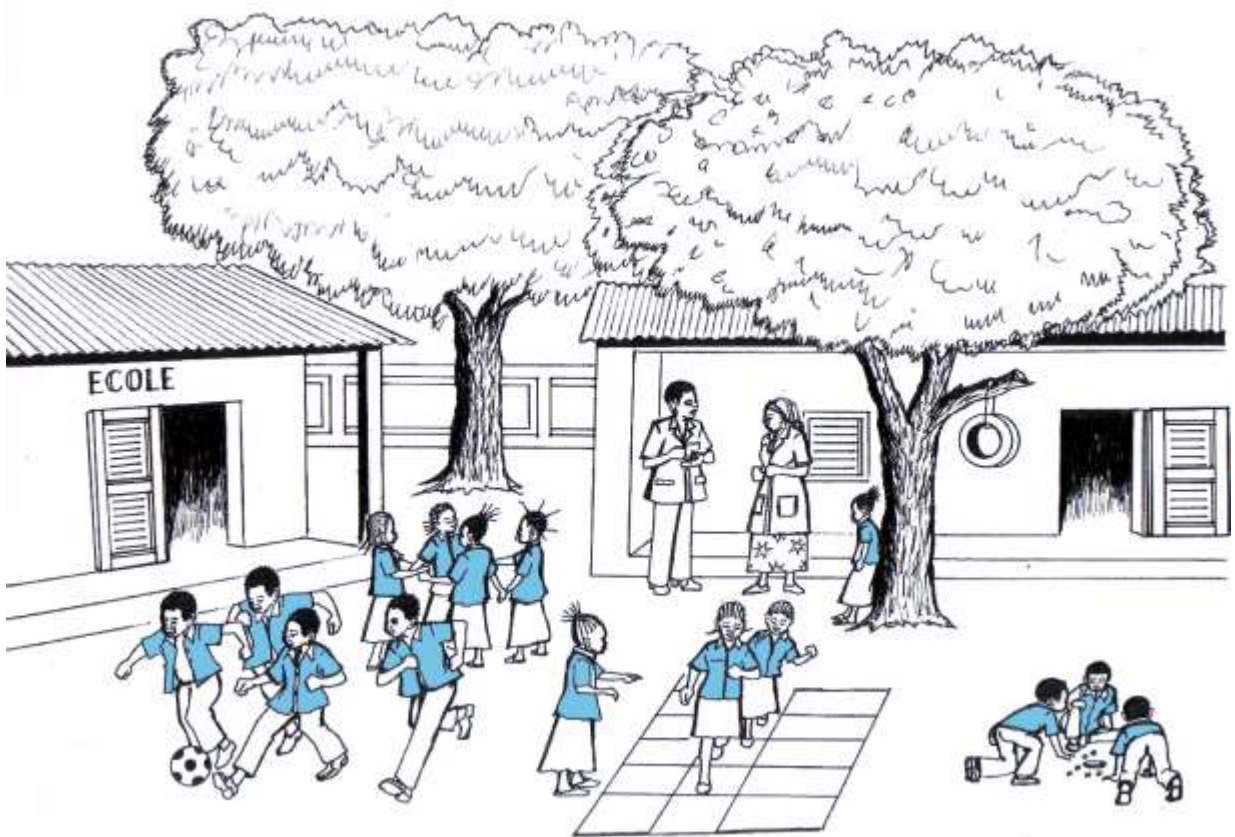
a, o

i, u

ali, mogo et lucie vont à l'école

Leçon 8 : A l'école (2)

Langage

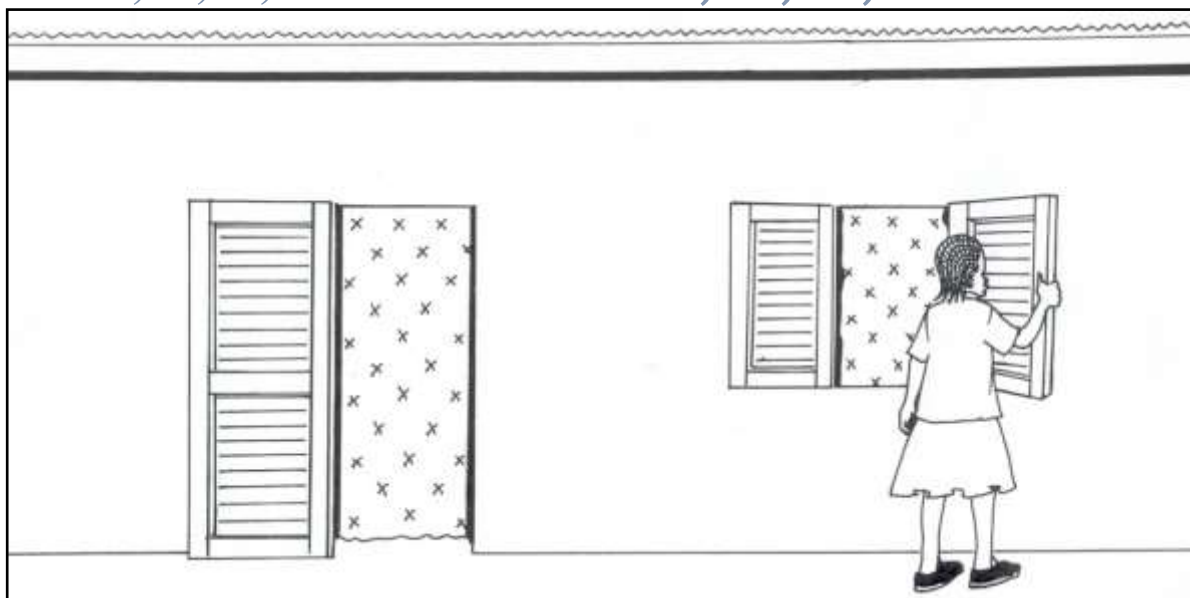


Lecture

1 -Je lis

E , é , è , ê

E , é , è , ê



hélène ouvre la fenêtre

hélène fenêtre

hé - lè-ne fe - nê- tre

é è e e ê e

- un élève – une règle – un bébé – un vélo – une tête – une fête
– une télévision – une vipère – une règle – ouvre – ferme –
efface – écrit.

la règle de fatimé est cassée. elle est fâchée
élise regarde par la fenêtre

Comptine

êve est tombée
fatimé l'a relevée
c'est ça l'amitié

2- Je m'exerce

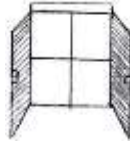
a) j'observe et je reconnais les lettres (e, é, è, ê).



une règle



une tête



une fenêtre



une vipère



un bébé

b) je remplace le point par la lettre (e, é, è, ê).

l'.cole – il r.pare – ma m.re – un v.t.ment – mon p.r. – la tôle. – une ardois.

c) j'entoure (e, é, è ê) dans les mots suivants :

une ardoise, une règle, une gomme, la télévision, il joue, la tête, la fête.



Écriture

3- J'écris (e, é, è, ê)

e, é

è, ê

hélène ouvre la fenêtre

Leçon 9 : La famille (1)

Langage

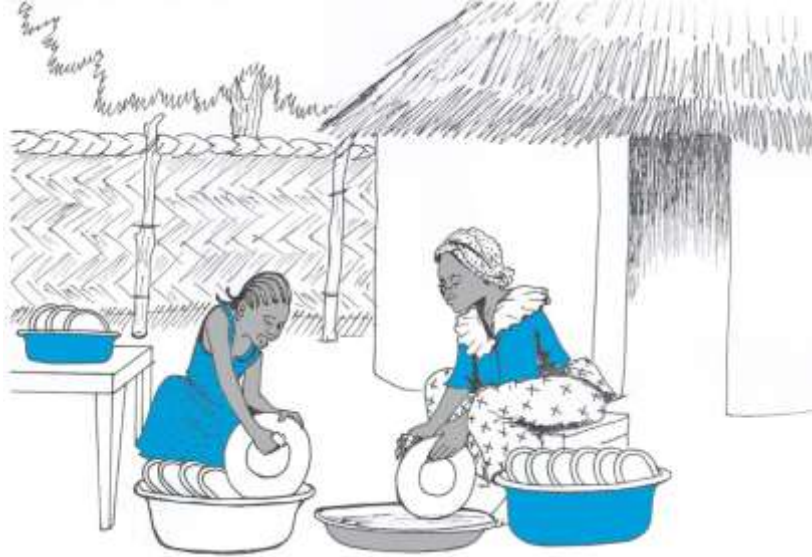


Lecture

1 – Je lis

T, t

T, t



tatiana aide sa tante

tatiana tante

ta-tia-na tan-te

ta-ti tan-te

t t t t

t → o = to
t → a = ta
t → i = ti
t → e = te
t → é = té
t → è = tè
t → ê = têt

t → ao = tao
t → ati = tati
t → élé = télé
t → oté = toté
t → èté = tètè
t → ête = têtè

une tante – tonton – tantine – une tétine – une tasse – un tamis – un tapis
– une table – rendre visite à – la terre – tâter – têter.

ma tante est assise sur une natte
tina aide sa tante à arroser le jardin

Comptine

oh, chère tantine
donne au bébé sa tétine
à moi la grosse tartine
devine tante martine
ma nouvelle comptine

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais la lettre (t) dans les mots suivants :



un mouton



la télé



une plante



une antenne



un tableau

b) je remplace le point par la lettre (t) dans les mots suivants :

une .asse – une .able – la .oilette – une é.oile – la .erre – une plan.e

c) je mets en ordre la phrase suivante :

aide

tatiana

tante

jardin

au

sa



Ecriture

3- J'écris (t)

t, t

ti, tu, to, ta, te, té, tè, têt

le bébé tète la tétine

Leçon 10 : La famille (2)

Langage



Lecture

1 - Je lis

D , d

D , d



abouna est malade
malade
ma-la-de
de
d

d → o = do
d → a = da
d → i = di
d → u = du
d → e = de
d → é = dé
d → è = dè
d → ê = dê

d → ao = dao
d → ati = dati
d → alé = dalé
d → oté = doté
d → ent = dent

demain – malade – deux – le dos – une mandarine – une dame –
une demoiselle – un doigt – dormir – donner – dire.

daoud boit de la limonade
papa ne dort pas, il écoute la radio
le dimanche maman ne travaille pas, elle dort

Comptine

bonjour lundi
comment va mardi
très bien mercredi
je viens de la part de jeudi
dire à vendredi
qu'il se prépare samedi
pour aller à la fête dimanche

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais la lettre (d).



une pendule



des dattes



le dos



une dent



une pédale

b) je relie le mot à l'image correspondante.

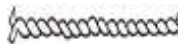
une corde



un cadenas

2

un cadeau



un sac



deux



c) J'entoure la lettre (d) dans les mots suivants :

dindon – demander – donner – devant – derrière – la salade – le
dromadaire – deuxième



3- J'écris (d)

d, d

di, du, do, da, de, dé, dè, dê

abouna est malade

Leçon 11 : La famille (3)

Langage



Lecture

1 - Je lis

N, n

N, n



les **cousines** et les **neveux** aident papa dans son champ

cousines	neveux
cou-si- nes	ne -veux
ne	ne
n	n

n	o = no
	a = na
	i = ni
	u = nu
	e = ne
	é = né
	è = nè
	ê = nê

n	oi = noi
	atte = natte
	ido = nido
	oté = noté
	et = net
	om = nom

ma tant**ine** – une ban**ane** – une **n**atte – une sard**ine** – une **ni**èce –
une **n**appe – une **n**ounou – mon on**cl**e – un â**n**e – un **n**avet – **ne**...
pas – le corn**ich**on – don**n**er – son**n**er – fin**ir**.

la fille de mon on**cl**e est ma **cousin**e
le fils de mon fr**èr**e est mon **ne**veu
nina don**n**e le jus d'**an**anas à sa **cousin**e

Comptine

cousin, dis-moi qui es-tu ?
je suis le fils de ton oncle.
moi, je suis le fils de ta tante

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais la lettre (n) en l'entourant dans les mots suivants :



une natte



un âne



une bassine



la nivaquine



un canari

b) je complète avec (n) les mots suivants :

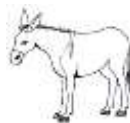
.euf – un .id – une dizai.e – un ca.ari – la plai.e – un .omade – une ca.e
– un ca.ard

c) je relie la phrase à l'image correspondante.

il danse



il dort



c'est un nid



c'est un âne



Ecriture

3- J'écris (n)

n, n

ni, nu, no, na, ne, né, nè, nê

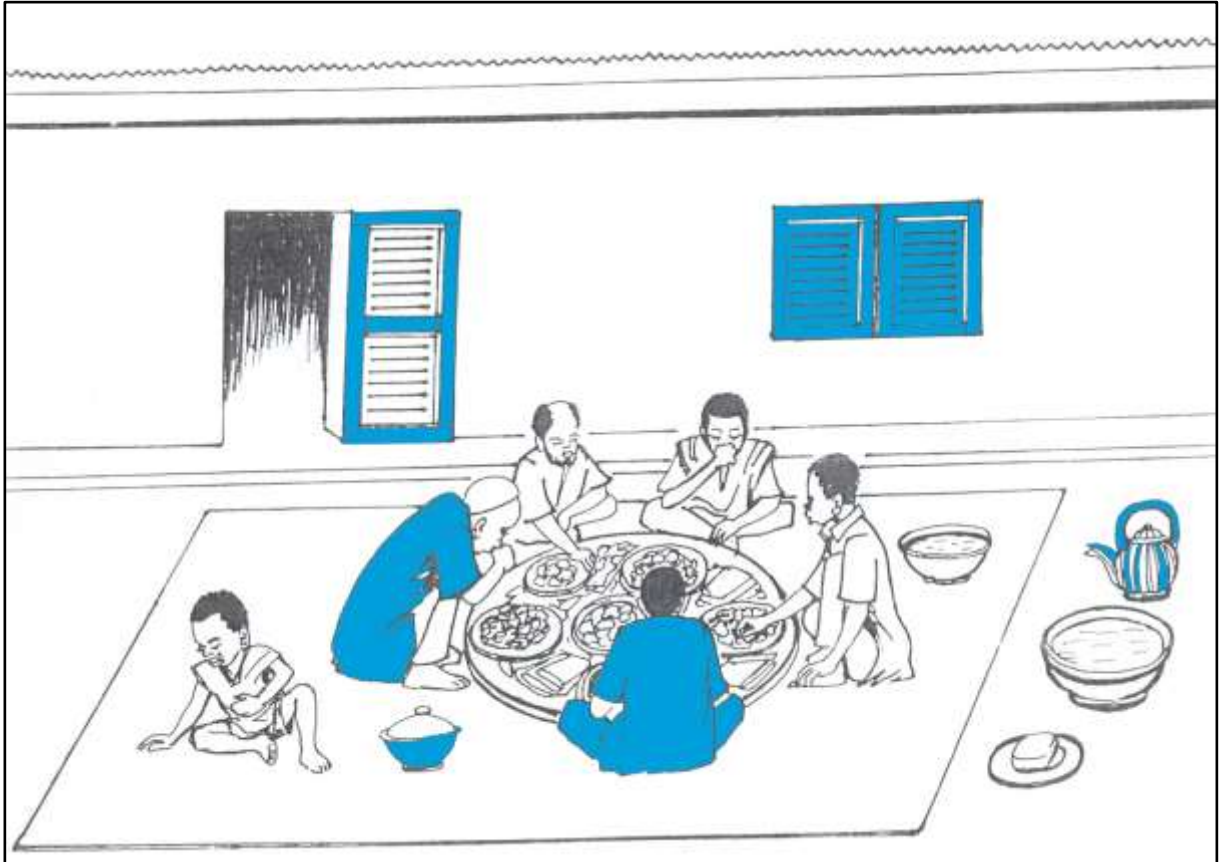
cousin, cousin, cousin

cousine, cousine, cousine

nina a neuf bananes

Leçon 12 : La famille (4)

Langage



Lecture

1 - Je lis

M , m

M , m

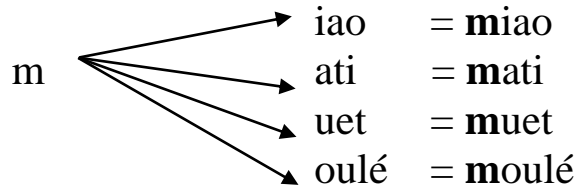
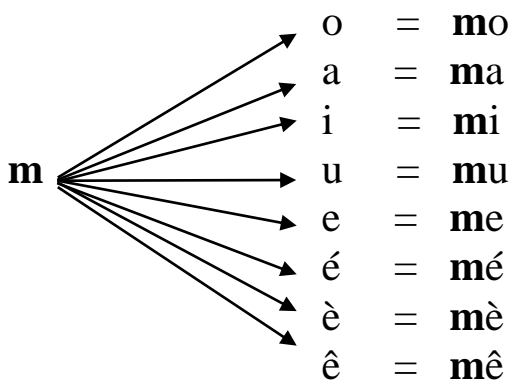


la **m**aman de **m**oussa coupe le **m**elon

maman **m**oussa **m**elon

ma **m**a **m**ou **m**e

m **m** **m** **m**



maman – un **h**omme – une **f**emme – **m**idi – une **d**ame – un **m**ari –
une **m**ère – un **m**alade – **a**mer – un **a**mi – une **a**mie – **m**a – ta – sa
– **m**on – ton – son – **m**anger – **m**arier.

le bébé de **m**aman est **m**alade

j' **a**ime papa et **m**aman

mado achète des **m**angues

Comptine

amina ma chère amie
dis-moi comment va mami
et ma cousine mélanie,
ses enfants et son mari.

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (m) en l'entourant dans les mots suivants :



une mangue



un melon



une fourmi



un margouillat



une mouche

b) j'indique combien de fois je vois le modèle.

camara – camarade – samara – camarade

femme – homme – hommage – homme

coussin – cousin – cousine – cousu

c) je relie la phrase à l'image correspondante.

il pêche au marigot
il boit de l'eau
il est à la maison



il est à l'école
il est au marché
il cueille des mangues



Ecriture

3 – J'écris (**m**)

m, m

mi, mu, mo, ma, me, mé, mē, mē

maman, maman, maman

maman est une bonne ménagère

Leçon 13: La famille(5)

Langage



Lecture

1- Je lis

P, p

P, p



moussa re**p**asse le **p**antalon de **p**apa
re-**p**as-se **p**an-ta-lon **p**a-**p**a
pas **p**an **p**a **p**a
p **p** **p** **p**

p → o = **po**
p → a = **pa**
p → i = **pi**
p → e = **pe**
p → é = **pé**
p → è = **pè**
p → ê = **pê**
p → u = **pu**

p → ao = **pao**
p → uni = **puni**
p → ati = **pati**
p → aume = **paume**
p → eine = **peine**

petit – le grand-**p**ère – les **p**arents – un repas – le **p**apa – une **p**édale
– un **p**almier – une **p**oche – une **p**olicière – un **p**apier – **p**etit – le
père – **p**artager – re**p**asser – **p**réparer.

papa apporte un **p**ot de jus à maman
mon **p**etit frère a mal aux **p**ieds
il va à l'hô**p**ital

Comptine

sous l'arbre à palabres
on parle, on parle
sous l'arbre à palabres
se repose oncle Charles

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (p) en l'entourant dans les mots suivants :



une patate



une panthère



une pintade



une pelle



un pot

b) j'indique combien de fois je vois le modèle.

pendule – pantalon – pantoufle – crampon

panthère – peinture – policier – patte

papier – paquet – poquet – paquet

lampe – lapin – crampe – lampe

c) je mets en ordre les mots de la phrase.

papaye

pèle

maman

une



Écriture

3- J'écris (p)

p, p

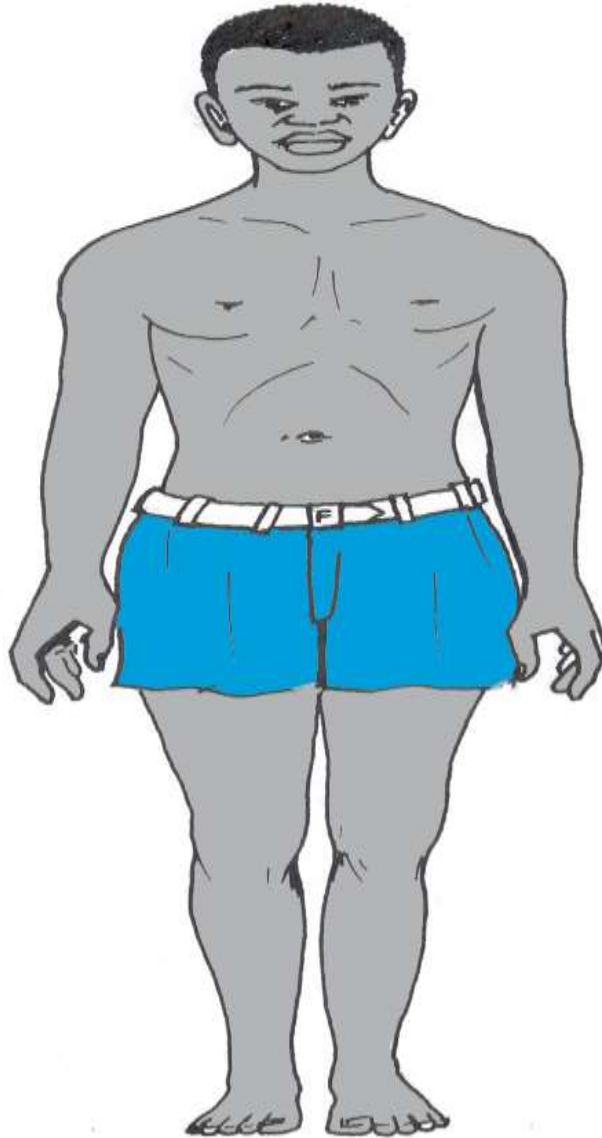
pi, pu, po, pa, pe, pé, pè, pê

papa, papa, papa

maman pèle une papaye

Leçon 14 : Le corps humain (1)

Langage



Lecture

1 - Je lis

V, v - R, r

V, v - R, r

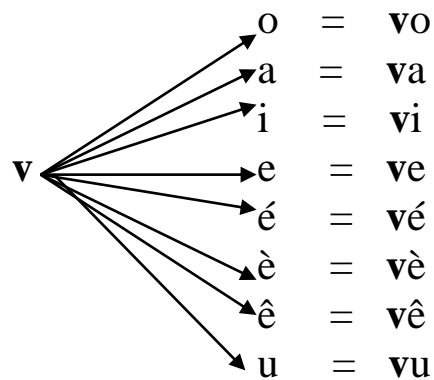
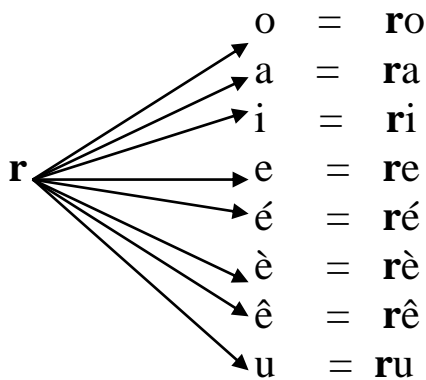


mounira a une belle voix

mou-ni-ra voix

ra voi

r v



une oreille – un ventre – une vitamine – une verdure – un rêve –
une vitre – un vélo – des cheveux – des reins – avec – un visage –
un tronc – un bras – se réveiller – chanter – montrer.

ramada a un beau visage et des cheveux roux

elle va souvent à vélo

elle roule avec prudence

Comptine

tête , bras et reins

vous n'êtes rien

quand le ventre n'est pas plein

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (V, R) en les entourant dans les mots suivants :



une cheville



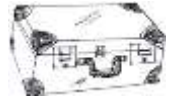
un verre



une oreille



une voiture



une valise

b) je remplace le point par (V) ou (R).

un .ateau – le mi.oi. – le .isage – la ri.iè.e – le che.eu – la figu.e

c) je reproduis de mémoire les mots suivants :

la rivière – le visage – un verre



Écriture

3- J'écris (r, v)

r , r

v , v

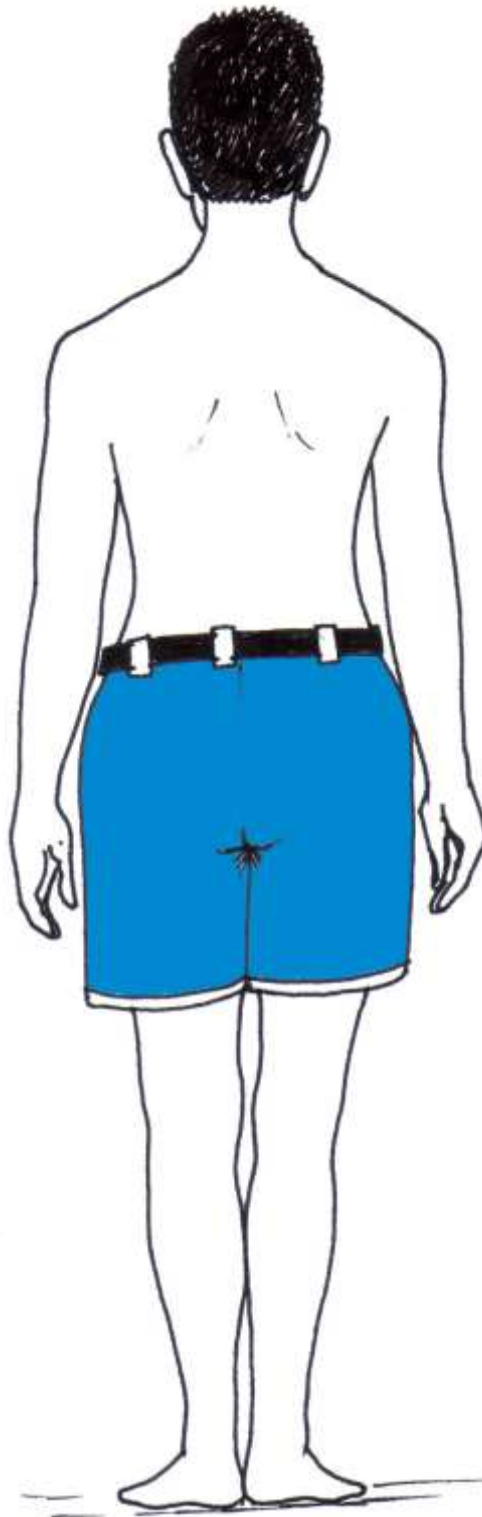
ri, ru, ro, ra, re, ré, rè, rê

vi, vu, vo, va, ve, vé, vè, vê

ramada roule avec prudence

Leçon 15 : Le corps humain (2)

Langage



Lecture

1 - Je lis

B , b

B , b



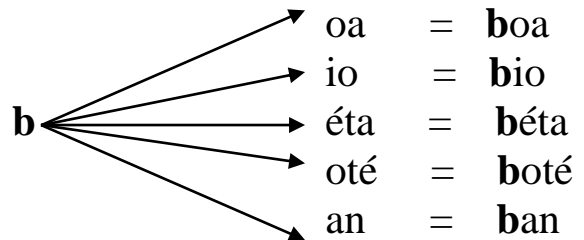
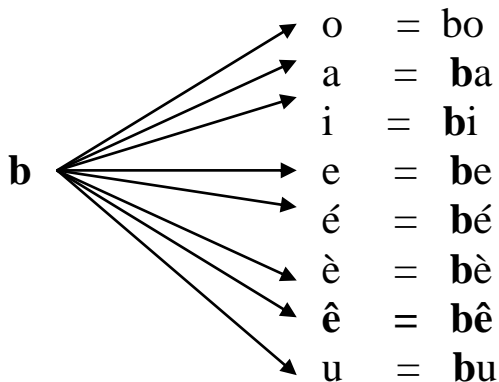
maman prend le **b**ébé dans ses **b**ras

bé-**b**é

bras

b **b**

b



une jambe – un **b**ras – un **b**assin – un **b**as – un **b**ébé – un **b**anc – debout – une **b**ouche – **b**eignet – une **b**otte – des **m**embres – se courber – **b**avarder – **b**otter – **b**oire.

le **b**ébé a des **b**ras fragiles

baba **b**rosse ses dents

sabine ne met pas les pieds dans la **b**oue

Comptine

brahim est un beau bébé

maman l'a bien habillé et parfumé

quel plaisir de le prendre et de l'embrasser

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (b) dans les mots suivants en l'entourant.



une banane



un bras



un biberon



un bidon



une batterie

b) je relie le mot à l'image correspondante.

un bébé
maman
un biberon



la bouche
l'oreille
la main



d) je remets dans l'ordre la phrase suivante :

sali

a

les

boue

bottes

la

dans



Écriture

3- J'écris (b)

b , b

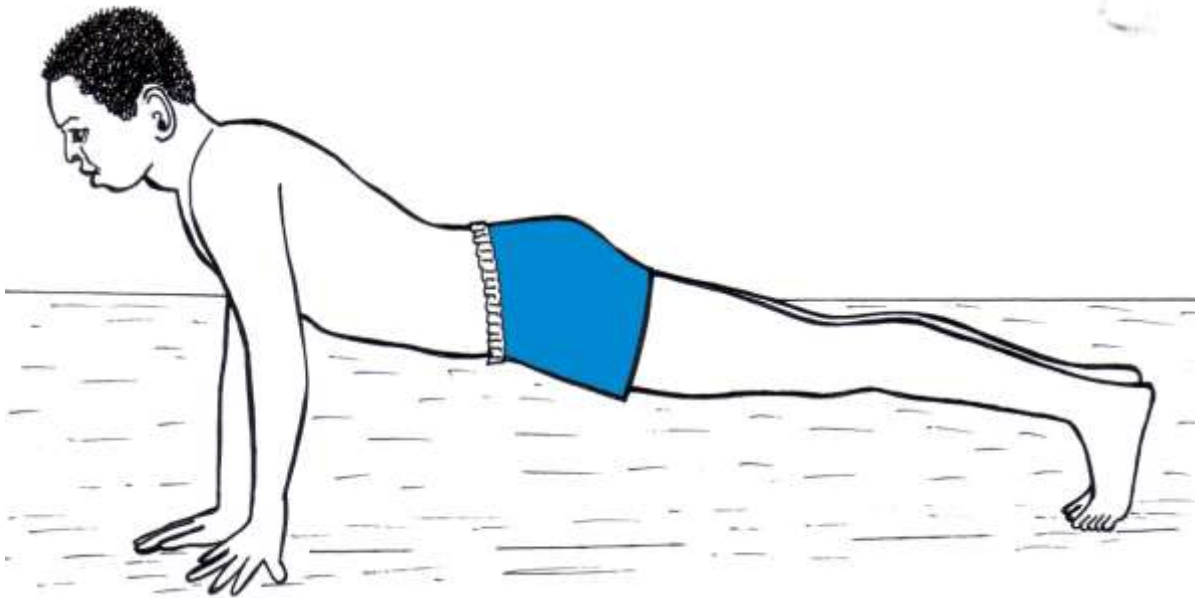
bi, bu, bo, ba, be, bé, bè, bê

baba, baba

baba se brosse les dents

Leçon 16 : Le corps humain (3)

Langage



Lecture

1 -Je lis

F , f - S , s

F , f - S , s



samira	se	lave	la	figure
sa-mi-ra	se			fi-gu-re
sa	se			fi
s	s			f

f	o	=	fo
	a	=	fa
	i	=	fi
	e	=	fe
	é	=	fé
	è	=	fè
	ê	=	fê
	u	=	fu

s	o	=	so
	a	=	sa
	i	=	si
	e	=	se
	é	=	sé
	è	=	sè
	ê	=	sê
	u	=	su

les **f**esses – le **f**ront – une **f**emme – le **f**oie – la **f**ille – une **f**emme – le **f**oulard – une **f**resse – une **m**â**f**resse – les **ch**aus**s**ures – la **s**oif – la **f**aim – **f**aible – **f**ort – **f**atigué – se **f**rotter – se **c**oiff**e**r.

fati est tombée du **f**romager
elle a une bosse au **f**ront
et une écorchure au nez
elle met de la pommade sur son **f**ront
et se **f**rotte la jambe

Comptine

ma sœur fatimé
d'où viens-tu avec cette écorchure au nez
je suis tombée du fromager
voilà ce qui m'est arrivé.

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**f**, **s**) dans les mots en les soulignant.



une fumée



un os



un savon



une girafe



une griffe

b) je complète avec (**f**) ou (**s**).

je .erme – le .able – un boeu. – je .aute – le .ront – le .ucré

c) je relie le mot à l'image correspondante.

une griffe



un buffle



un serpent



un chiffon



Ecriture

3- J'écris (**f**, **s**)

f, f

s, s

fi, fu, fo, fa, fe, fé, fè, fê

si, su, so, sa, se, sé, sè, sê

samira se lave la figure

Leçon 17 : Le corps humain (4)

Langage



Lecture

1- Je lis

C= qu= k

C=qu= k



kamis a mal au **c**ou et à la nu**que**.

Ka-mis

cou

nu-**que**

Ka

cou

que

k

c

que

c → o → **co**
c → a → **ca**
c → u → **cu**

k → o → **ko**
k → a → **ka**
k → e → **ke**
k → i → **ki**

le **c**ou – la nu**que** – le **c**orps –**qu**atre – un **casque** – le **karité** –**kaki**
– une bé**qu**ille – le **c**œur – un **képi** – le **karaté**.

carine a mal au ventre, elle a la **colique**.

le **c**ou et la nu**que** sont des parties du **c**orps.

le doigt **qui** **indique** le chemin s'appelle l'**index**.

la noix de **karité** donne de l'huile.

Comptine

coquette tante koutou
elle a un long cou
de grosses joues
et beaucoup de sous
elle est toujours debout

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**c**, **k**, **qu**) en les soulignant dans les mots suivants :

14



15

quatorze

un képi

un casque

quinze

b) je relie le mot à l'image correspondante.

la nuque



quatre doigts



un car



un kapokier



c) je souligne (**k**), (**c**) ou (**qu**) dans les mots suivants :

le quinquéliba, un karité, la carotte, le corps, les briques, quinze, la culotte, le cou, la cuisse.



Ecriture

3- J'écris (**c**, **k** et **qu**)

c, c

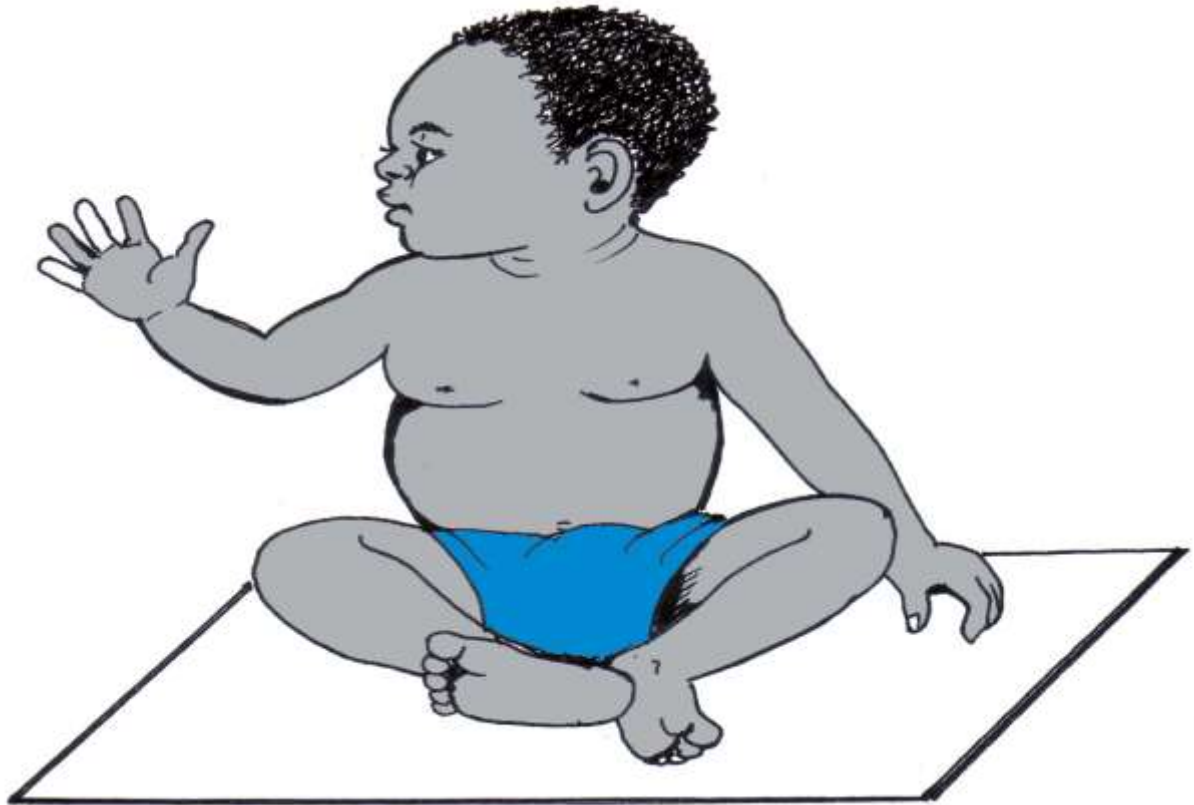
k, k

qu, qu

kamis a mal au cou et à la nuque.

Leçon 18 : Le corps humain (5)

Langage



Lecture

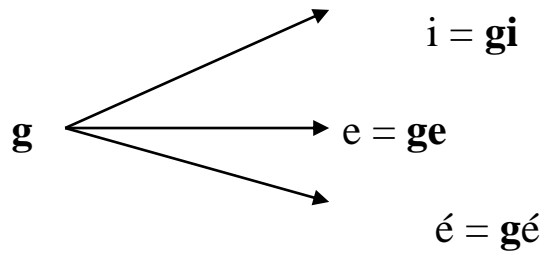
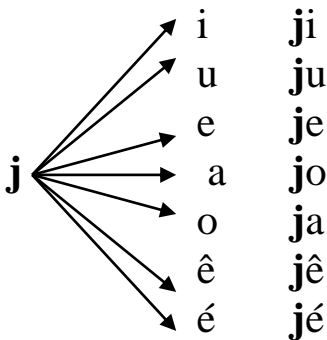
1- Je lis

j = ge

j = ge



georgette a des **j**oues rondes
geor-**ge**-te **j**oues
ge **ge** **j**



une **j**oue– un **g**enou– une **j**ambe– un **s**inge–une **ang**ine– vigilant–
 une **i**mage– **sag**e– un **j**uge– un **j**ardin–**ja**une –**je**une – un **ju**jube –
joli– un **j**ambon–**je**– tu – il– elle– manger– bouger–**j**ouer.

julien a mal à la gorge, il a l'angine.
 julia mange le jambon.
 le singe a volé une orange
 il se cache dans un fromager

Comptine

ma petite justine
 où vas-tu tête nue
 avec ton angine
 sous cette pluie fine.

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**j**, **g**) en les entourant dans les mots suivants :



un genou

une jarre

un singe

une jambe

une joue

b) j'indique combien de fois je vois le modèle.

genou

genou , gorge, genou, gorge, genou

joue

jour, joue, joli, joue, juge

jambe

jambon, jambe, jardin, jarret, jambe

régime

regarder, régler, régime, régulier, régime .

c) je remplace le point dans les mots par (**j** ou **g**).

le .ardinier – le sin.e – le .our – le ména.e – man.er – une réponse
.uste – le villa.e



Écriture

3- J'écris (**j** ou **g**)

j, j, j, j, j

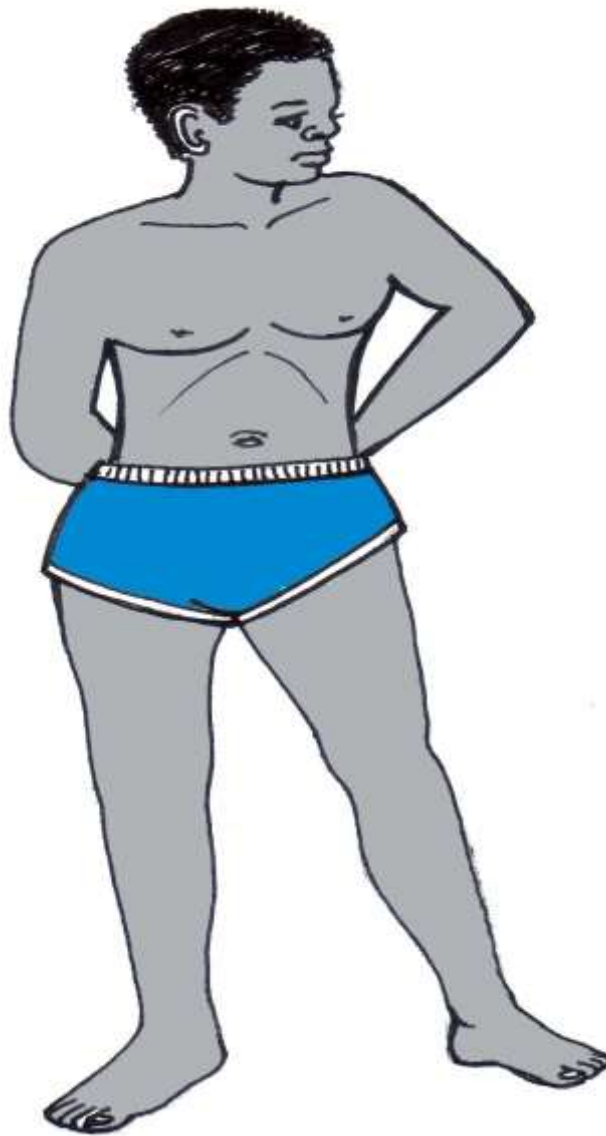
g, g, g, g, g

je, ji, ju, ge, gi

une génisse est une jeune vache.

Leçon 19 : Le corps humain(6)

Langage



Lecture

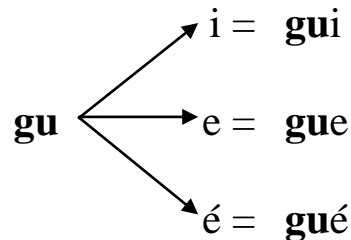
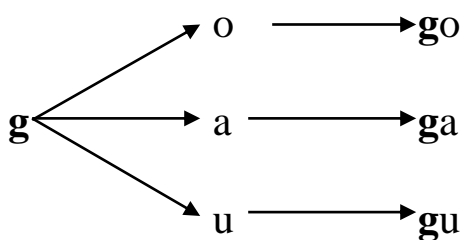
1- Je lis

g = gu

g = gu



marguerite **goû**te le tamarin.
 marguerite **goû**te
 mar-**gue**-rite **goû**-te
 gu **go**
 gu **g**



une langue– un **guide**– une mangue– une **guêpe**– une bague– une pirogue–**guérir**– une gorge– une figure– un **gamin**– un **garçon**– se régaler–goûter– un légume– un marigot– une **gale**– un **gant**– une gomme–galoper.

marguerite mange une mangue
 gaston vend des légumes.
 mogo **g**agne le premier prix.

Comptine

gotio et guy attrapent la grenouille
 la grenouille leur dit non
 soyez « sages » mauvais garçons
 sinon j'appelle au secours tonton

2) Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (g) dans les mots suivants en l'entourant.



un garçon

un fagot

une guêpe

une pirogue

une gourde

b) je complète avec (g) ou (gu).

la lan..e - il est ..éri - la ..omme - la ..are - la ..êpe - un ..arçon -

c) j'entoure (g) et (gu) dans les mots suivants.

un gant, la gale, les légumes, la figure, un gâteau, une guenon, un gardien, une guitare, un garçon.



Ecriture

3-J'écris (g)

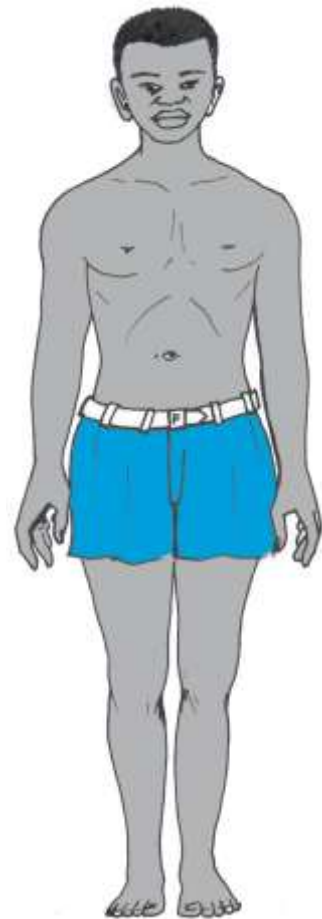
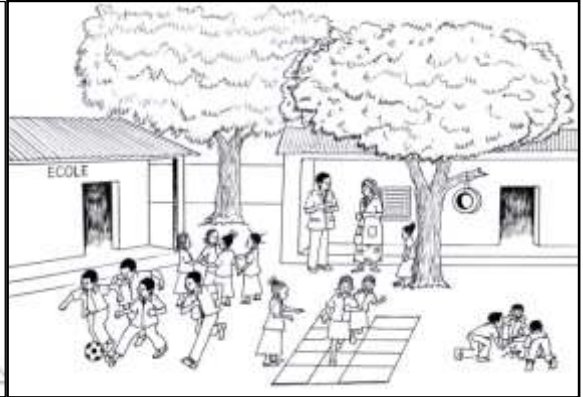
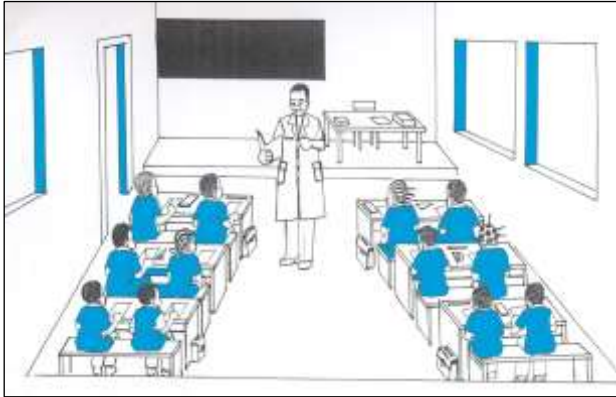
g , g , g , g

gu gu gu

marguerite mange une mangue

Leçon 20 : Révision : L'école, la famille, le corps humain

Langage



Lecture

1- Je lis

ali, mogo et lucie vont à l'école
hélène ouvre la fenêtre
tatiana aide sa tante
la grande sœur de abouna est malade
les cousins et les neveux aident papa au champ
la maman de moussa coupe le melon
le garçon repasse le pantalon de papa
mounira a une belle voix
maman prend le bébé dans ses bras
samira se lave la figure
kamis a mal au cou et à la nuque
georgette a des joues rondes
marguérite goûte le tamarin



Ecriture

2- J'écris

a, i

ali, mogo et lucie vont à l'école

e, é, è, ê

hélène ouvre la fenêtre

t : ti tu to ta te té tè tê

le bébé tête la tétine

d : di du do da de dé dè dê

la grande sœur de abouna est malade

n: ni nu no na ne né nè nê

nina a neuf bananes

m : mi mu mo ma me mé mè mê

maman est une bonne ménagère

p : pi pu pop a pep é pè pê

maman pèle la papaye

r, v, r, v

ramadane roule avec prudence

b : bi bu bo ba be bé bè bê

ba ba brosse les dents

f, s f, s: samira se lave la figure

k= q : kamis a mal au cou et à la nuque

j = g : ji ju jo ja je jé jè jê = gi ge gé gè gê

une génisse est une jeune vache

g=gu go , ga : marguérîte mange

Leçon 21 : La santé (1)

Langage

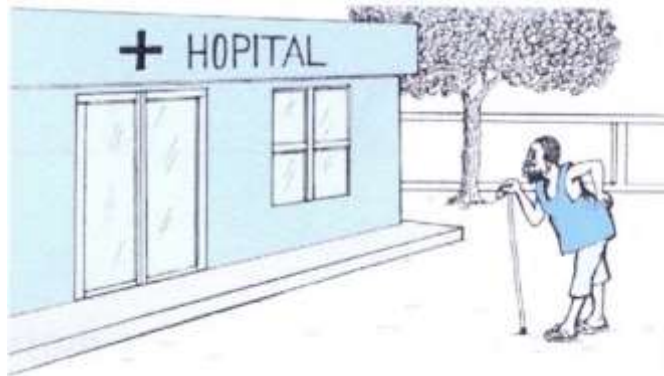


Lecture

1-Je lis

H , h

H , h



cet **h**omme âgé souffre, il va à l'**h**ôpital

homme

hôpital

hom-me

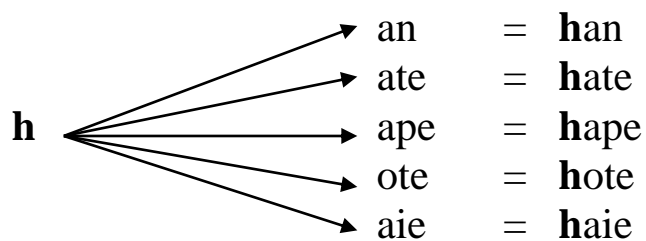
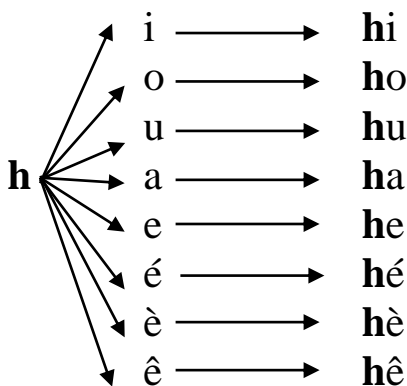
hô-pi-tal

ho

hô

h

h



un **h**omme – un **h**ôpital – un **rh**ume – une **hy**giène – une **her**be –
un **hé**ron – une **hut**te – **h**uit – un **h**ôtel – un **h**ôte – le **h**aut – une
houe – une **honte** – un **hibou** – un **hangar** – s'**hab**iller – **hab**iter.

la menthe soigne le rhume.

haoua a le rhume. elle va à l'**h**ôpital

hélène **hab**ite à **habb**éna.

Comptine

halimé ce matin
conduit hissein chez le médecin
pour lui faire son vaccin
mais l'hôpital est plein
que faire cher martin ?

2) Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**h**) dans les mots suivants en l'entourant.



un hibou un hôpital un hangar un homme un harpon

b) je complète avec (**h**) les mots.

..ier – un ..ippopotame – le ..ibou, la ...ache – un ..éron – un ..omme . abile- il ..abite.

c) j'indique combien de fois je vois le modèle.

hôpital

habitant, hôpital, homme, hygiène

hygiène

hyène, hygiénique, hygiène,

rhume

homme, hutte, rhume, habile



Écriture

3- J'écris (h)

h, h, h, h, h

hi, hu, ho, ha, hé, he, hè, hê

huit, huit, huit, huit, huit

haoua se soigne à l'hôpital

Leçon 22 : La santé(2)

Langage

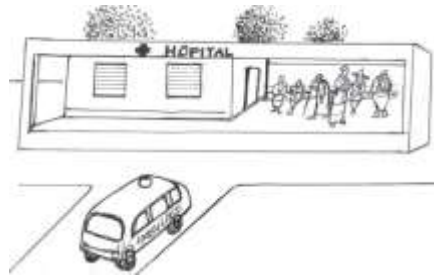


Lecture

1-Je lis

Ch, ch

ch, ch



Le **ch**auffeur conduit le malade **ch**ez le médecin

chau-ffeur

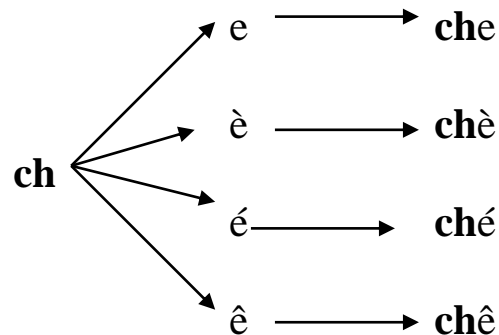
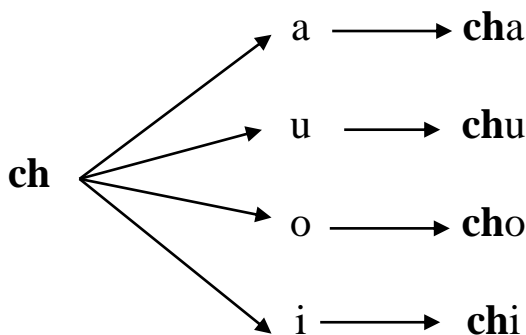
chez

chau

che

ch

ch



un **ch**iffre– une mou**ch**e– une vach**ch**e– un **ch**eval– une **ch**arge– un **ch**échia– un **ch**irurgien– une coquelu**ch**e– **ch**aud– **ch**ez– une **ch**aise– une **ch**emise– un **ch**ocolat– une **ch**eville– une **ch**aussette– **ch**ercher– **ch**asser– **ch**arger.

ali **ch**ète des sach**ch**ets de bonbons
 les feuilles d'eucalyptus **ch**assent les moustiques
charles a le corps **ch**aud, il a de la fièvre
charlotte **ch**erche son mou**ch**oir.

Comptine

chaïbo cherche sa chéchia
 qu'il a perdue à Bédaya
 ou du coté de Faya
 voire de Gounougaya
 or il l'a oublié au Batha

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**ch**) dans les mots en l'entourant.



une hache

il marche

une mouche

une poche

une arachide

b) je complète avec (**ch**).

il cher..e, le diman... e, le mou ..oir, des ara..ides, le mar..é, une ma..ine

c) je souligne (**ch**) dans les mots de la phrase.

la poche de la chemise de Charles est déchirée.



Ecriture

3- J'écris (**ch**)

ch, ch, ch, ch, ch, ch,

chi, chu, cho, cha, che, ché, ché, ché

ali chasse les mouches

Leçon 23 : La santé (3)

Langage



Lecture

1- Je lis

X, x

X, x



le médecin fixe un rendez-vous à maxime

fixe

maxime

fi-xe

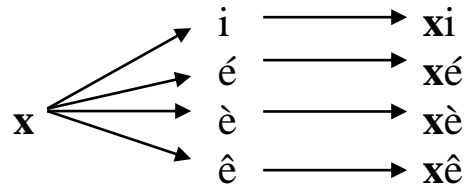
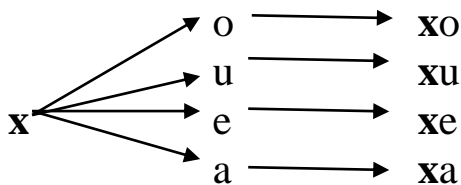
ma-xi-me

xe

xi

x

x



un taxi – une excuse – un exercice – la boxe – un examen – un axe
– fixer – taxer – une taxe – examiner.

félix a boxé maxime. il s'excuse, il le conduit à l'hôpital.
le médecin examine le malade.

Comptine

xavier chante-moi une chanson
maxime t'accompagne au balafon
mogo et moi nous dansons
les amis nous diront
bravo ! bravo ! bravo !

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (X) dans les mots suivants en les soulignant.



un xylophone



la boxe



un taxi



un index

b) je complète avec (X).

le ta. i di. une ta.e ale-is

c) je souligne (X) dans les mots suivants :

alexis- un examen, une excuse, fixer, un exercice, un texte, exact.



Écriture

3- J'écris (X)

x

xi, xu, xe, xa, xo, xé, xè, xê

le médecin examine le malade

Leçon 24 : La santé (4)

Langage



Lecture

1- Je lis

W, w

W, w



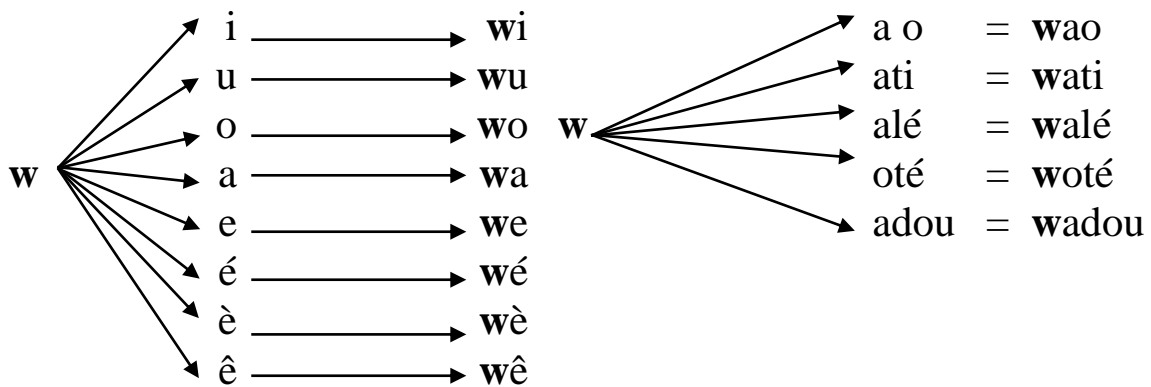
wawi nettoie les waters

wawi waters

wa - wi wa-ters

wa - wi wa

w - w w



des waters – un web – un week-end – un wagon – wap – un
whisky – un wagon- lit – un cow-boy – western – wi-fi –
....

le week-end dernier, l'ambulance de l'hôpital est tombée en panne.

les filles jouent au walé.

hawa va à walia

le wagon-lit transporte les voyageurs nocturnes.

Comptine

hawa habite une maison
qui ressemble au wagon
dans le quartier walia
où il y a beaucoup de cafétérias

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (W) dans les mots suivants en les soulignant.

les wagons

le walé

les waters

un cow-boy

b) je remets dans l'ordre les mots de la phrase.

walia

va

week-end

à

hawa

en

Écriture

3-J'écris (W)

w

wa, wo, wi, wu, we, wé, wè, wê

les filles aiment jouer au walé

Leçon 24 : La santé (5)

Langage



Lecture

1- Je lis

Eu = oeu

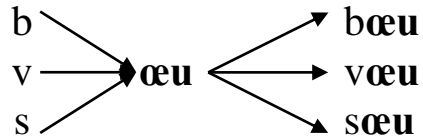
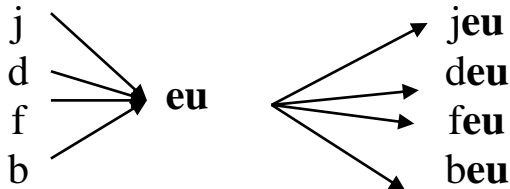
Eu = oeu



l'infirmier soigne les **yeux** de ma **sœur**.

yeux
eu

sœur
œur



un **cœur** – un **aveugle** – des **yeux** – un **feu** – **jeudi** – **jeune** –
contagieux – joyeux – heureux – le congélateur – des **œufs** – un
soigneur – le meilleur – un **nœud** – des che**veux**.

le **neveu** de oumar fait un **nœud**
à Noël, papa présente de joyeux **vœux** à la famille.
la teigne est une maladie contagieuse.

Comptine

oncle mathieu
donne-moi les œufs
j'ai déjà allumé le feu
pour cuire les œufs au vieux

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**eu**) et (**œu**) dans les mots suivants en les entourant.



un pneu



un aveugle



un bœuf



un cœur



les yeux

b) je complète avec (**eu**) ou (**œu**) les mots suivants :

un chev... – le f...- d...x – un n...d – des v...x

c) je reproduis de mémoire les mots suivants :

un feu – un œuf – deux



Ecriture

3- J'écris (**eu**), (**œu**)

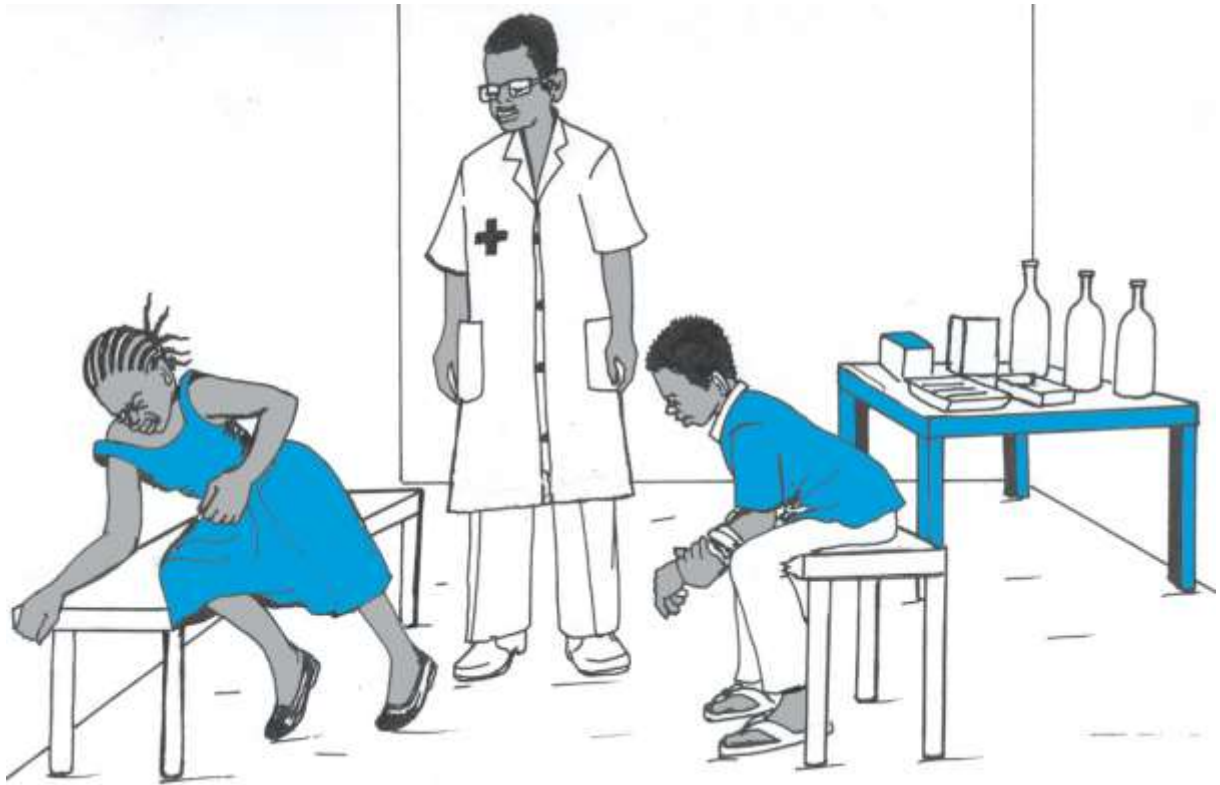
eu, eu

œu, œu

la poule a pondu deux œufs

Leçon 25 : La santé (6)

Langage

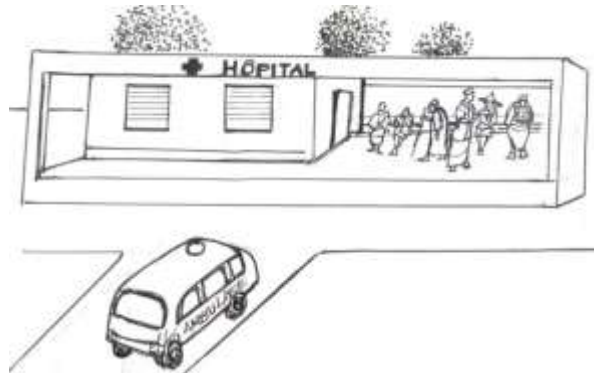


Lecture

1-Je lis

An = en = am = em

An = en = am = em



l'**ambulance** transporte un **enfant** malade

am-bu-lan-ce

en-fant

am an

en an

p → **am** → pam
p → **en** → pen
p → **an** → pan
p → **em** → pem

t → **am** → tam
t → **en** → ten
t → **an** → tan
t → **em** → tem

un médicament – une dent – le sang – la santé – une jambe – un enfant – un examen – une ordonnance – le temps – la température – ensemble – un pansement – emporter – prendre – penser – entendre – panser.

une **ambulance** est garée devant l'hôpital

wawi le médecin donne le médicament à un **enfant**

maman et ali vont ensemble à l'hôpital

au dispensaire du village, l'infirmier utilise la **lampe** tempête.

Comptine

dépêche-toi Jonathan

on n'a pas le temps

l'ambulance nous attend

pour nous amener à temps

au dispensaire du camp

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (an) (en) (am) (em) dans les mots suivants en les entourant.



un enfant



une jambe



une dent



une lampe-tempête

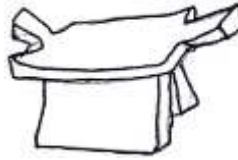
b) je relie le mot à l'image correspondante.



un banc



des gants



une jambe



pâte dentifrice

c) je complète avec (an, am, en ou em) les mots suivants :

un p..sem..t – la s..té – le s..g – le t..ps – une ordonn..ce



Écriture

3-J'écris (an, am, en, em)

an ,an

am,am

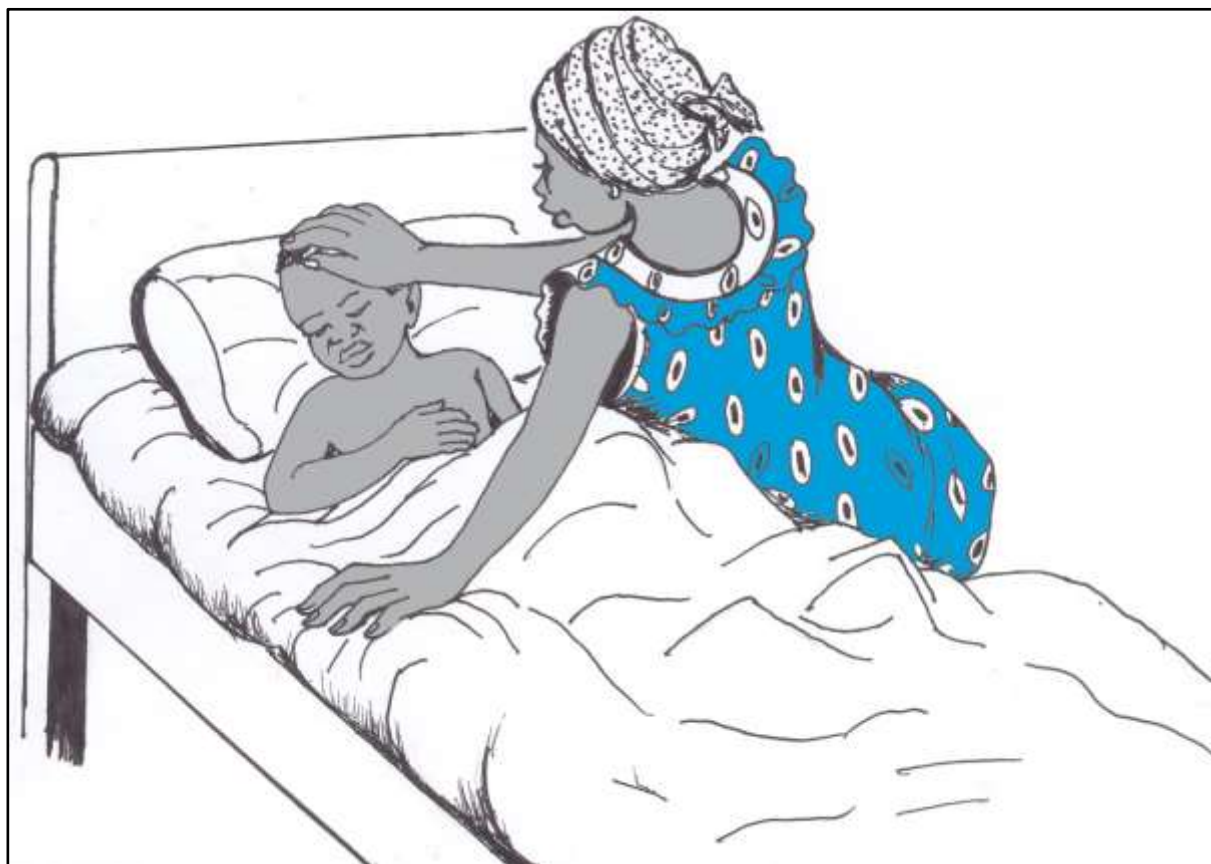
en, en

em,m

maman et ali vont à l'hôpital

Leçon 26 : La santé (7)

Langage



Lecture

1- Je lis

ai = ei = ê = est = es = è

ai = ei = ê = est = es = è



Ma**de**le**ine** **est** blessée à la **tête**, elle **sai**gne
Ma**de**le**ine** **est** tête saigne
ma-de-**lei**-ne **est** tête **sai**-gne
lei est tête **sai**
ei est ê ai

s → ei → sei
s → ai → sai
p → ei → pei
p → ai → pai
ch → ei → chei
ch → ai → chai

ai → gu → aigu
ai → me → aime
es → sence → essence
es → sai → essai
ê → tre → être

une plaie – une tête – une veine – un balai – une peine – saigner –
le lait – la fontaine – la laine – treize – la teigne – une chaise –
une maison – la chair – l'air – la paix – une haie – le père – la
mère – peiner – faire.

l'hôpital **est** à côté de la **mairie**
la fille de salle a passé un coup de **balai**
le malade à la **tête** rasée, il a de la **peine** à se relever
le père de ali **est** gentil

Comptine

nettoyons nos plaies
passons un coup de balai
voilà des conseils d'hygiène
que donne tante madeleine.

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**ai, ei, ê, est**) dans les mots suivants en les soulignant.



un balai



la plaie



tête

13

treize



un peigne

b) j'indique combien de fois je vois le modèle dans le groupe de mots proposés.

plaine – pleine – plaie – plaie

pain – peine – peigne – peine

paix – pain – peint – paix

chaise – chaire – chère – chair

plaine – pleine – plaie – plaie

c) je complète avec (**ai, ei, est, ê**) les mots suivants :

la l...ne, le pal...s, la r...ne, la f...te, elle s...gne, moussa ...à l'heure

 **Ecriture**

3- J'écris (ai, ei, est, ê, es)

ai , ai , ai

ei , ei , ei

ê , ê , ê

è , è , è

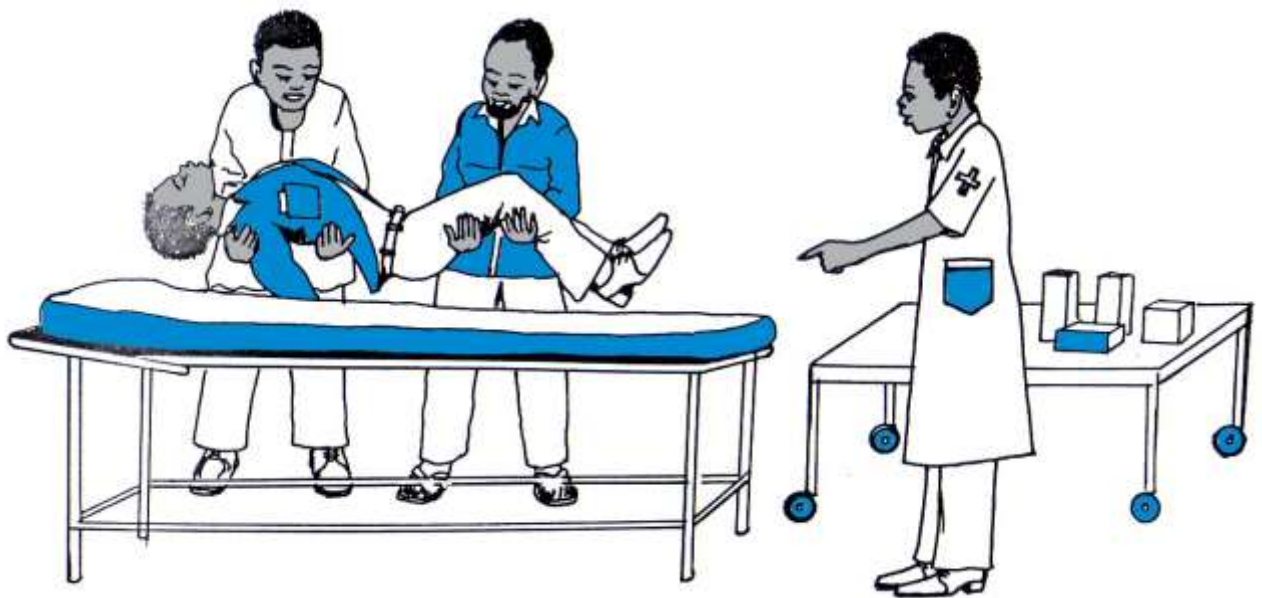
es , es , es

est , est , est

madeleine est assise sur une chaise.

Leçon 27 : La santé (8)

Langage



Lecture

1-Je lis

in=im=ain=aim=ein

in=im=ain=aim=ein



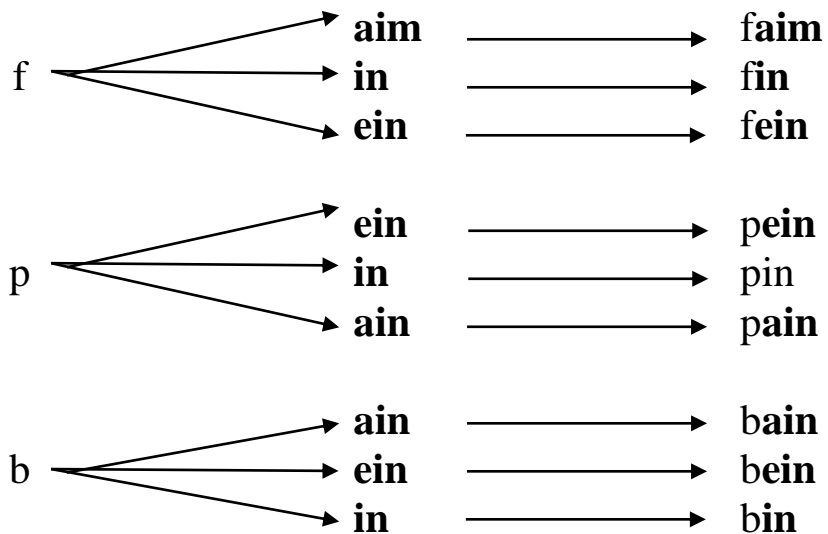
valent**in** a **faim**, il mange du **pain**

va-len-t**in** **faim**

pain

tin **faim**
in **aim**

pain
ain



un **rein** – la **main** – avoir **faim** – une **fin** – **vingt** – un **timbre** – **plein**
 – **sain** – un **sein** – une **ceinture** – un **essaim** – un **vaccin**–
 un **médecin** – un **assassin** – un **bassin** – **implanter**.

le cop**ain** de maxime mange du **pain**
 il est tard, il faut é**teindre** la lumière
 just**in** **peint** le mur du dispensaire
 le **médecin** cherche la veine du malade

Comptine

c'est la saint- valentin
mais aussi l'anniversaire d'alain
qui jamais ne se plaint
il est bien malin

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**in, im, ain, aim, ein**) dans les mots suivants en les entourant.



un poussin un pain une ceinture un essaim un timbre

b) je relie le mot à l'image correspondante.

des freins



une main



un jardin



une ceinture



un timbre



c) je complète avec (**in, im, ain, aim, ein**) les mots suivants :

la f..de la classe – j'ai f... – un gr... de mil – lundi proch... – la p...ture.



Ecriture

3-J'écris (in, im, ain, aim, ein)

in , in, in

im, im, im

ain, ain, ain

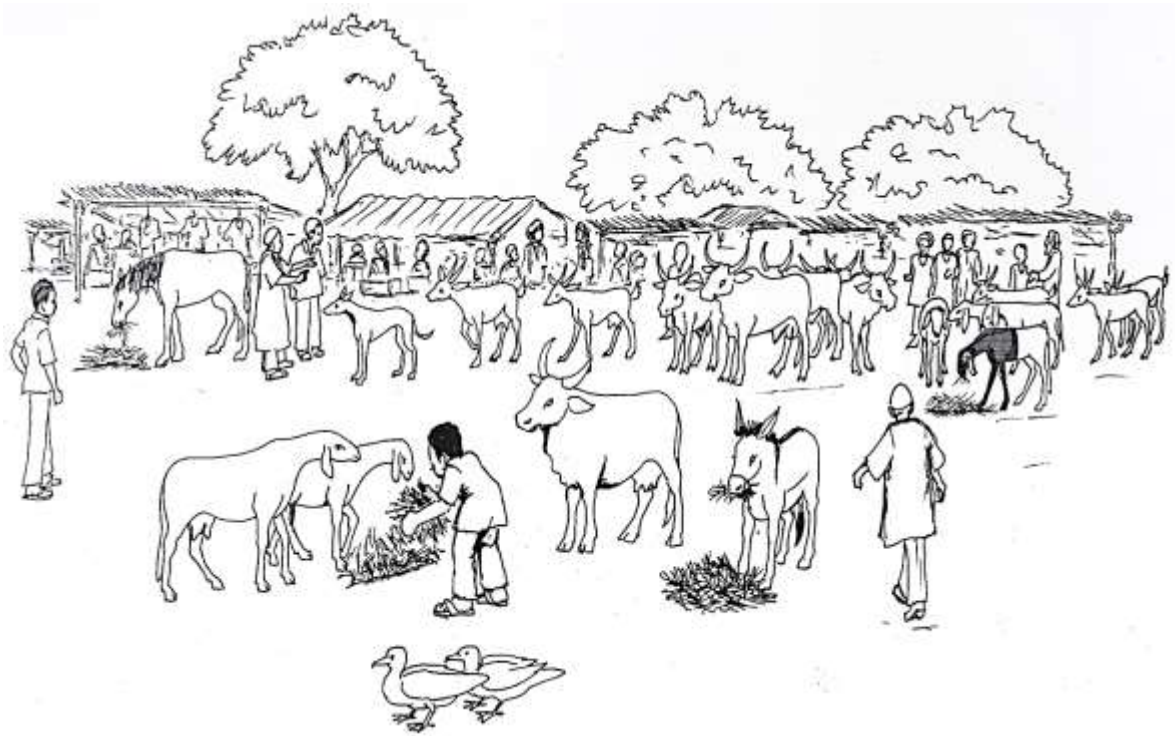
aim, aim, aim

ein, ein, ein

le médecin cherche la veine du malade

Leçon 28 : Les animaux et les plantes (1)

Langage

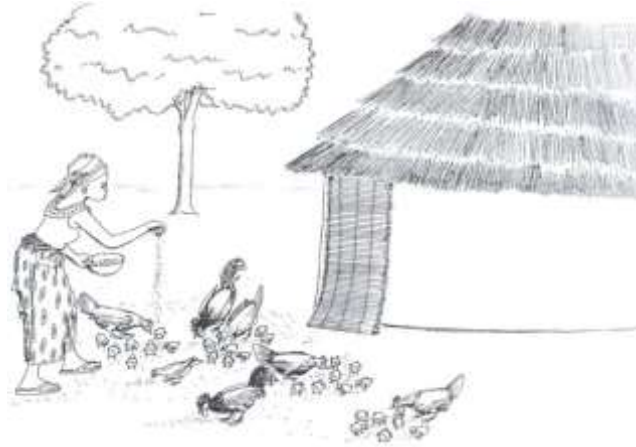


Lecture

1- Je lis

ou

ou



ndou donne des grains à ses poules

ndou

pou-les

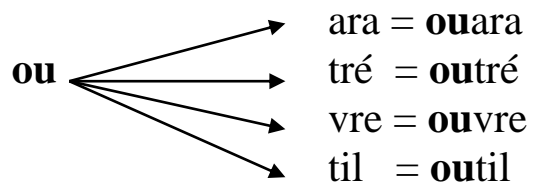
dou

pou

ou

ou

s	→	ou	→	sou
f	→	ou	→	fou
v	→	ou	→	vou
d	→	ou	→	dou
l	→	ou	→	lou
t	→	ou	→	tou
r	→	ou	→	rou
p	→	ou	→	pou
m	→	ou	→	mou
c	→	ou	→	cou



une poule – un pou – un poulailler – un mouton – un poulet – une souris – une foule – une bouture – un hibou – une toux – un poussin – une soupe – nous – vous – un outil – un ouf – brouter – pousser – oublier.

le mouton broute l'herbe dans la brousse
la poule et ses poussins sont dans la basse-cour
le jeune manguiier de moussa pousse bien

Comptine

un jour m'a dit la tortue
tu diras bonjour à la grue
mais le hibou aux yeux rouges m'a vu
j'ai frémi et me suis tu

2-Je m'exerce

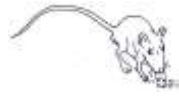
a) j'observe et je reconnais (OU) dans les mots suivants en l'entourant.



un hibou



un cou



une souris



un poussin

b) j'indique combien de fois je vois le modèle.

poule – **poulet** – poulailler – foule

bouton – **mouton** – montre – mouton

paix – **pou** – pour – pouce

poulain – poupée – poulet – poulain

b) je complète avec (OU) les mots suivants :

une b..ture – une pamplem..sse – un p..ssin – un hib.. – n.s

 **Ecriture**

3-J'écris (OU)

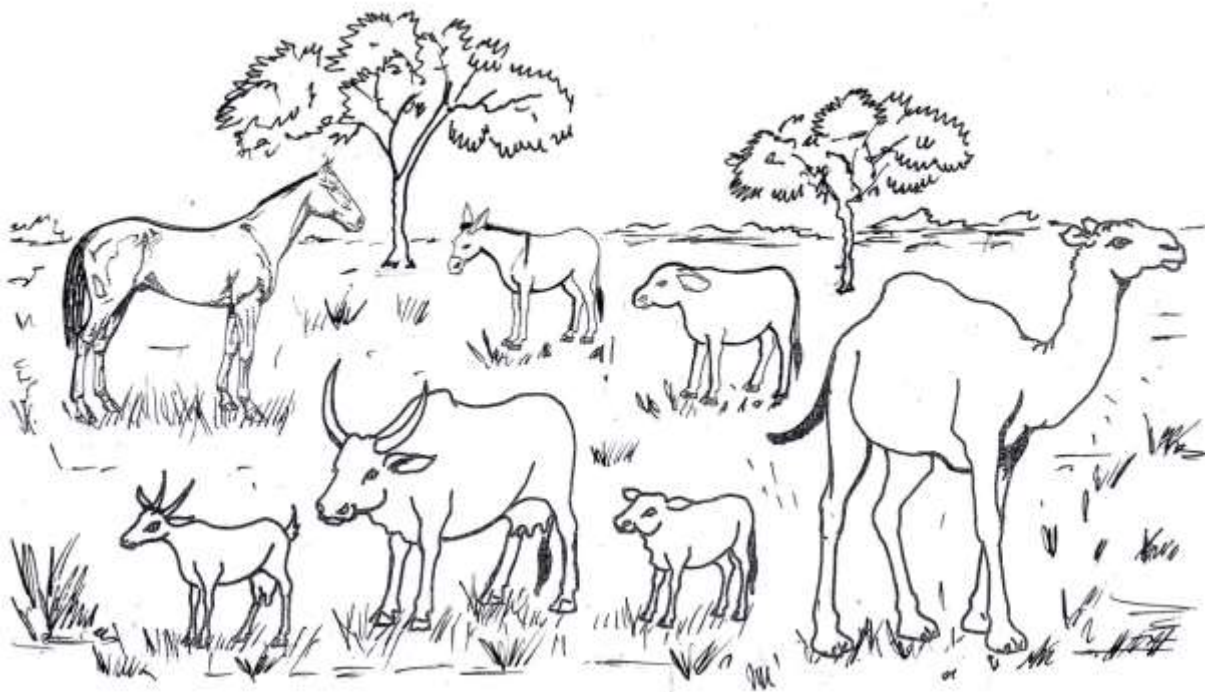
ou, ou

nous, vous

le chat poursuit une souris

Leçon 29 : Les animaux et les plantes (2)

Langage

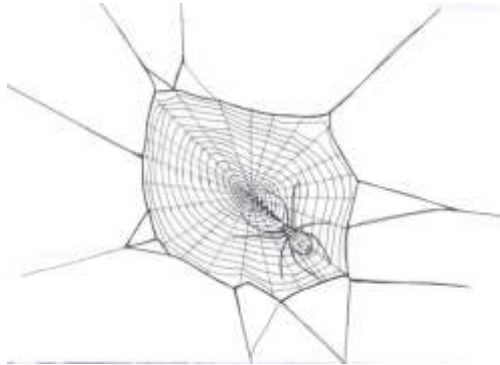


Lecture

1- Je lis

oi

oi



L'araignée tisse sa **to**ile dans le **bo**is

toi-le

bois

toi

boi

oi

oi

l	→	oi	→	loi
t	→	oi	→	toi
P	→	oi	→	poi
v	→	oi	→	voi
ch	→	oi	→	choi
r	→	oi	→	roi
b	→	oi	→	boi
m	→	oi	→	moi
n	→	oi	→	noi
d	→	oi	→	doi

oi → gnon = **oi**gnon
oi → seau = **oi**seau
oi → e = **oi**e

un **bo**is – un **oi**e – une **bo**isson – une **toi**le – une **étoi**le – des **oi**seaux – un **roi** – une **soi**e – **moi** – **toi** – **soi** – une **loi** – **trois** – un **poi**l – un **soi**r – un **poi**ds – un **moi**s – **choi**sir – **boi**re.

l'**oi**seau fait son nid dans le **bo**is
le lion est le **roi** des animaux
le **soi**r on **voi**t des **étoi**les sur le **toi**t

Comptine

une oie dans le bois
et mon chien aboie
je le calme du doigt
et il saute de joie

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**Oi**) dans les mots suivants en le soulignant.



un oiseau

un poisson

une étoile

un toit

un doigt

b) je relie le mot à l'image correspondante.

une voiture



un toit



un doigt



un arbre



une étoile



c) je remplace les points dans les mots par (**Oi**).

un plant..r – le perch..r – la s..rée – la s..f – un ch..x – le m..s – b..re



Écriture

3-J'écris (oi)

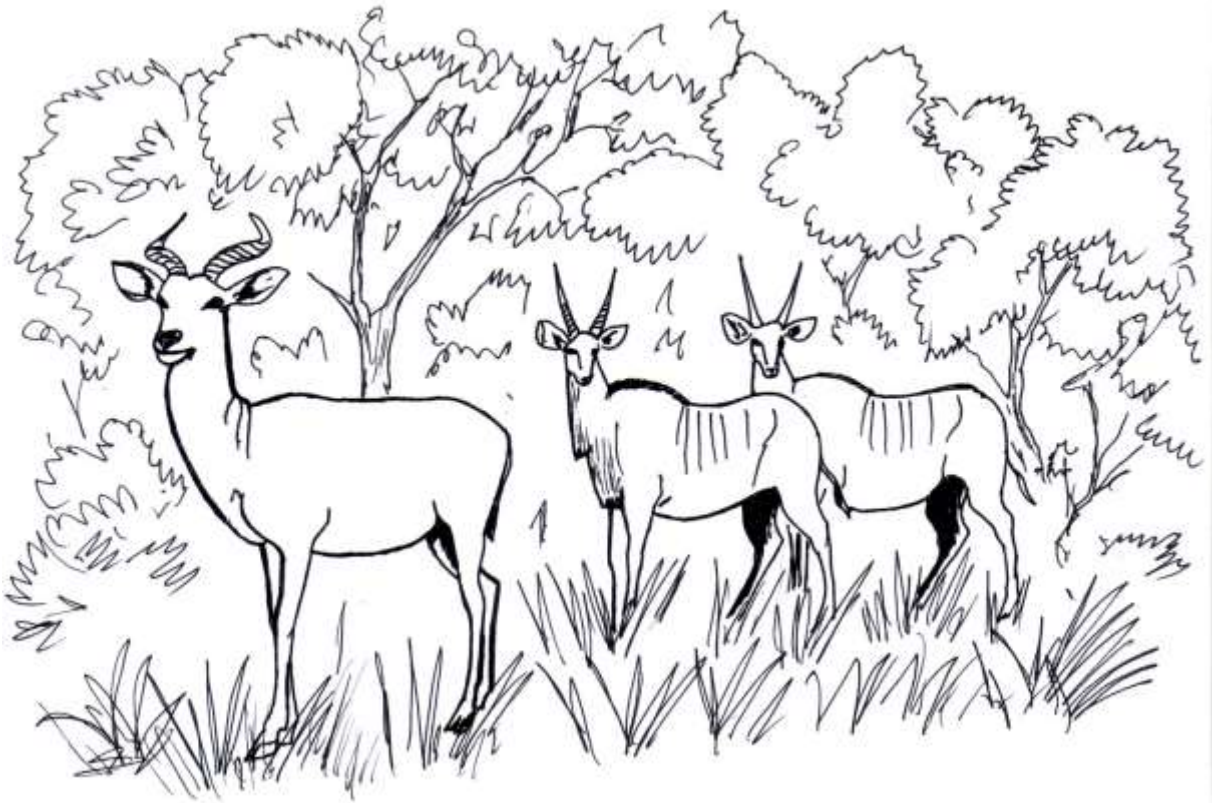
oi, oi

moi, toi, soi

benoît vient avec moi

Leçon 30 : Les animaux et les plantes (3)

Langage



Lecture

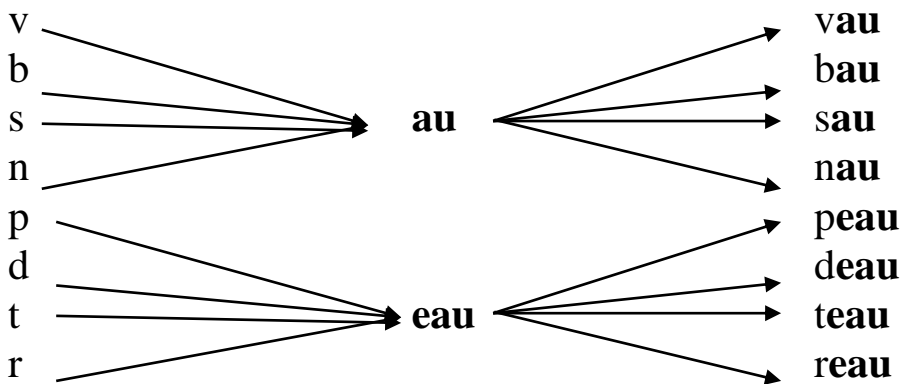
1- Je lis

o = au = eau

o = au = eau



mogo donne de l'eau au taureau
mo-go l'eau tau-reau
o o eau au eau



l'eau – un corbeau – un seau – des animaux – un vautour – un veau – une sauterelle – un oranger – un olivier – un avocatier – une orange – un chameau – un taureau – un poteau – un couteau – une autruche – sauter – se sauver – arroser.

les animaux sauvages vivent en brousse
paul arrose les plants d'orangers et d'avocats
laura coupe la viande avec un couteau

Comptine

un oiseau sort de sa cage
pour faire un beau voyage
il se perche sur un bateau
c'est un joli corbeau

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (o, au, eau) dans les mots suivants en les entourant.



une auto



un cerceau



un seau



un taureau



une autruche

b) je relie le mot à l'image correspondante.

un chapeau



un pot



un râteau



un veau



c) j'écris de mémoire les mots suivants :

l'eau – un cadeau – un corbeau – une orange



Écriture

3- J'écris (o, au, eau)

o, o

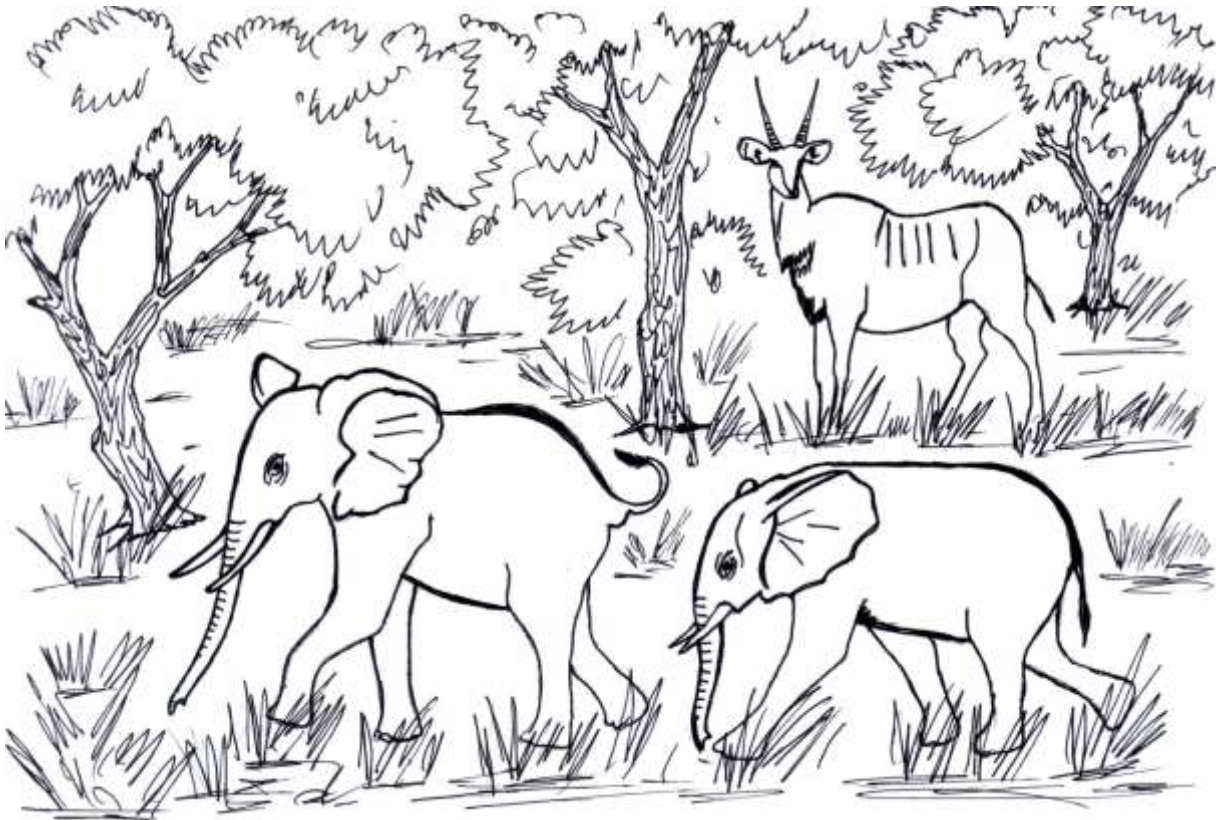
au, au

eau, eau

*je donne toujours de l'eau au taureau et du natron au
chameau*

Leçon 31 : Les animaux et les plantes (4)

Langage



Lecture

1- Je lis

é = et = er = ez = ed

é= et = er = ez = ed

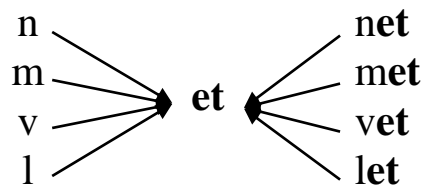
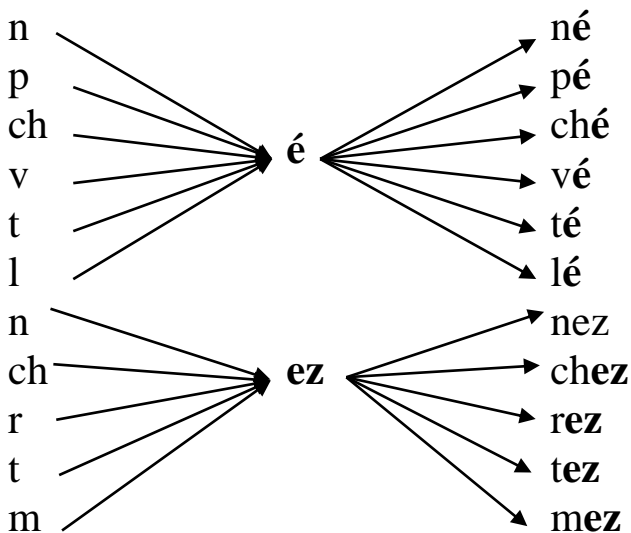


émile **et** roger , plantez ces piquets au pied de l'arbre

é-mi-le et ro-ger plan-tez ces pi-quets pied

é et ger tez ces quet pied

é et er ez es et ed



un karité – un verger – un berger – un poulailler – un pied – un poulet – le nez – un paquet – un poquet – le papayer – un étranger – des mets – un baudet – un duvet – un jouet – mes – tes – ces – des – les – ses – toucher – planter – acheter – soigner – déchirer – mouiller.

venez planter les arbres fruitiers
les poulets ont quitté le poulailler
allez les chercher
aimé et roger ont acheté des bouquets de fleurs

Comptine

assis sous l'oranger
à côté de son baudet
émile se caresse le nez
son chien très fatigué
s'assied à ses pieds
c'est ça l'amitié

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (é, et, ez, es, ed) dans les mots suivants en les soulignant.



des poupées un sifflet un paquet de sucre un pied un nez

b) je relie le mot à l'image correspondante.

un poulet

un épervier

un papayer

un pied

un nez



c) je complète les mots par (é, es et, ez, er).

un bill.. – un poulaill..– un fromag.. – un béli..– le n.. – une .cole –
milou tu .. méchant



Écriture

3- J'écris (é, es, et, ez, er)

e, é, et, et

ed, ed, ez, ez

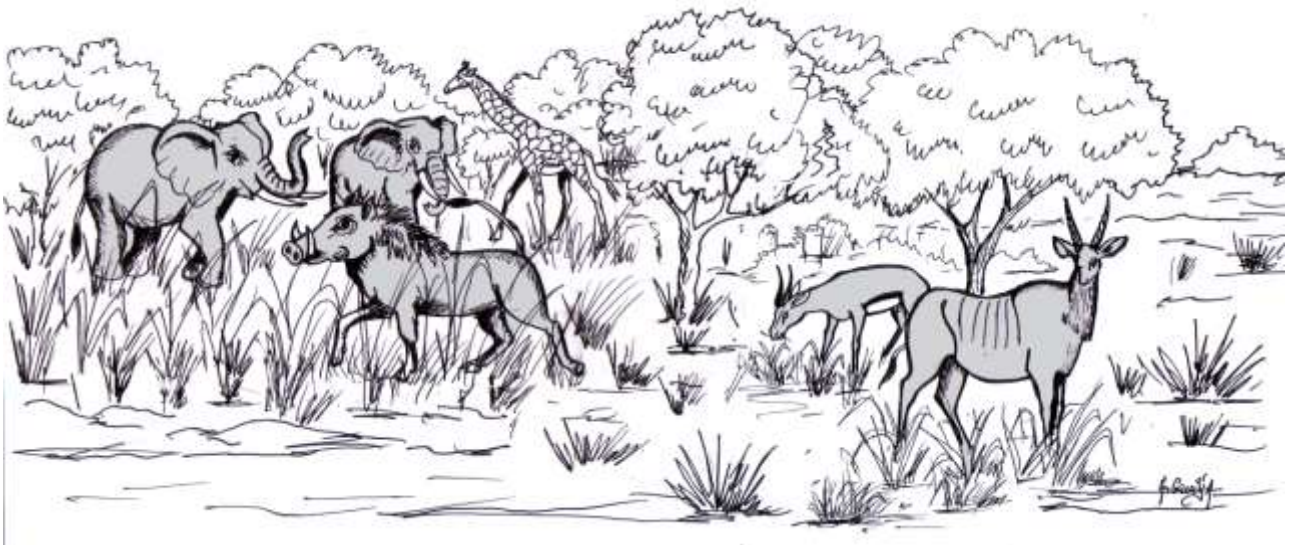
es, es, er, er

je plante un oranger et un goyavier

j'achète un poulet pour la fête

Leçon 32 : Les animaux et les plantes (5)

Langage

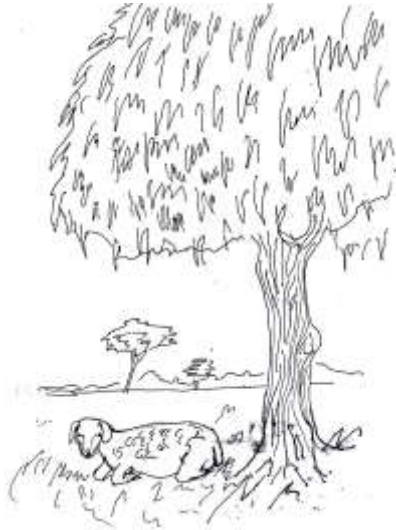


Lecture

1- Je lis

On = om

On = om



le mout**on** se repo

mou-**ton**

ton

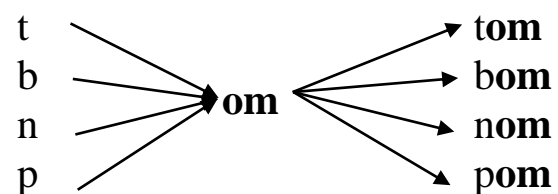
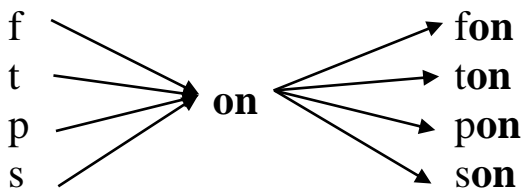
on

om-bre

om

om

guier



le papill**on** – le mout**on** – le con**com**bre – le g**om**bo – le mel**on** – la pom**pe** – la ron**de** – comb**ien** – un pont – un sal**on** – la tondeuse – mon – ton – son – un cit**ron** – le cit**ron**nier – du pois**son** – un coch**on** – un nom – tomber – ronger – compter – donner.

la sauce de pois**son** au g**om**bo est très bon**ne**
nous taill**on**s le gazon à la tondeuse
mél**om** prépare bien la salade au con**com**bre

Comptine

tonton gaston
tu es au salon
mais ton gros mouton
à la robe sombre
couché à l'ombre
a mangé mon concombre

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**ON** et **OM**) dans les mots suivants en les entourant.



un concombre



un mouton



un melon



un gombo

b) je souligne d'un trait (-) le son (**ON**) et de deux traits (=) les son (**OM**) dans les mots suivants :

combien – le gombo – le pont – une pompe – un homme – un salon – le savon – un nom – un cochon

b) je remets en ordre la phrase suivante :

mouton

le

concombre

un

mange



Ecriture

3-J'écris (**on**, **om**)

on, on

om, om

je construis une clôture pour protéger mon arbre

Leçon 33 : Les animaux et les plantes (6)

Langage



Lecture

1- Je lis

Y, z

Y, z



le zèbre mange les feuilles du goyavier

zè-bre

go-ya-vier

zè

ya

z

y

un zèbre – un lézard – une dizaine – un zébu – une gazelle – un zoo –
un noyau – un paysage – une goyave – une papaye – une rizière – un
voyage – un gaz – un gazon – un paysan – un tuyau – payer –
voyager.

le lézard chasse les insectes du gazon

zara dessine une gazelle

quel beau paysage !

Comptine

l'hyène un jour dit

au zèbre et au zébu

vous ne m'avez pas vue

je ne vous ai pas vus

continuez votre chemin, ni vu ni connu

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (y et Z) dans les mots suivants en les entourant.



une papaye



un zèbre



une hyène



un lézard

b) j'indique combien de fois je vois le modèle.

journal – joyeux – joyeuse – joyeux

paysage- paysan – paiement- paysage

zébré – zèbre – zèle – zèbre

planté – plante – plâtre – plant

c) je remplace le point par (y ou Z).

un no..au – un ga.on – un tu.au – une ga.elle – la go.ave – le .ébu



Ecriture

3-J'écris (y et Z)

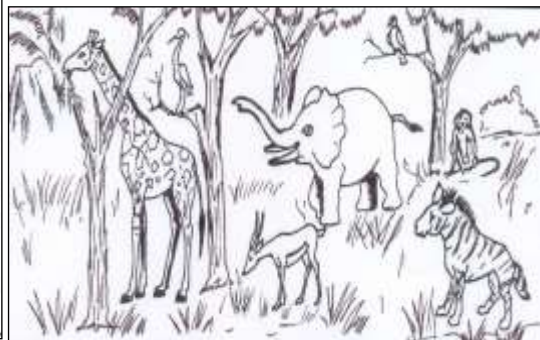
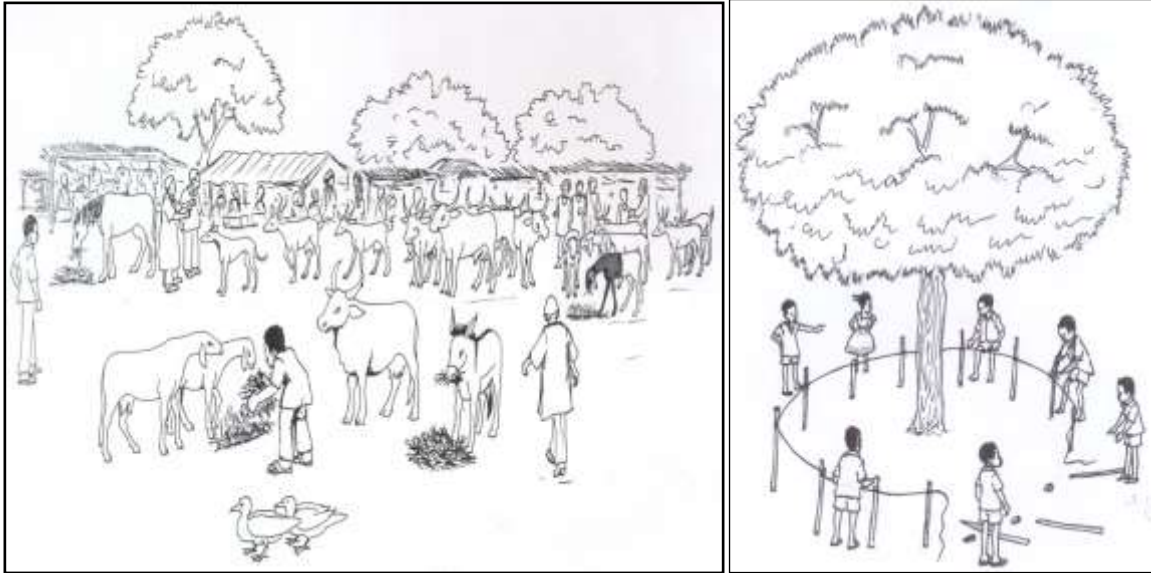
y ,y

Z, z

tizi chasse l'hyène de la bergerie

Leçon 34 : Révision : La santé, les animaux et les plantes

Langage



Lecture

1- Je lis

cet homme âgé souffre de rhumatisme
le chauffeur conduit le malade chez le médecin
le médecin fixe un rendez-vous à maxime
wawi nettoie les waters
l'infirmière soigne les yeux de ma sœur
l'ambulance transporte un enfant malade
madeleine est blessée à la tête
valentin a faim, il mange du pain
ndou donne les grains à ses poules
l'araignée tisse sa toile dans le bois
mogo donne de l'eau au taureau
émile et roger, plantez ces piquets au pied de l'arbre
le mouton se repose à l'ombre du manguier
l'hyène et le zèbre vivent dans la brousse



Écriture

2- J'écris

h : hi hu ho ha he hé hè hê

haoua se soigne à l'hôpital

ch: chi chu cho cha che ché chè chê

ali chasse les mouches

x : xi xu xo xa xe xé xè xê

le médecin examine le malade

w : wi wo wa we wé wè wê

les filles aiment jouer au walé

eu , œu

la poule a pondu des œufs

an, an

am, em

maman et ali vont ensemble à l'hôpital

ai, ai

ei, ei

es, est

madeleine est assise sur une chaise

in, in

im, im

aim, aim

ain, ain

ein, ein

le médecin cherche la veine du malade

ou, nous, vous

le chat poursuit une souris

oi, oi, moi, toi, soi

benoit vient avec moi

o, o

au, au

eau, eau

je donne toujours de l'eau au taureau et du natron au chameau

e, et

ed, ez

je plante un oranger et un goyavier

j'achète un poulet pour la fête

on, on

om, om

je construis une clôture pour protéger un arbre

y, y

z, z

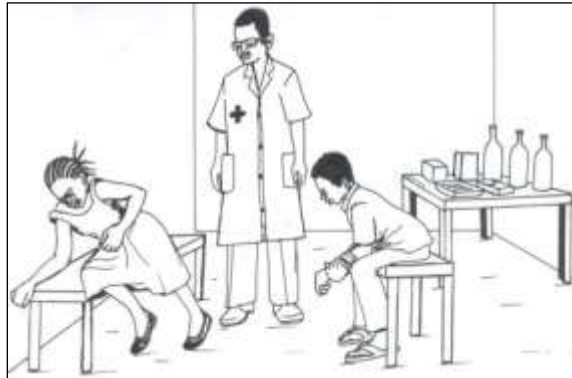
tizi chasse l'hyène de la bergerie

2^{ème} Semaine d'intégration

Français : CP2 CB1CB2 CB3 P2 : Situation d'apprentissage 1

Titre: les deux malades

Contexte: abouna est blessé. fati a mal au ventre. ils sont à l'hôpital.



Consigne

A)

1. observe l'image et dis de quoi souffrent le garçon et la fille
2. dis ce que le médecin doit faire
3. dis ce que tu fais pour avoir une bonne santé

B)

1. Lis les mots suivants et mets une croix sur les lettres-sons:

ch-am-eau-on-ou-oi

cheval-ambulance -taureau-toux-concombre-goître

2. complète les mots avec les lettres-sons :

« eu-x-ai-in-z-h »

..ôpital - ta..i - l..t - p..tade - ..èbre - abr..voir

C)

1. écris une ligne de chaque lettre-son suivante

en _____

oeu _____

2. copie la phrase suivante :

Le mouton est à l'ombre du papayer

Français : CP2_CB1_CB2_CB3_P2 : Situation d'apprentissage 2

Titre: La volaille

Contexte: Ta grand-mère traite bien la volaille. Elle a de gros coqs, de grosses poules et des poussins



Consigne:

A)

1. Observe l'image et dis ce que tu vois
2. Dis pourquoi grande mère élève-t-elle tous ces oiseaux.
3. Parle de l'animal que tu aimes.

B)

1. lis les étiquettes -mots

.

2. encadre les sons " oi- er- ou- eau" dans les mots suivants : poteau, coude, goyavier, toit.

3. souligne quatre (4) noms d'animaux sauvages parmi les mots suivants :

le bouc– la biche– la chèvre– l'hyène– un papayer– une poule– les œufs
– la pintade– le sanglier.

C)

1. Recopie les lettres-sons suivantes

h

ch

on

2. Recopie les mots suivants

bête

plaie

Leçon 35 : Les phénomènes naturels (1)

Langage



Lecture

1- Je lis

pl , gl , bl , cl , fl

pl , gl , bl , cl , fl



il **pl**eut, la voiture de **bl**agué **gl**isse

pleut

bla-gue **gl**i-sse

ple

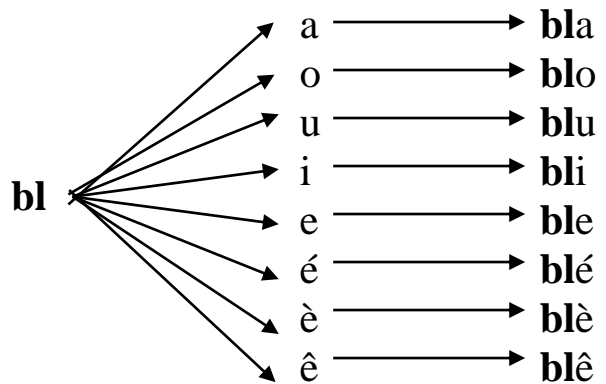
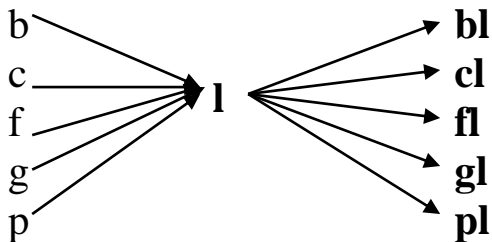
bla

gli

pl

bl

gl



un **f**leuve – une **pl**uie – une **fl**amme – un **écl**air – **cl**air– des **fl**eurs–
une **gl**issade – une **gl**oire – un **blé** – **bl**anc – **bl**eu– une **gl**ace – une
flaque d'eau – un **cl**imat– **rég**ler– souffler– **gl**isser – **pl**euvoir–

le **cl**imat est chaud.

le vent souff**fl**e.

l'**écl**air brille.

Il **pl**eut, le **f**leuve monte.

Comptine

blague plante pour sa sœur
de jolies fleurs
aux belles couleurs
jaune, rouge et bleu clair

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**pl – gl – bl – cl – fl**) dans les mots suivants en les entourant.



une clé



la peau



un plat



une glace



une fleur

b) écris et lis le mot obtenu

pl

...uie

fl

...ûte

gl

...ace

bl

...eu

c) je remplace les points dans les mots par (**pl-gl-bl-cl-fl**).

une ..amme – la ..ace – la ..uie – la ta..e – la ..asse



Écriture

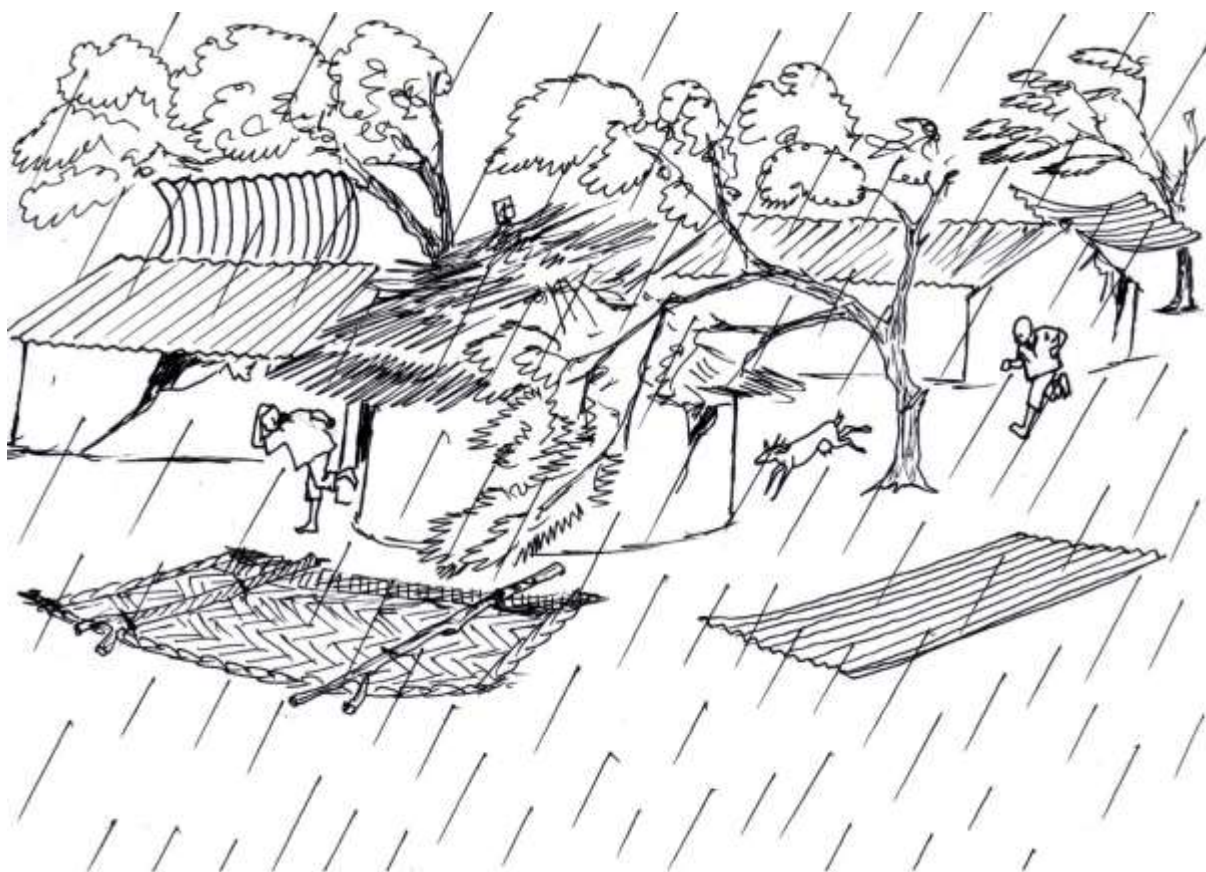
3- J'écris (**pl, gl, cl, fl**)

pl, gl, bl, cl, fl

blague plante de jolies fleurs devant la classe

Leçon 36 : Les phénomènes naturels (2)

Langage



Lecture

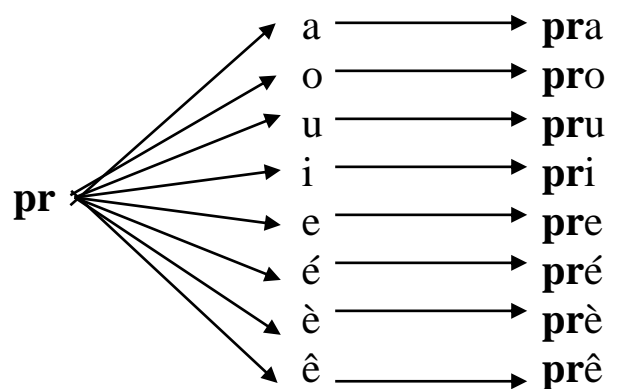
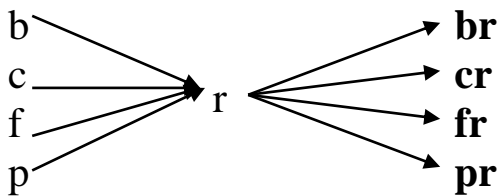
1- Je lis

br , cr , fr , pr

br , cr , fr , pr



en décembre, **prospère craint le froid**
dé-cem-**bre** **pros-pè-re** **craint** **froid**
 br **pr** **cr** **fr**



le **froid** – **briller** – **propre** – une **brousse** – **produire** – une **pratique**
– un **bruit** – un **fruit** – **crime** – un **cri** – **craindre** – **crever** – **creuser**
– la **cravate** – **brouter** – **prendre** – un **produit** – **prudent** **brûler**-

les **arbres** **produisent** des **fruits**
les hommes portent des **cravates**
françois a **froid**, il se chauffe **près** du feu
les **cabris** **broutent** l'herbe

Comptine

viens, dame pluie
ton front luit
tout le monde te fuit
alors que tu fais pousser fleurs et fruits

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**br** – **cr** – **fr** – **pr**) dans les mots suivants en les entourant.



une cravate



un fruit



une brebis



un bracelet



une multiprise

b) je complète le mot avec (**br** – **cr** – **fr** – **pr**).

pro..e – un ar..e – je ..euse un trou – il a ..oid

c) je produis de mémoire les mots suivants :

un bruit – un fruit – propre.



Ecriture

3- J'écris (**br**, **cr**, **fr**, **pr**)

br, cr, br, cr

fr, pr, fr, pr

mon frère porte une cravate pourpre

Leçon 37 : Les phénomènes naturels (3)

Langage



Lecture

1-Je lis

tr , dr , gr , vr

tr , dr , gr , vr



le tonnerre **gronde**, les chèv**res** **trottent** en désord**re**

gron-de chèv**re** **trot**-tent désor-d**re**

gron

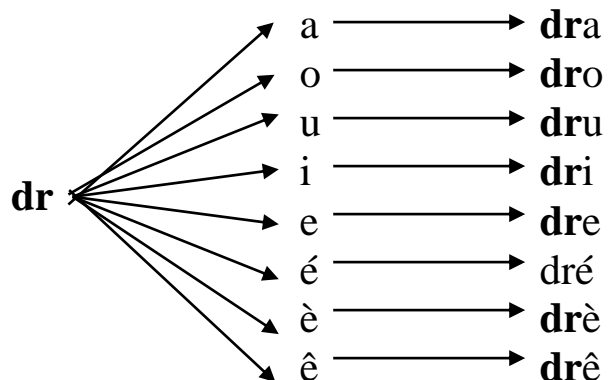
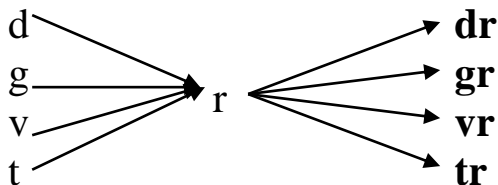
vre trot

dre

gr

vr tr

dr



une **grenouille** – un **trou** – un **grenier** – un **travail** – **trois** – **grand** –
gros – **treize** – **gris** – des **lèvres** – les **grêles** – un **tronc** – **quatre** –
une **foudre** – une **poudre** – une **graine** – une **truie** – un **livre** –
un **progrès** – **produire** – un **prix** – **rencontrer** – **drainer** – **préparer** –
traverser – **coudre** – **ouvrir** – **gronder**.

Le **dromadaire** et la chèv**re** **broutent** les feuilles d'**arbres**

Ils **produisent** du lait

Le **drapeau** du Tchad est **tricolore**

le livre de **vroumsia** est **gris**

il l'a acheté à bon **prix**

Comptine

le tonnerre gronde
les gamins cessent le jeu à la ronde
la peur est profonde
les cabris courent en désordre
fuyant la foudre

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**tr** – **dr** – **gr** – **vr**) dans les mots suivants en les entourant.



une chèvre

13

treize



une grenouille



un drapeau

b) je complète avec (**tr** – **dr** – **gr** – **vr**).

la fou..e – le ..omadaire - ..onder -le ..avail – un ..ou – une ..aine

c) je remets dans l'ordre les mots de la phrase suivante :

Tchad

tricolore

du

drapeau

le

est



Ecriture

3- J'écris (**tr** , **dr** , **gr** , **vr**)

dr, tr, dr, tr

gr, vr, gr, vr

le livre de vroumsia est gris

Leçon 38 : Les métiers (1)

Langage



Lecture

1- Je lis

ier , ien , eur , œur

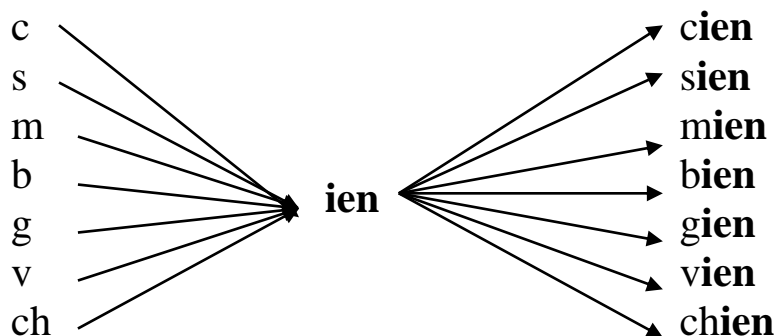
ier , ien ,

eur □, □up



le cordon**ier**, le mécanic**ien**, le tail**leur** et ma s**œur** travaillent

cordon ier	mécanic ien	tail leur	s œur
cor-don- nier	mé-ca-ni- cien	tail- leur	s œur
nier	cien	leur	sœur
ier	ien	eur	œur



un cuisin**ier** – un jardin**ier** – un mécanic**ien** – une mécanic**ienne** –
une chanteuse – un music**ien** – un chauff**eur** – un pêch**eur** –
chanter en ch**œur** – un chirurg**ien** – un électric**ien** – un gard**ien** – un
informatic**ien** – un pharmaci**en** – un coiff**eur** – un éducate**ur** – un
éclair**eur** – le mien – le tien – le sien – identif**ier** – clarif**ier**.

le cordonnier fabrique des chaussures
l'infirmier soigne les malades
le mécanicien répare les voitures
le chauffeur conduit le camion
le tailleur coud les habits
les musiciens chantent en chœur

Comptine

bijoutiers et chirurgiens
vous faites un travail fin
paysans et jardiniers
vous combattez la faim
coiffeurs et musiciens
vos ciseaux et chants font du bien

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**ier – ien – eur – œur**) dans les mots suivants en les entourant.



un soulier



un collier



un cultivateur



un mécanicien

b) je relie le mot à l'image correspondante.

un instituteur



un cordonnier



une couturière



un chien



c) je remets dans l'ordre les mots de la phrase suivante :

voiture

une

mécanicien

répare

le



Écriture

3- J'écris (**ier** , **ien** , **eur** , **oeur**)

ier, ier

ien, ien

eur, \square eur, eur, \square eur

les musiciens chantent en $\chi\eta$ \square eur

Leçon 39 : Les métiers (2)

Langage



Lecture

1-Je lis

oir , oin , air

oir , oin , air



le coiffeur place le miro**oir** dans un **coin** clair

mi-**roir**

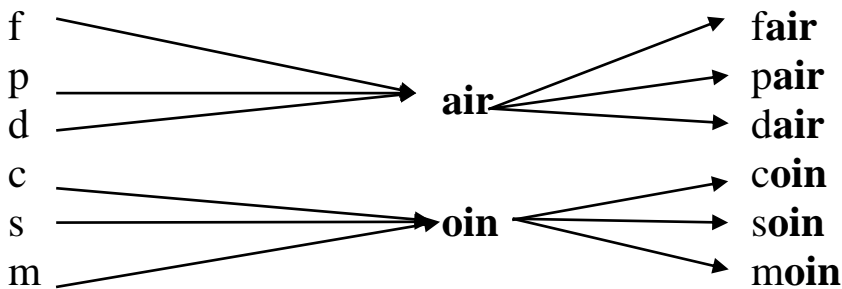
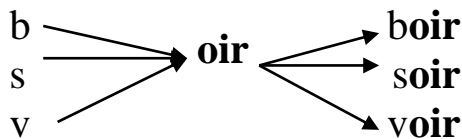
coin clair

roir

coin **air**

oir

oin **air**



un miro**ir** – un auro**voir** – un raso**ir** – un so**ir** – un co**in** – un arroso**ir** – une pa**ir**e de ciseaux – une hôtesse de l'**air** – le so**in** – cl**air** – lo**in** – un fo**in** – un moucho**ir** – o**in**dre – co**in**cer – bo**ir**e – fo**ir**er – fa**ir**e – pla**ir**e – vo**ir**.

le coiffeur utilise le miro**ir** et une pa**ir**e de ciseaux
l'hôtesse de l'**air** sert à manger et à bo**ir**e dans l'avion
l'avion vole lo**in** dans l'**air**

Comptine

chez le coiffeur hier soir
j'ai vu dans un coin
ciseaux et rasoir
dans l'autre, parfum, tondeuse et miroir
qui donnent à sentir et à voir

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**oir** – **oin** – **air**) dans les mots suivants en les entourant.

un arrosoir un coin du mur une paire de ciseaux un rasoir

b) je lis et je souligne les sons (**oir** – **oin** – **air**) dans les mots suivants :

un couloir – un mouchoir – le foin – clair – le poing – le soin – la chair
– un éclair – une chambre à air

c) je produis de mémoire les mots suivants :

un arrosoir – un coin – un éclair



Ecriture

3-J'écris (**oir** - **oin** - **air**)

oir , oir

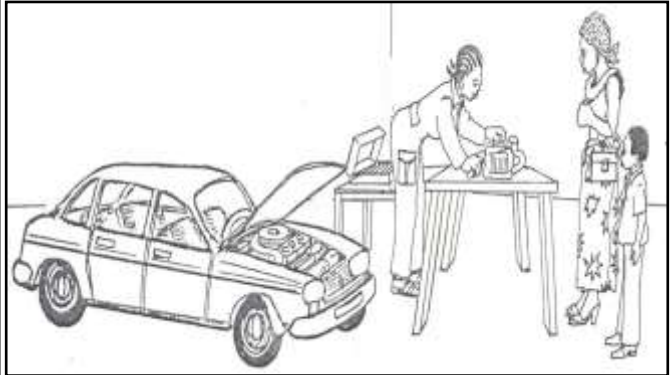
oin, oin

air, air

Je balaie le coin de la classe

Leçon 40 : Révision : Les phénomènes naturels, les métiers

Langage



Lecture

Je lis

il pleut, la voiture de blague glisse
en décembre, prospère craint le froid
le tonnerre gronde, les chèvres trottent en désordre
le cordonnier, le mécanicien, le tailleur et ma sœur travaillent
la coiffeuse place le miroir dans un coin clair



Écriture

J'écris

pl, gl, bl, cl, fl

blagué plante de jolies fleurs devant la classe

br, cr, fr

mon frère porte une cravate pourpre

dr, tr, gr, vr

le livre de vroumsia est gris

ier, ien, eur, \square up

les musiciens chantent en chœur

oir, oin, air

je bataie le coin de la classe

3^{ème} Semaine d'intégration

Français : CP2 CB1 CB2 CB3 P3 : Situation d'apprentissage1

Titre: la tornade

Contexte : hier, la pluie est beaucoup tombée dans ton village. tu en parles à ton camarade.



Consignes

A)

1. observe l'image et décris la scène que tu vois
2. compare le temps qu'il fait pendant la saison sèche et la saison des pluies

B)

1. lis les mots suivants et entoure les sons : « pl, fl, br, vr, ier, eur »
pluie— souffler— bruit— menuisier— tailleur— ouvrier
2. complète les mots par : oir, oin, air, ien, cr, bl
un mir..... — music...— un écl.....— uneu — du sa.....— un p....t

C)

1. écris une ligne de chaque son :

cl

gl

fr

tr

2. copie les mots suivants :

fleurir- gronder- glisser

le vent souffle

Français : CP2 CB1 CB2 CB3 P3 : Situation d'apprentissage2

Titre : les métiers

Contexte : le maître vous parle des métiers. il donne les noms des travailleurs ci-dessous : un potier, un professeur, un menuisier, un cultivateur, un médecin, un musicien, un éleveur, un mécanicien, un chauffeur, un cuisinier, un cordonnier.



Consigne :

A)

1. observe l'image et décris ce que tu vois.
2. dis à ton ami ce que fait un éleveur et ce que fait un menuisier.
3. explique à ton camarade le métier que tu préfères.

B)

1. lis les mots ci-dessous et entoure les noms contenant le son **eur** :
un potier– un professeur– un menuisier– un cultivateur– un médecin– un musicien– un éleveur.

2. écris des noms contenant les sons **ien** et **ier**

3. écris une phrase en utilisant les mots suivants : fabrique- belles-chaussures- la- de- jarres- potière – une.

c)

1. écris une ligne de chaque son :

ier, _____

oin, _____

air, _____

2. copie les mots suivants : un miroir, la glace, la foudre, la brousse.

3. copie la phrase : il glisse et tombe dans une flaque d'eau.

Leçon 41 : Le marché (1)

Langage



Lecture

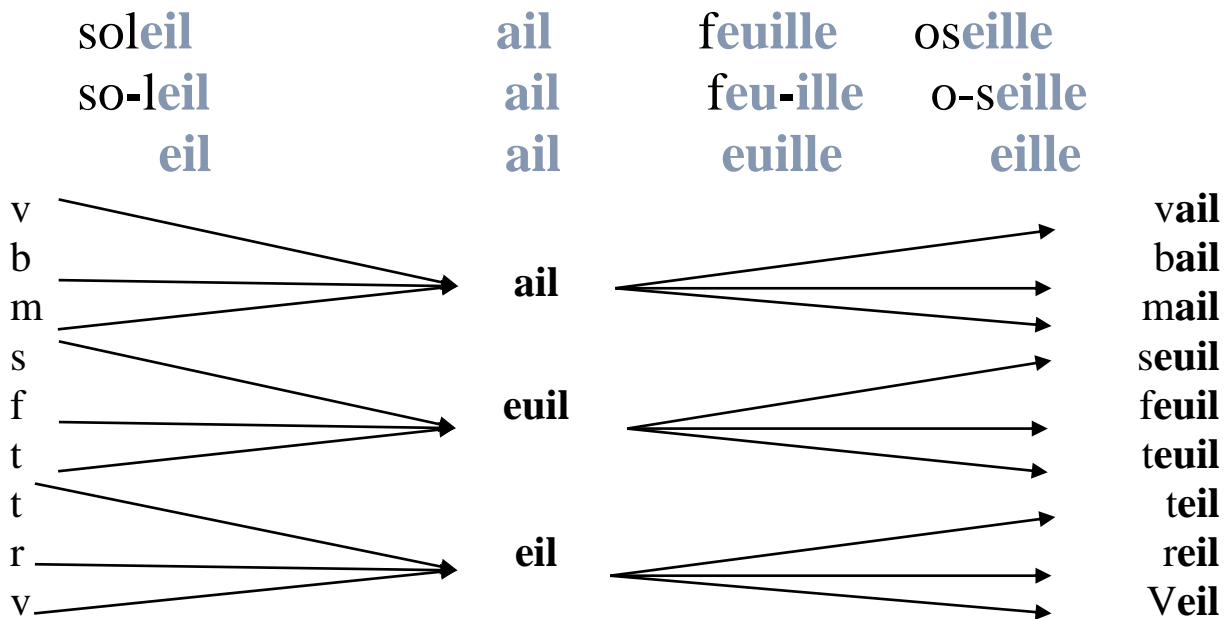
1-Je lis

ail , eil , euil , euille

ail , eil , euil , euille



au soleil fati vend de l'ail et des feuilles d'oseille



le soleil – l'ail – un travail – le réveil – un sommeil – un éventail
 – une corbeille – un fauteuil – une feuille – un portail – une
 bouteille – un écureuil – un orteil – feuilleter – une œil – un
 épouvantail – veiller – une vieille.

maman revient du marché avec une corbeille pleine de
 feuilles d'oseille et d'ail.

grand- père est couché dans son fauteuil, il a sommeil.

le réveil sonne, tout le monde se met au travail.

la vendeuse chasse les mouches avec un éventail.

Comptine

en plein soleil,
sont étalés pêle-mêle,
poulets, miel d'abeille,
ail, feuilles d'oseille,
poisson et autres corbeilles,
derrière, la marchande sommeille.

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**ail** – **eil** – **euil** – **euille**) dans les mots suivants en les soulignant.



un éventail



le réveil



une bouteille



une feuille

b) j'indique combien de fois je vois le modèle.

vieil

vieille – veille – ville – vieil

travail

travailler – travaux – travail – travail

fauteuil

feuille – fauteuil – feuillage – feuillu

orteil

orteil – corbeille – écureuil – oreille

c) je lis et je souligne d'un trait (-) (**ail** et **eil**) et de deux traits (=) (**euil** et **euille**).

un éventail – les abeilles – un fauteuil – le réveil – des feuilles –
une bouteille – il travaille – un gouvernail



Écriture

3- J'écris (ail , eil , euil , euille)

ail, eil, ail, eil

euil, euille, euil, euille

mon grand père est vieux, mais il travaille même assis dans son fauteuil

Leçon 42 : Le marché (2)

Langage

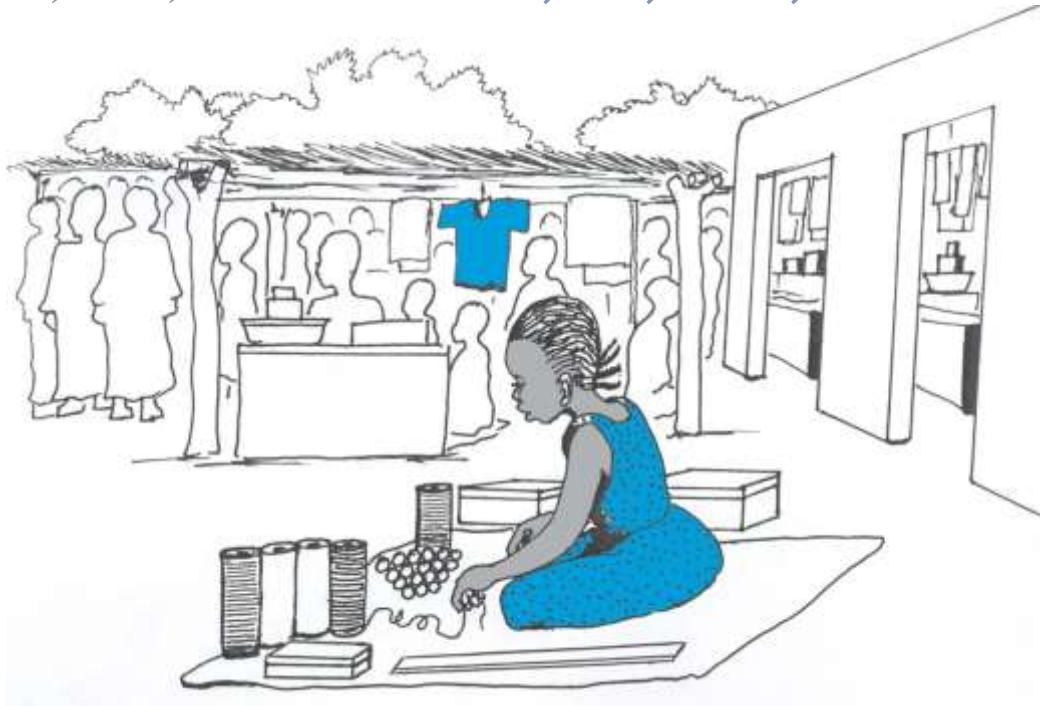


Lecture

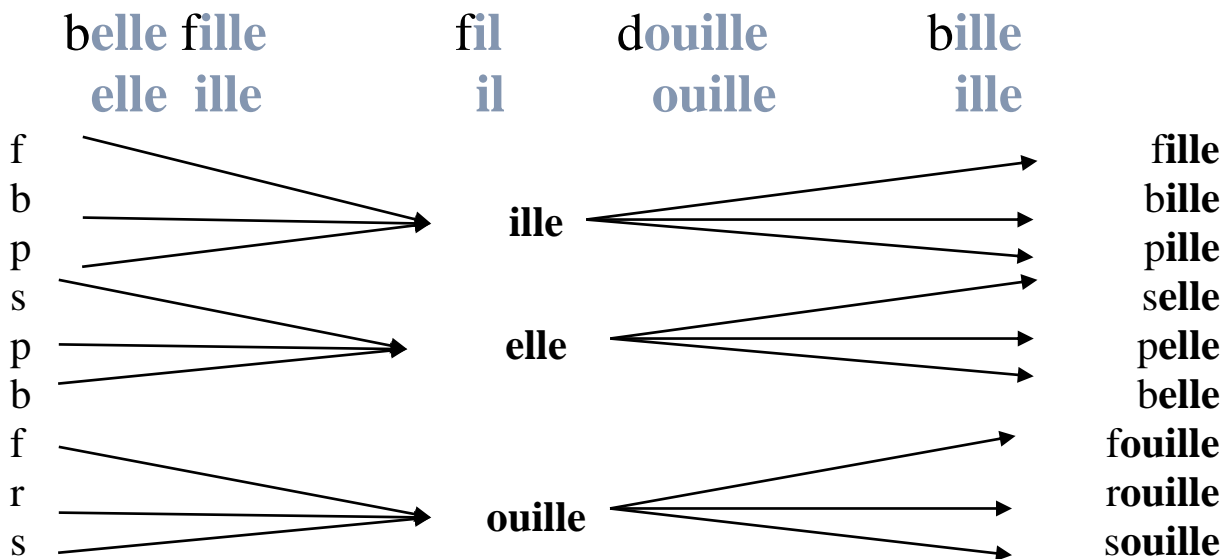
1-Je lis

il , ill , elle , ouille

il , ill , elle , ouille



la belle fille vend du fil, des douilles et des billes



un fil – une fille – un billet – belle – une pelle – une grenouille –
 il – elle – une coquille – une chenille – rouillé – gentil – gentille –
 une brindille – une grille – un grillage – une famille – mouiller –
 gaspiller – fouiller – briller – griller – souiller.

le soleil brille
guillaume achète une belle robe à sa fille
ton aiguille coûte cinquante francs ; c'est trop cher
la grenouille a les pattes toujours mouillées

Comptine

du marché maman revient,
la corbeille pleine de biens,
un gril, une belle chenille,
elle sort de son sac une coquille,
et ce qui plait à ali, des billes.

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**il – ill – elle – ouille**) dans les mots suivants en les entourant.



une fille



une grenouille



une coquille



une pelle

b) je relie le mot à l'image correspondante.

un papillon



une aiguille



une grenouille



une coquille



c) je remplace les points dans les mots par (**il – ill – elle – ou – ouille**).

une f...e – un b...et – une p... – une gren... – la r....



3- J'écris (il , ill , elle , ouille)

il , ill , il , ill

elle , ouille , elle , ouille

la fille porte une belle robe

Leçon 43: Le marché (3)

Langage

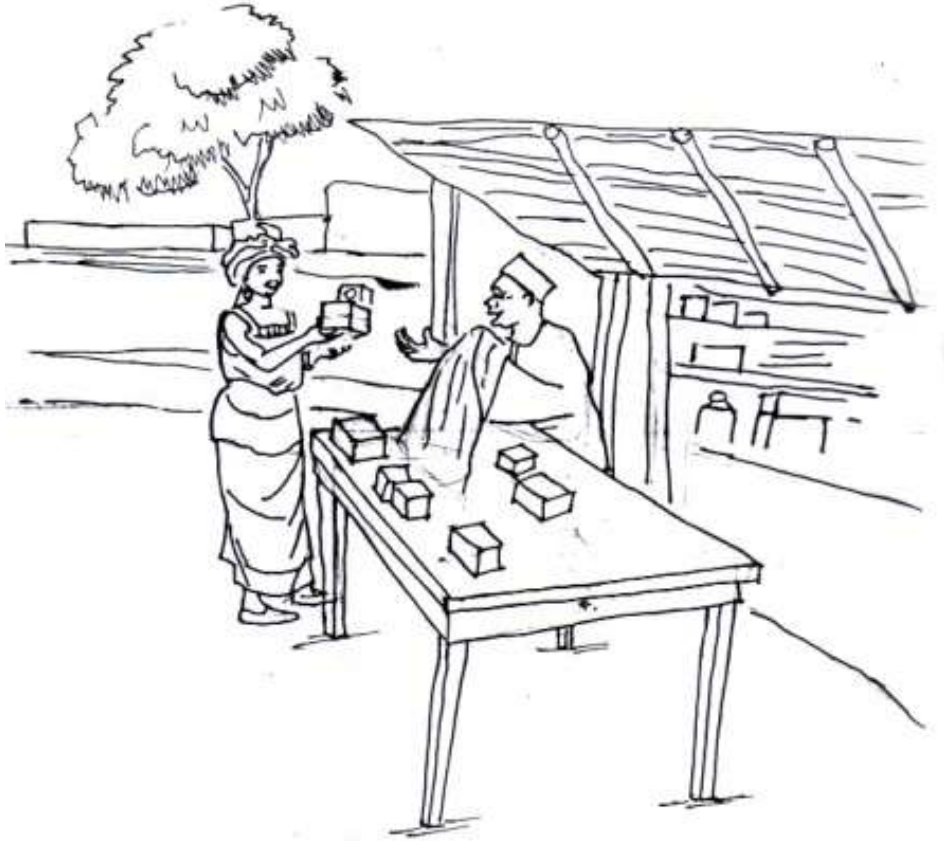


Lecture

1- Je lis

ion , tion , sion

ion , tion , sion



Les quatre opérations sont :

division	addition	soustraction	multiplication
di-vi-sion	ad-di-tion	sous-trac-tion	mul-ti-pli-ca-tion
sion	tion	tion	tion
ion	tion	tion	tion



une **action**– une opération– une **solution**– une **addition**– une **production**– une **décoration**– une **récitation**– une **réparation**– une **attention** – une **plantation**– une **alimentation**– un **lion**– une **position** – une **attention** – **permission**– une **discussion**– une **région**– **actionner** – **abolition** – **additionner** –**ambitionner** – **solutionner** – une **soumission** – une **administration**.

le commerçant vérifie ses **opérations**
le marchand ambulant vend moins cher
les vendeuses de poissons ont aussi leur **association**

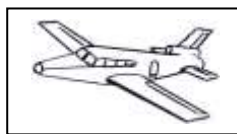
Comptine

après s'être régalés au restaurant,
abouna et son ami bertrand,
refusent de payer l'addition,
et pour faire diversion,
ils disent attention ,
et reprennent sans cesse la division.

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**ion** – **tion**) dans les mots suivants en les soulignant.

$$20 + 10 = 30$$



$$15 - 10 = 5$$

l'addition

un avion

un lion

une soustraction

b) je complète avec (**ion** ou **tion**).

une divis...- la récréa...- une répara. – une miss...- une direc....

c) je reproduis de mémoire les mots suivants :

une solution – une addition – une division – une action



3- J'écris (ion , tion)

ion ion

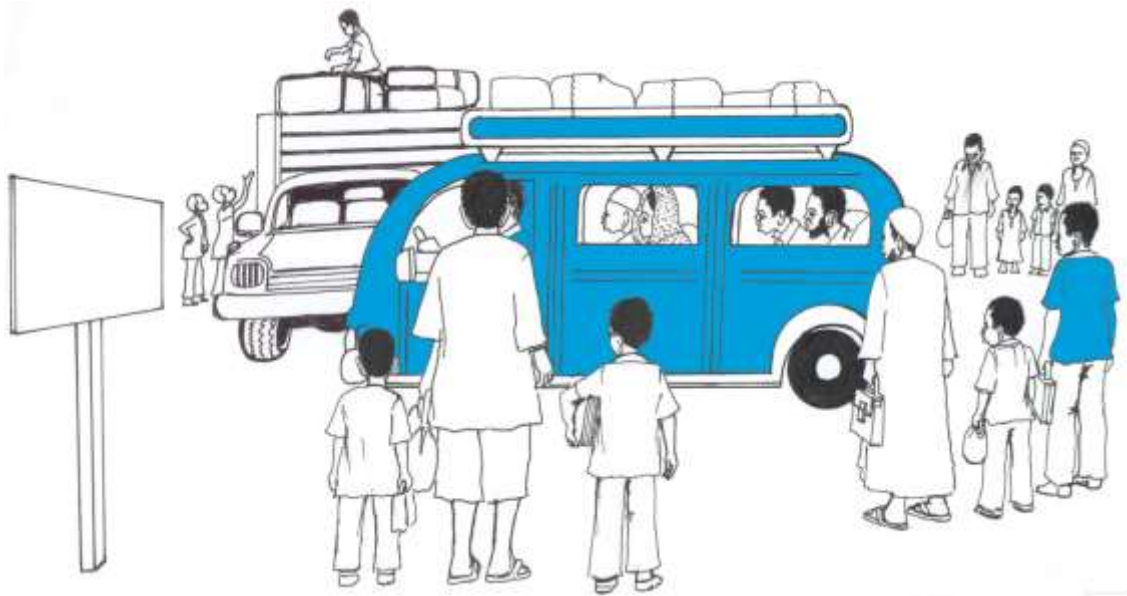
tion, tion

sion, sion

Les quatre opérations sont : l'addition, la soustraction, la multiplication et la division

Leçon 44 : Les voyages et les moyens de transport (1)

Langage



Lecture

1- Je lis

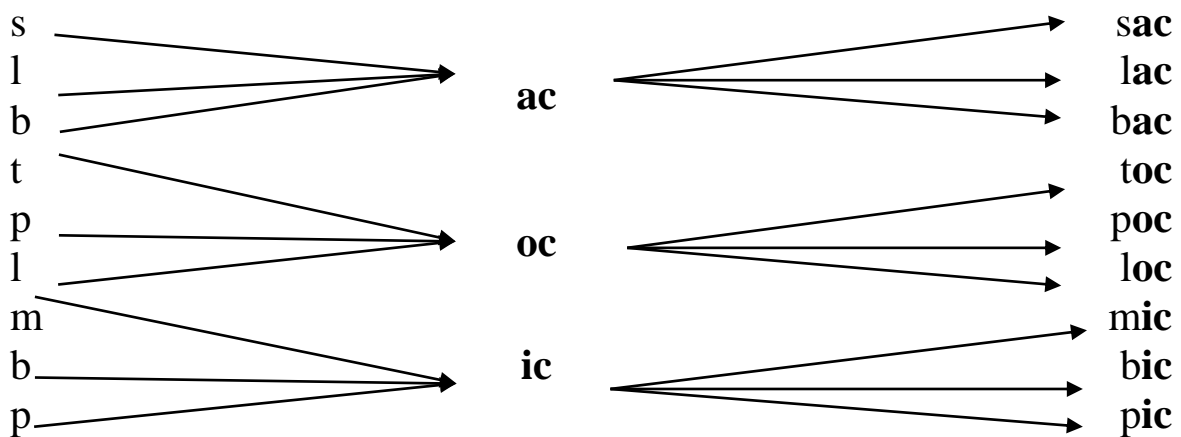
ec , ac , oc , ic , uc

ec , ac , oc , ic , uc



les **sacs** de **éric** et de **luc** occupent le coin **sec**

sac **éric** **luc** **oc-cu-pent** **sec**
ac **ic** **uc oc** **ec**



un **sac** – un **bac** – un **lac** – un **manioc** – une **occasion** – un **bic** – un **tic**
 – un **pic** – un **conducteur** – un **accident** – une **facture** – **accepter**–
occuper – un **ticket** – **sec** – **avec**– **accorder** – **succéder** – **tic-tac**.

luc et **éric** traversent le **lac** avec un **bac**

le mois d'**octobre** le camion transporte des **sacs** de **manioc**
 demain, ali ira au village à vélo

Comptine

Au bord du bac,
le bec dans le sac,
cherchant le manioc,
monsieur le coq,
et sa poule font cot !cot !

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (ec - ac - oc- ic) dans les mots suivants en les encerclant.



un bic



un bec



un sac



un manioc

b) je complète les phrases avec les mots convenables.

(camion, occupe, vélo, lac, sacs)

ali ira au village à ...

le ... transporte les ... de manioc

éric traverse le ...

c) j'indique combien de fois je vois le modèle.

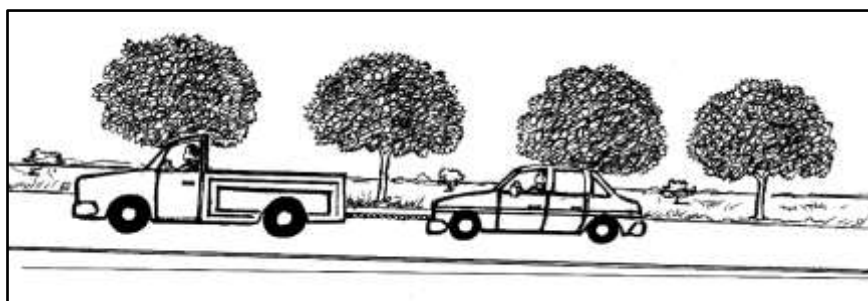
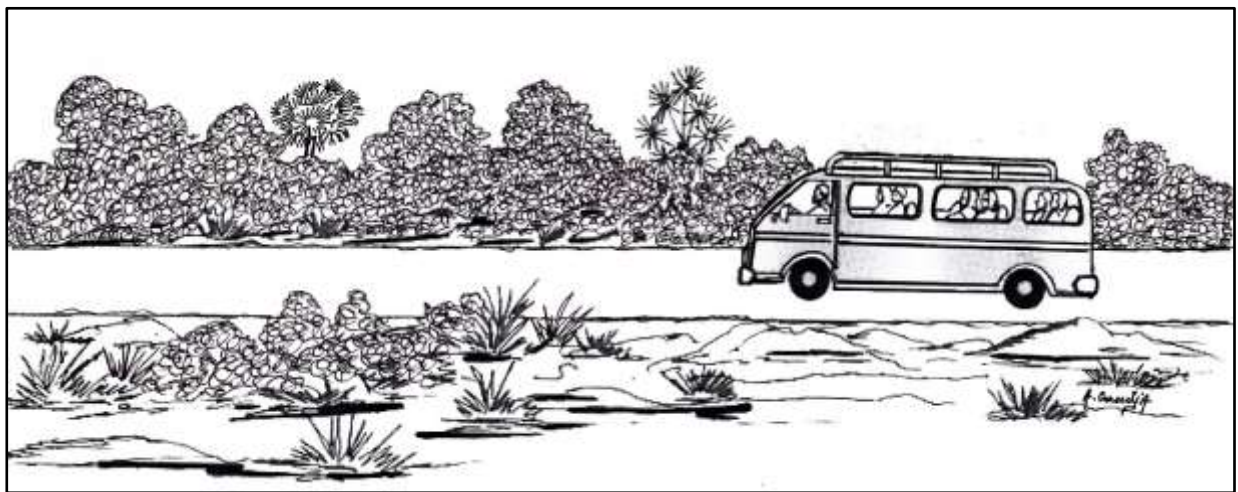
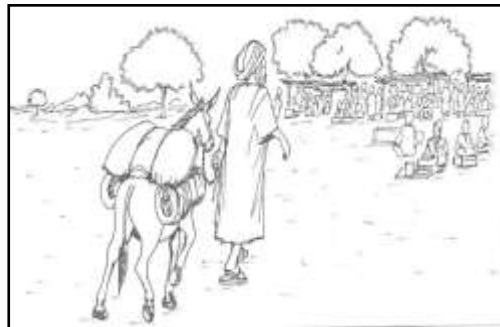
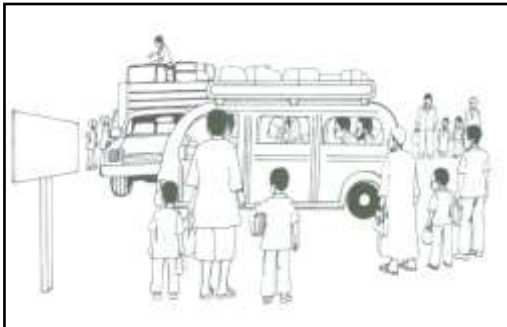
garer – gare – garage – régaler

camion – avion – avoir – camion

voyageur – voyage – voyager – voyage

Leçon 45 : Révision : Le marché, les voyages et les moyens de transport

Langage



Lecture

1- Je lis :

au soleil fati vend de l'ail et des feuilles d'oseille
la belle fille vend du fil, des douilles et des billes
les quatre opérations sont : l'addition, la soustraction, la
multiplication et la division
les sacs de Eric et de Luc occupent le coin sec
la voiture est tirée du parc à l'aide d'une corde en cuir



J'écris

ail, eil, euil, euille

*mon grand-père est vieux, mais il travaille
même assis dans son fauteuil*

il, ill, elle, ouille

la fille porte une belle robe

ion, tion, sion

*les quatre opérations sont : l'addition, la
soustraction, la multiplication et la division*

ec, ac, oc, uc

éric va à la gare

ar, or, ir, ur, ui

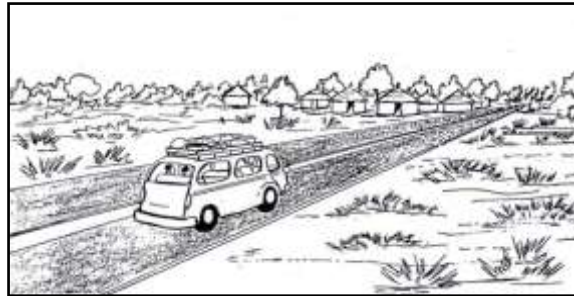
*la voiture en panne est tirée par la corde en
fer*

4^{ème} Semaine d'intégration

Français : CP2 CB1 CB2 CB3 P4 : Situation d'apprentissage1

Titre: C'est les vacances

Contexte : mila et toi , vous êtes en vacances, vous partez au village.



Consigne

A)

1. observe l'image et décris ce que tu vois
2. tu voyages en car, raconte

B)

1. lis les mots et mets la croix sous les sons : « ail, euil, ouille, tion, ar, ir »
un éventail- un départ- une fouille- partir- un fauteuil- une attention
2. complète les phrases avec les mots suivants : voiture-fille-gare
le garçon est à la
lava au marché
la est en panne

C)

1. écris chaque son sur une ligne :

z

ur

ion

2. recopie la phrase suivante :

au marché, quelques marchands sont au soleil

Français : CP2 CB1 CB2 CB3 P4 : Situation d'apprentissage2

Titre: une bonne commissionnaire

Contexte : ta maman t'envoie au marché faire des achats. elle te donne une liste de choses à acheter.



Consigne

A)

1. observe l'image et dis ce que tu vois.
2. cite les noms des aliments que tu as achetés.

B)

1. coche sur la liste les mots contenant le son **ail** : l'ail— les feuilles de manioc— l'éventail — la chenille.
2. encadre sur la même liste de mots ci-dessus ceux contenant le son **ille**
3. complète les mots suivants avec les lettres-sons : **ille, elle, eil, euille, ion.**
le sol...— une f.....— une attent...—la p....—une chen...

C)

1. écris les lettre-sons **euille, ouille**
2. écris une phrase en te servant des mots suivants :

Marché— au— d'oseille—moullion— feuilles— achète— les.

Leçon 46 : Les cérémonies et les fêtes (1)

Langage



Lecture

1- Je lis

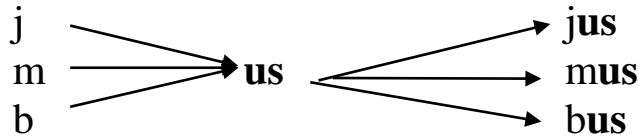
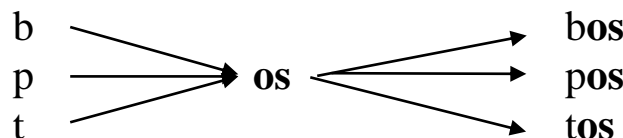
es , as , os, us , is

es , as , os, us , is



masra a mal à l'estomac. il garde juste les biscuits et jette l'os

masra	estomac	juste	biscuits	l'os
mas-ra	es-tomac	jus-te	bis-cuits	l'os
mas	es	jus	bis	l'os
as	es	us	is	os



une veste – un estomac – un casque – un masque – un costume – un os – un bus – un biscuit – une piste – une liste – juste – un esprit – responsable – le dos – un tas – oser – danser– endosser– cesser– bisser – porter.

le jour du mariage, espoir porte une jolie veste
justin assistera à la fête avec ses amis.
il portera son beau costume

Comptine

toujours en jolie veste,
ne faisant jamais de sieste,
avec sa casquette,
boris aime les fêtes,
son nom est sur toutes les listes,
il danse sur toutes les pistes.

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (es - as – os- us – is) dans les mots suivants en les entourant.



un bus



la veste



un os



un casque



une piste

b) je remplace les points dans les mots par (es - as – os- us – is).

...tomac – un m..que – la p..te – le b.. – un c..tume

c) je remets en ordre la phrase suivante

a porté

justin

costume

un beau



Ecriture

3- J'écris (es , as , os , us , is)

es , as , es , as

os , us , os , us

is , is

gospa assistera à la cérémonie de mariage

Leçon 47 : Les cérémonies et les fêtes (2)

Langage



Lecture

1-Je lis

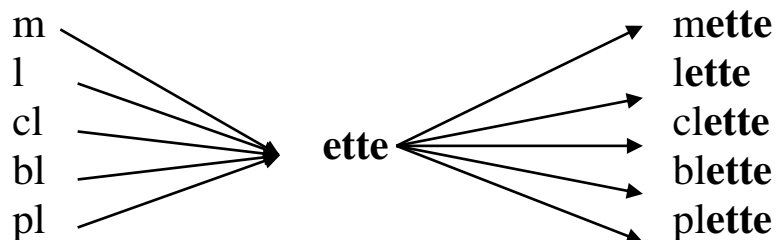
Our , ette

Our , ette



maman prépare les boulettes le jour de la fête.

Boulettes jour
bou-lette jour
ette our



un tambour – un jour – un carrefour – une journée – un amour – un voutour – un four – une cour – un labour – pour – une bicyclette – une camionnette – une tablette – une brouette – des boulettes – une assiette – des allumettes – des bûchettes – cette – une fillette.

jeannette allume le **four**

maman prépare des bou**l**ettes de viande

après le repas, bourma transportera les ordures dans la brou**e**tte

la **c**our est propre

Comptine

c'est la fête de bernadette

papa lui donne une bicyclette

maman, une jolie jupette

merci papa, maman quelle fête

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**ou**) et (**ette**) dans les mots suivants en les soulignant.



une bicyclette



une fourmi



une buchette



un tambour

b) je complète avec (**our**) ou (**ette**).

une fill.... – une f...mi – la c... – une assi... – un vaut...

c) je remets en ordre la phrase suivante :

sa camionnette

a roulé

papa

avec

la journée

toute



3- J'écris (our, ette)

our, our

ette, ette

le jour de fête, maman prépare des boulettes

Leçon 48 : Les cérémonies et les fêtes (3)

Langage

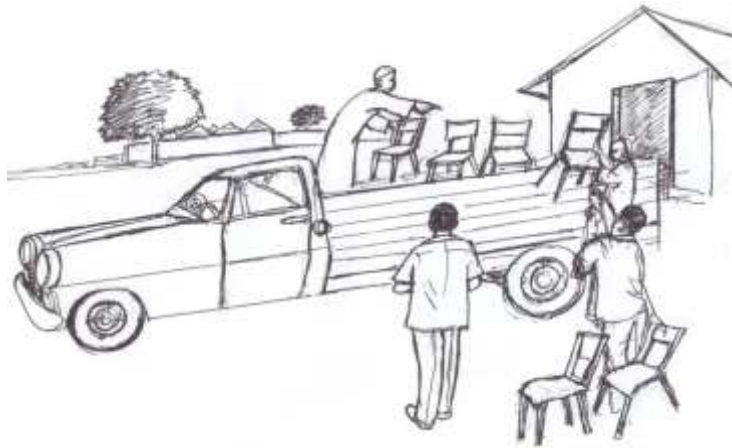


Lecture

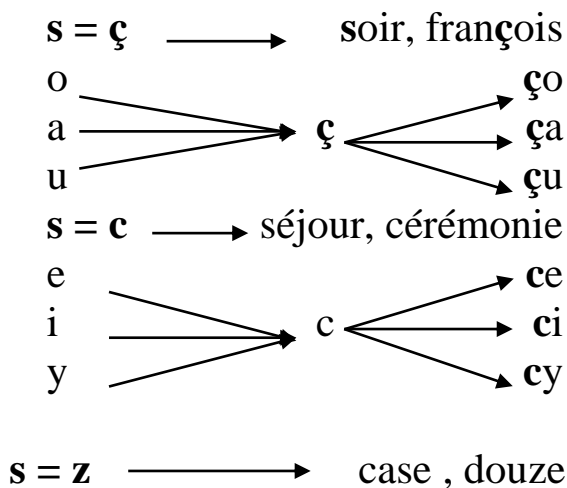
1-Je lis

S = Z , C = S = Ç

S = Z , C = S = Ç



françois	douze chaises	cérémonie
fran-çois	dou-ze chai-ses	cé-ré-mo-nie
çois	ze se	cé
ç	Z S	C



des cousins – une chaise – douze – une maison – seize – rose – jazz – un reçu – un garçon – une glace – un citron – une leçon – un bracelet – une ardoise – une case – une balançoire – un hameçon – un maçon – un pouce – une ceinture – une tasse – ce – cette – ceci – cela – zéro – ramasser – presser – poser.

pour la fête zara a donné un bracelet et une ceinture à cécilia
masra a mal au ventre, il a trop mangé
le médecin lui a prescrit de la tisane

Comptine

françois et athanase
sont propres et sages,
ils se lavent le visage
et vont au mariage.

2- Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (S = Z , C = S = Ç) dans les noms des images en les encerclant.



une balançoire

une ceinture

une case

une gazelle

b) je complète les phrases avec les mots convenables (visage, douze, leçon).

ali récite la....

papa achètecrayons

cécilia se lave le

c) je produis de mémoire la phrase suivante :

rose boit une tasse de lait



3- Je copie

s, c, z, s, ç, z, s, ç, z

s, c, z, s, ç, z, s, ç, z

françois a prêté douze chaises

onze joueurs sont sur le gazon

Leçon 49 : Les sentiments (1)

Langage

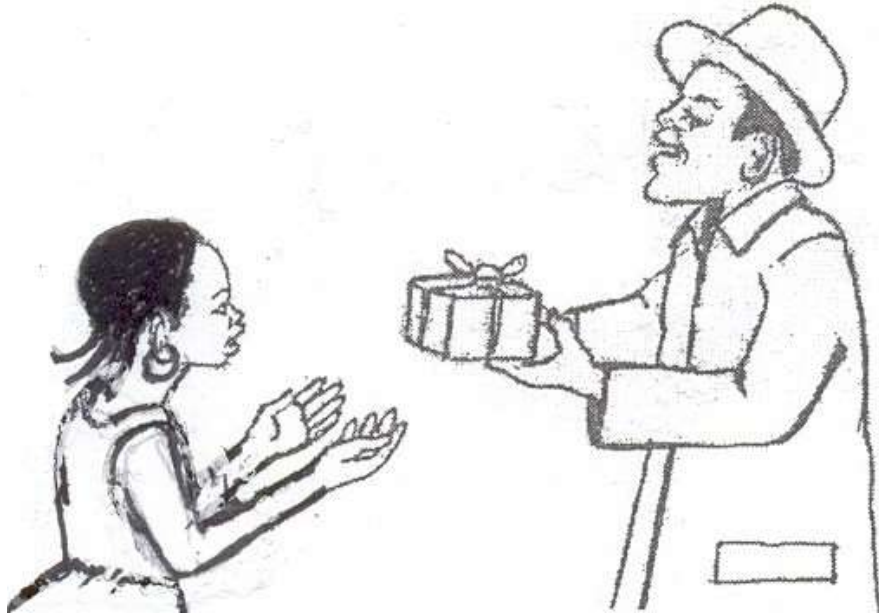


Lecture

1-Je lis

f = ph

f = ph



moustapha offre un cadeau à fatimé

mous-ta-pha offre

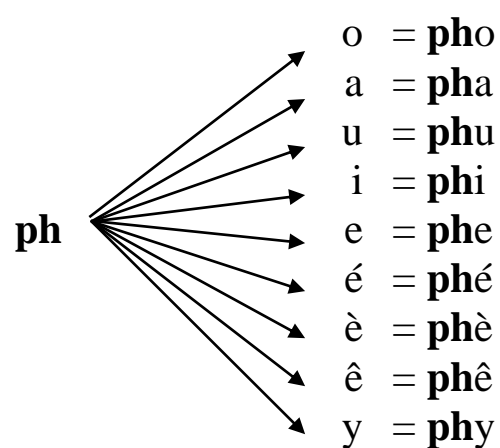
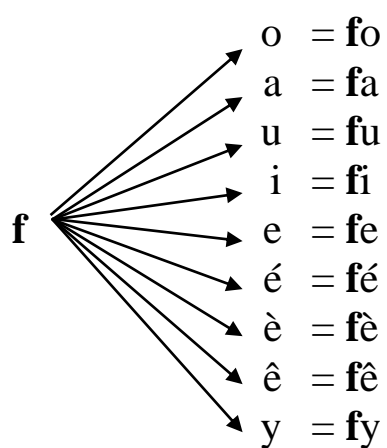
fa-ti-mé

pha of

fa

ph f

f



une fête – une **ph**oto – une **fi**lle – **fi**er – un télé**ph**one – un élé**ph**ant – un **fo**otball – un **ph**are – un **fa**uteuil – une **fan**fare – un **fr**uit – une **ph**armacie – un **fo**yer – un **fr**anc – **ph**acochère – un **ph**énomène – un **fi**let – un dé**fi**lé– télé**ph**oner – **fest**oyer.

l'équipe de **fo**otball a remporté la victoire
les joueurs poussent des cris de joie
le tro**ph**ée est remis au capitaine

Comptine

félix et philippe
vont à la fête
ils sont contents
et chantent à tue-tête
bip ! bip ! bip !

2-Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**f = ph**) dans les mots suivants en les soulignant.



un éléphant



un filet



un téléphone



un phacochère

b) j'indique combien de fois je vois le modèle.

poteau – **photo** – paille – photo

fêter – faute – fermé – **fête**

fruit – fruitier – frite – fruit

téléphoner – téléphonie – **téléphone** – télex

c) je complète le mot avec (f ou ph).

une .ille – la ..oto – il est .ier – la ..armacie – un dé..ilé

 **Ecriture**

3- J'écris (**f**, **ph**)

f, f,

ph, ph

*philippe et sophie sont contents d'aller à la
fête*

Leçon 50 : Les sentiments (2)

Langage

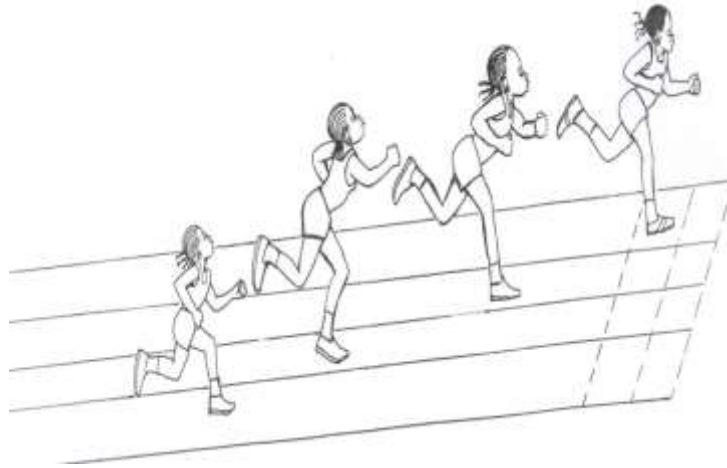


Lecture

1- Je lis

gn

gn



au **signal**, mogo court et **gagne**

signal

gagne

si-**gnal**

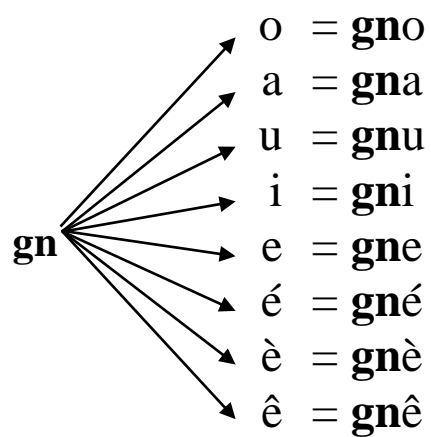
ga-**gne**

gnal

gne

gn

gn



un **pagne** – **gagner** – un **gagnant** – une **campagne** – un **oignon** – une **consigne** – une **poignée** – l'**igname** – un **signe** – un **signal** – un **agneau** – une **araignée** – un **peigne** – la **vigne** – une **montagne** – un **enseignant** – une **enseignante** – **signaler** – **soigner** – **saigner** – **enseigner** – **grogner**.

l'**enseignant** a tout donné
le **pagne** de **agnès** est **magnifique**
le cultivateur plante des **ignames**

Comptine

la petite mogo
court et gagne
le gros lot
un joli pagne
et un magnéto
que c'est beau !

2) Je m'exerce

a) j'observe et je reconnais (**gn**) dans les mots suivants en l'entourant.



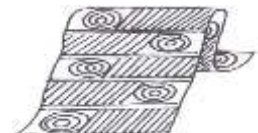
un peigne



un oignon



une araignée



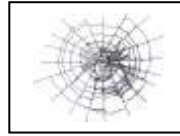
un pagne

b) je lis et je souligne (**gn**) dans les mots suivants :

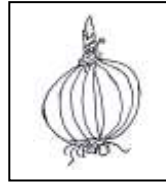
un beignet – une ligne – la montagne – la campagne – un agneau

c) je relie le mot correspondant à l'image.

un pagne
une jambe
une araignée



un beignet
un oignon
une papaye



un cochon
une vache
un agneau



Ecriture

3- J'écris (gn)

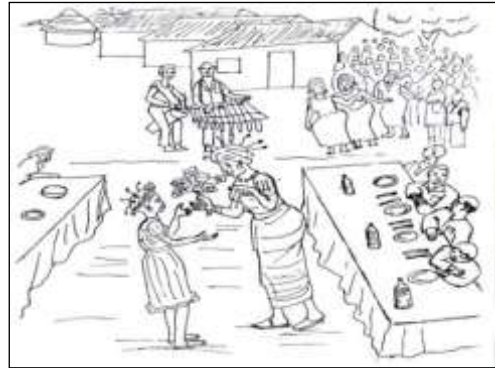
gn, gn, gn

gn, gn, gn

le pagne de agnès est magnifique

Leçon 51 : Révision : Les cérémonies et fêtes, les sentiments

Langage



Lecture

Je lis

**masra a mal à l'estomac. il garde juste les biscuits et jette l'os
françois a apprêté douze chaises pour la cérémonie
moustapha offre un cadeau à fatimé**

au signal, mogo court et gagne



J'écris

es, as, os, us, is

gospa assistera à la cérémonie de mariage

s = z, s = ç = c

françois a apprêté douze chaises pour la cérémonie

douze joueurs sont sur le gazon

f = ph

philippe et sophie sont contents d'aller à la fête

gn : gni gnu gno gna gne gné gnè gnê

le pagne de agnès est magnifique

our, our

ette, ette

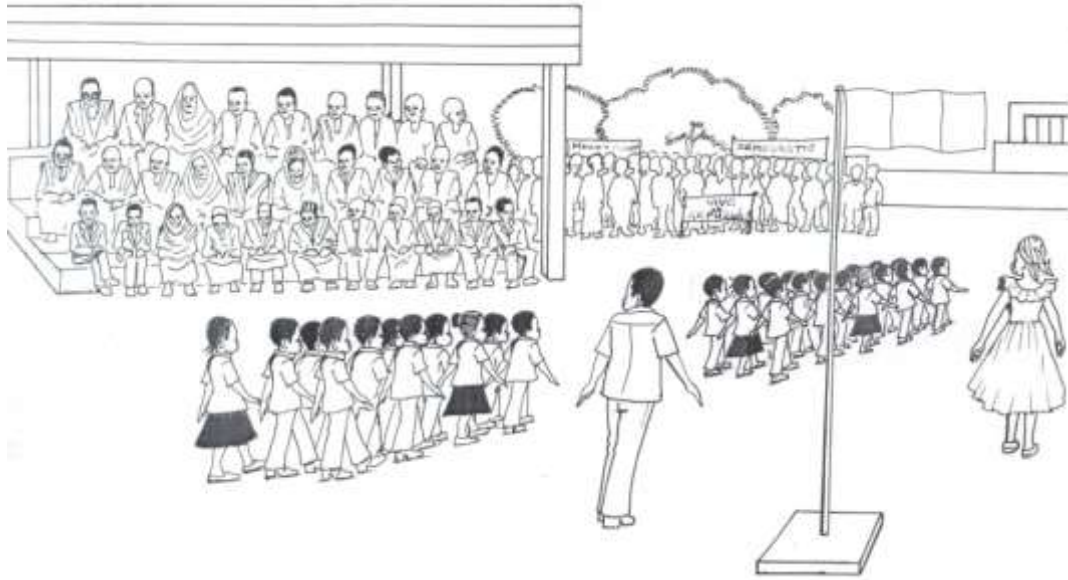
Maman prépare les boulettes le jour de la fête

5^{ème} Semaine d'intégration

Français : CP2 CB1 CB2 CB3 P5 : Situation d'apprentissage1

Titre: la fête nationale

Contexte: c'est la fête du 11 août. tu as assisté au défilé. les gens sont contents.



Consigne

A)

1. observe l'image et dis ce que tu vois
2. raconte comment se passent les fêtes
3. dis ce que tu fais le jour de la fête

B)

1. lis le texte et encercle les sons suivants « is-ph-gn-our-ette-z » le jour de la fête philippe a assisté à une danse

ta sœur a porté un pagne neuf

maman a donné douze boulettes aux danseurs

2. complète les mots avec les lettres-sons suivantes : as-ç-ette-ph-gn-s

un c...que— une mai....on— une fill...— une monta....e— un gar....on

C)

1. fais une phrase en te servant des mots suivants :

la fête – défilent –les enfants–jour– de – le

2. recopie les phrases suivantes

sophie et sa fille sont allées à la fête

3- le cultivateur a planté des ignames

Français : CP2 CB1 CB2 CB3 P5 : Situation d'apprentissage 2

Titre : retour de l'école

Contexte : à midi, les élèves sont rentrés de l'école. ton ami saleh n'est pas rentré à la maison.



Consigne

A)

1. observe l'image et décris la scène
2. raconte ce qui est arrivé à saleh à sa maman.

B)

1. observe l'image et complète la phrase par la bonne réponse :

la maman de saleh est.....contente

..... assise

.....inquiète

2. souligne la bonne réponse :

elle doit dormir- elle doit chercher saleh- elle doit rire

3. remplace les points par les lettres-sons convenables : « **ph, ette ; gn,as** »

un pa..e- un c..que- une fill...-une ..oto.

C)

1. recopie les lettres-sons gn, ph sur deux lignes.
2. construis deux phrases avec les mots suivants : la fête

4

EDUNOTE



Portail Intégré de Réussite Scolaire



Inscrivez-vous sur www.edunote.org