



RÉPUBLIQUE DU TCHAD  
UNITÉ-TRAVAIL-PROGRÈS

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE



# MATHÉMATIQUES

VENTE  
INTERDITE

CP



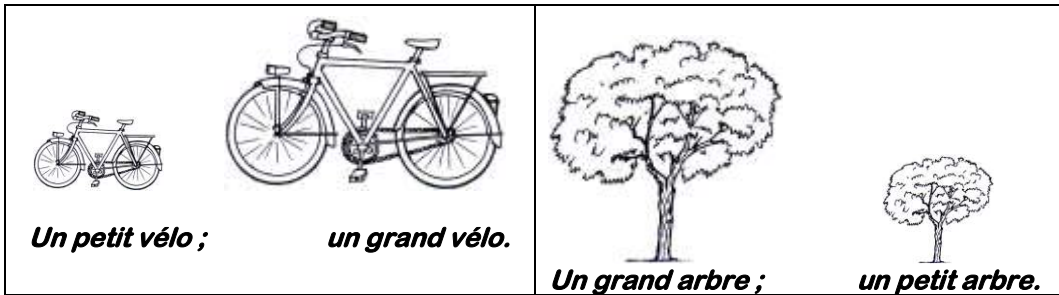
ÉDITION : 2022  
COLLECTION : ÉCOLE ET SAVOIR

# Leçon 1 : grand – petit, long - court

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir classer les êtres et les objets selon leur taille.

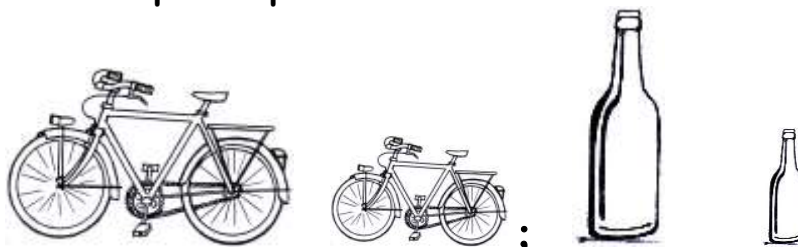
## 2. J'observe







Court Long Long Court

## 3. Je m'exerce

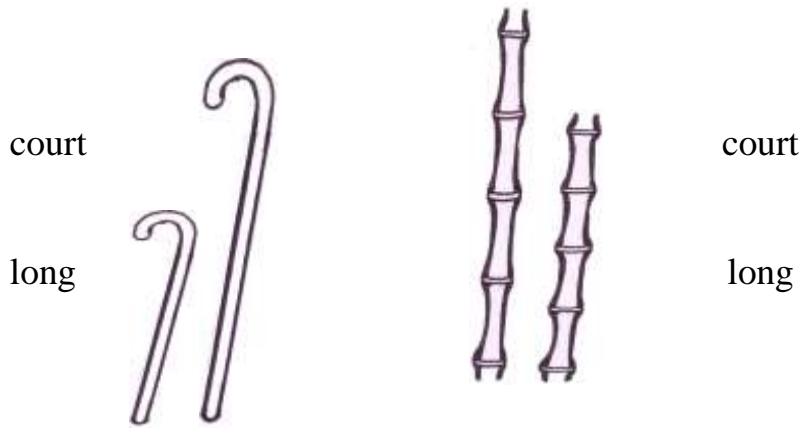
- J'entoure ce qui est petit :



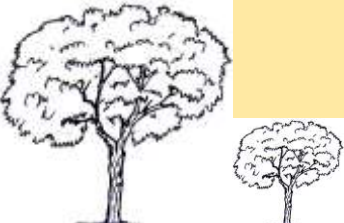


- Je relie l'image au mot convenable :

		<p><b>petit</b></p>
		<p><b>grand</b></p>

- Je relie l'objet au mot convenable :



#### 4. Je retiens

 <p><b>Un grand arbre ; un petit arbre.</b></p>	 <p><b>Un grand tricot ; un petit tricot</b></p>
 <p><b>Long    Court</b></p>	

## 5. Je m'entraîne

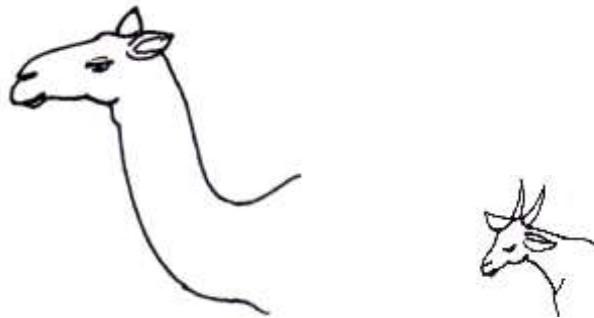
- J'entoure les petits fruits :



- Je mets une croix en face de ce qui est long :



- Je barre ce qui est court :

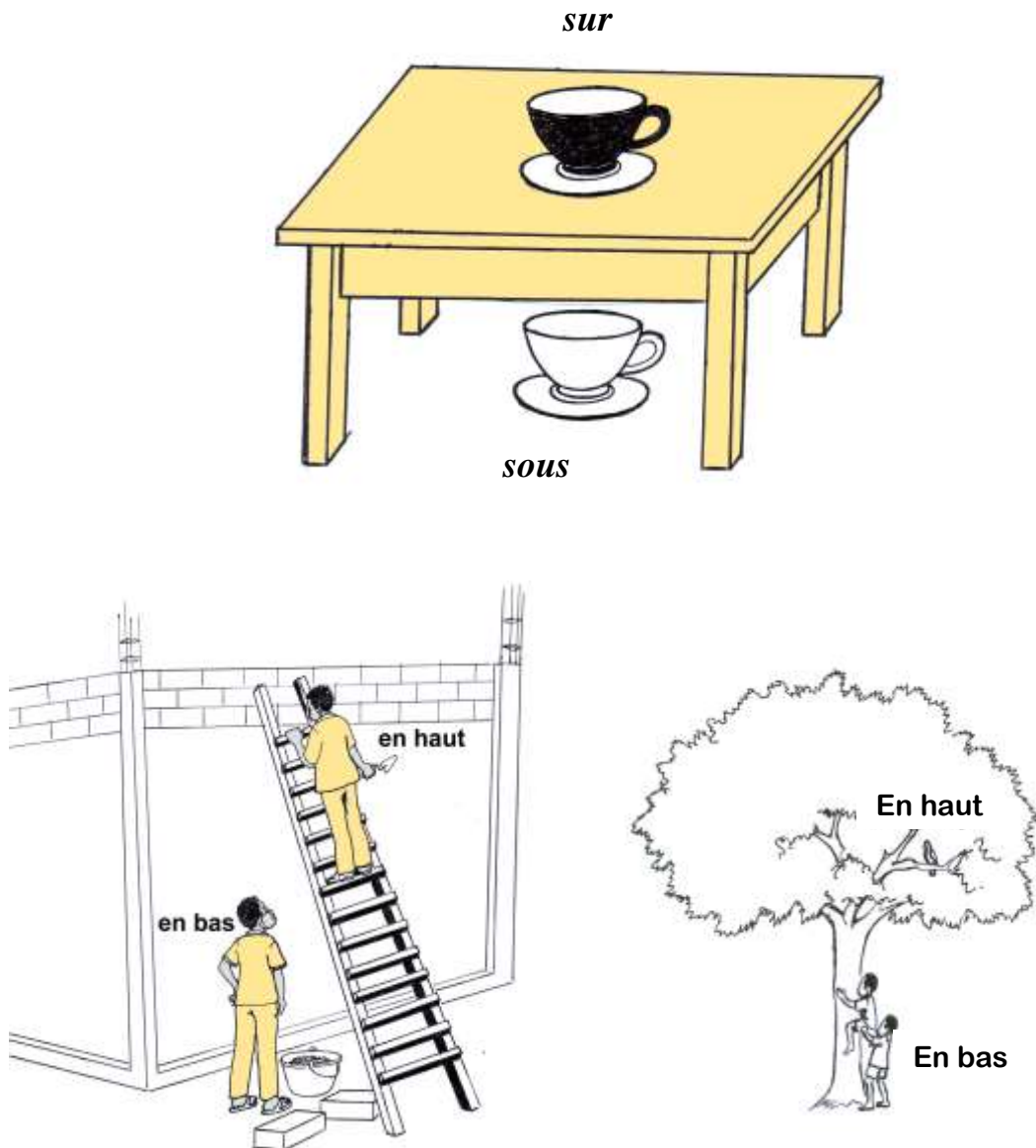


# Leçon 2 : sur – sous, en haut – en bas

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir situer un être ou un objet sur ou sous, et en haut ou en bas par rapport à un repère donné.

## 2. J'observe



### 3. Je m'exerce

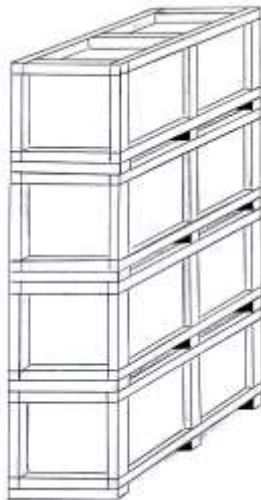
- J'entoure les objets sous la ligne :



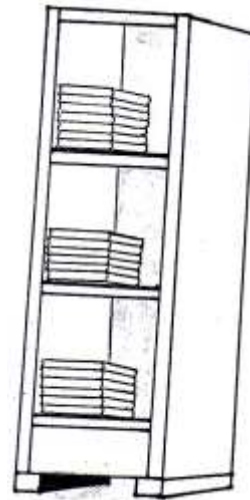
- Je dessine un verre sur la table et un seau sous la table :



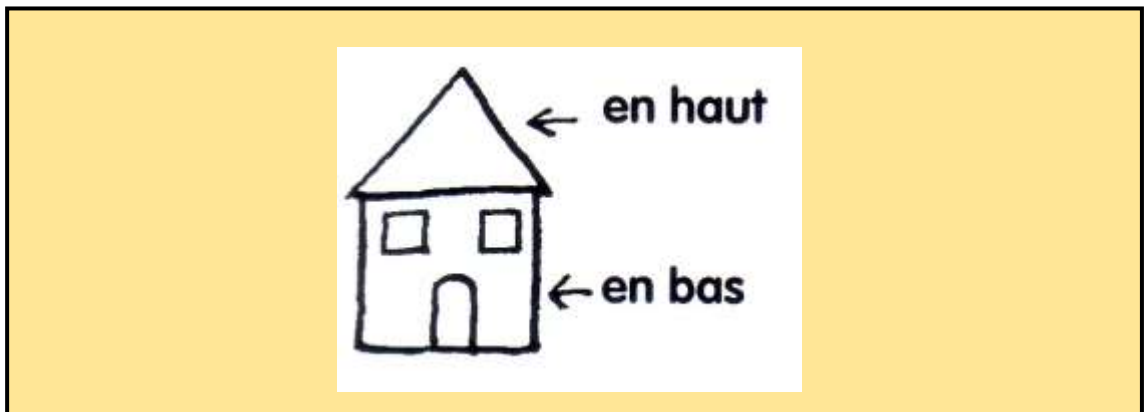
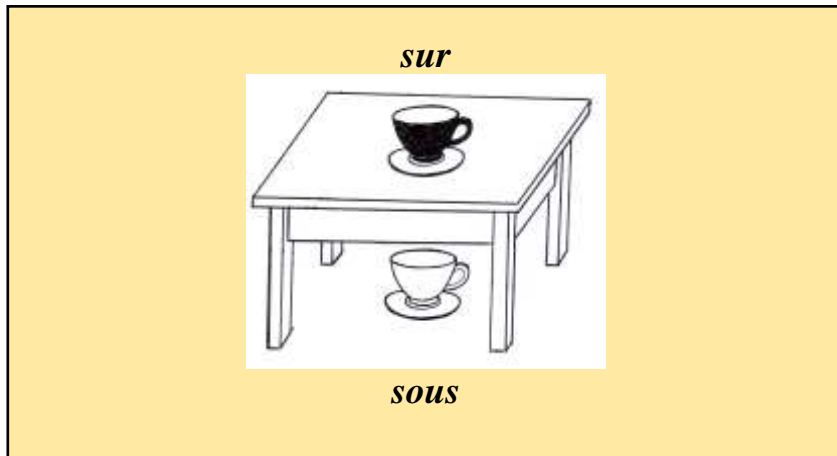
- Dans cette pile de caisses, j'écris 1 sur la caisse d'en haut et 2 sur la caisse d'en bas.



- Dans l'armoire, je mets le signe (+) à côté des livres d'en haut et le signe (-) à côté des livres d'en bas.



#### 4. Je retiens



#### 5. Je m'entraîne

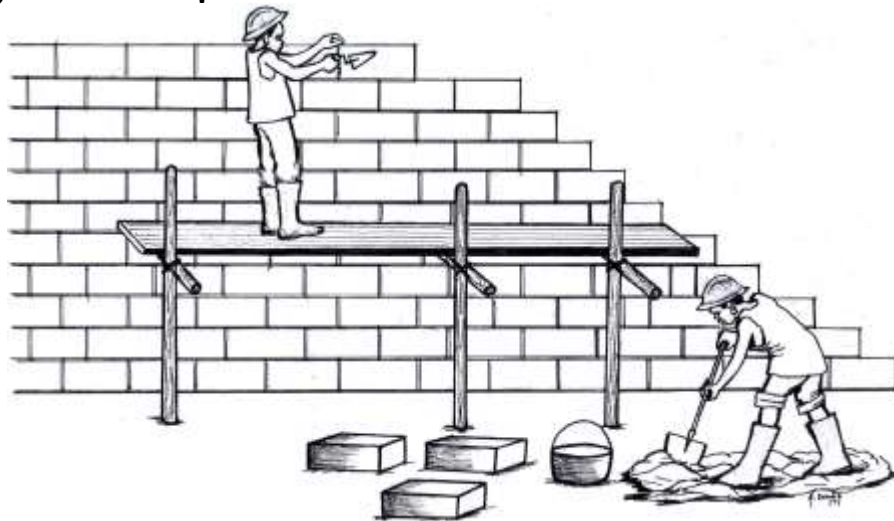
- Je barre ce qui est sur la table :



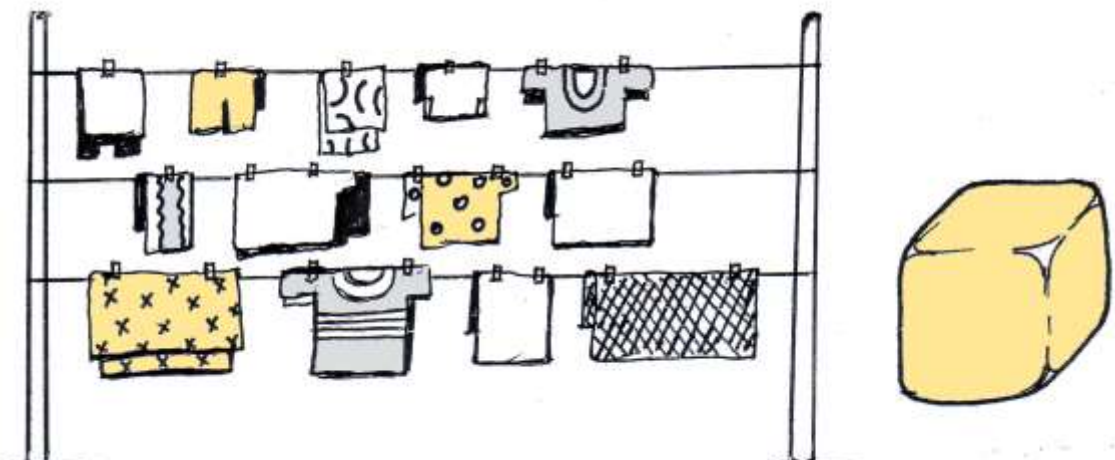
- J'entoure les objets qui sont sous la table :



- Je mets le signe (+) sur l'homme qui est en haut et le signe (-) sur celui qui est en bas.



- Je mets le signe (+) sur deux habits en haut, à droite et je mets le signe (-) sur trois habits en bas, à gauche.





# Leçon 3: les lignes ouvertes, les lignes fermées

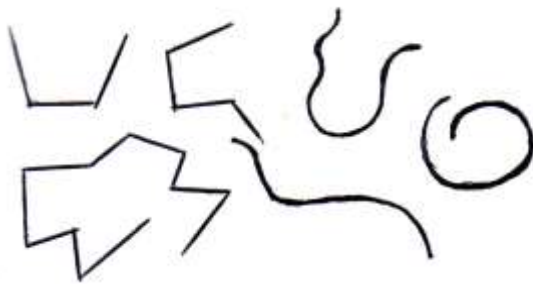
## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

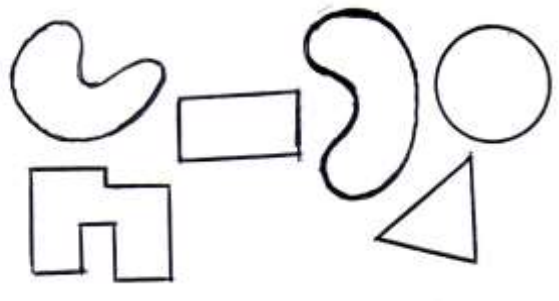
- tracer des lignes ouvertes et des lignes fermées

## 2. J'observe

Lignes ouvertes.

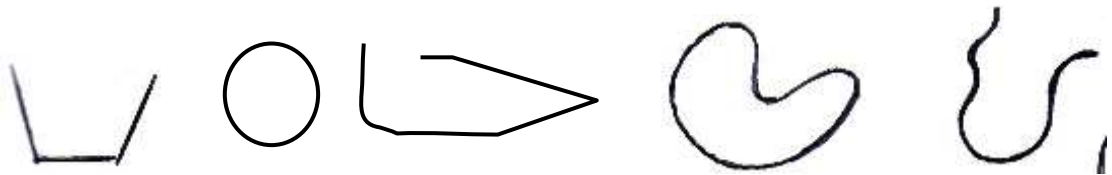


Lignes fermées.

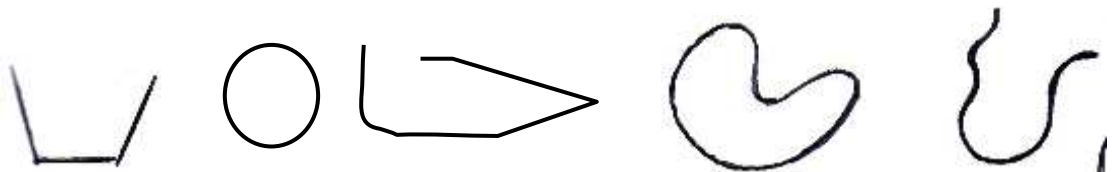


## 3. Je m'exerce

- 
- J'écris (1) sous les lignes ouvertes et (2) sous les lignes fermées :



- Je trace deux lignes ouvertes.
- Je trace deux lignes fermées.
- J'écris (1) sous les lignes ouvertes et (2) sous les lignes fermées :



- Je trace deux lignes ouvertes.
- Je trace deux lignes fermées.

## 3. Je retiens



### 5. Je m'entraîne

- Je barre les lignes ouvertes.



## Leçon 4 : plus de ... que de..., moins de ... que de..

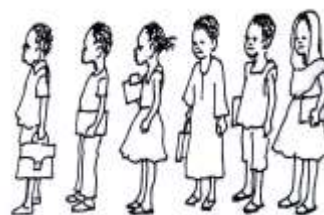
### 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir comparer des êtres ou des objets par rapport à leur nombre ou leur quantité.

### 2. J'observe



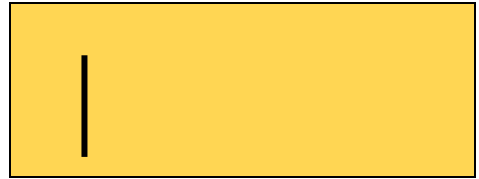
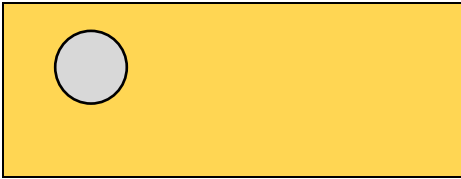
Il y a **plus de verres que de cuillères.**



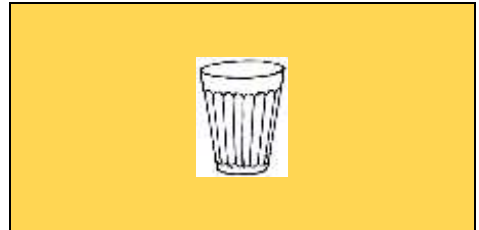
Il y a **moins de filles que de garçons.**

### 3. Je m'exerce

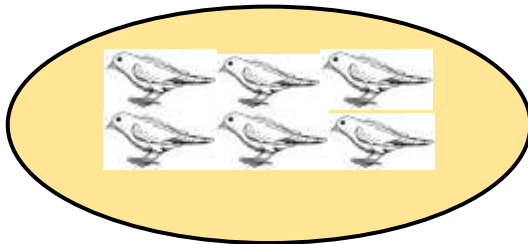
- Je dessine **plus de ronds** que de bâtonnets.



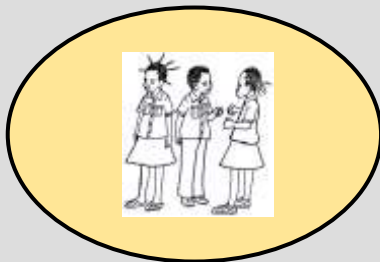
- Je dessine **moins de bouteilles** que de verres.



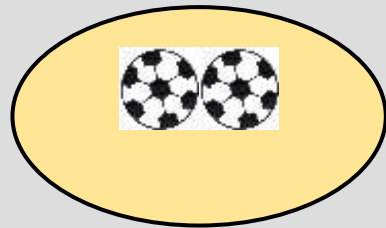
- Je complète : il y a ... oiseaux sur le sol que dans le nid.



#### 4. Je retiens



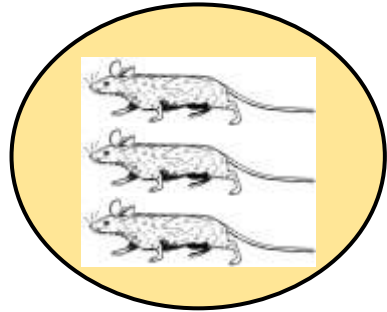
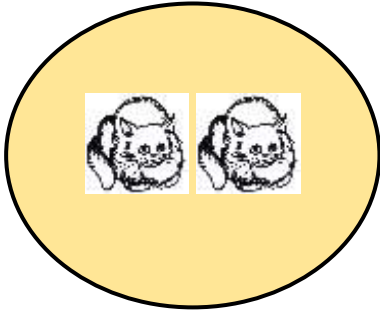
Plus d'enfants que de ballons.



Moins de ballons que d'enfants.

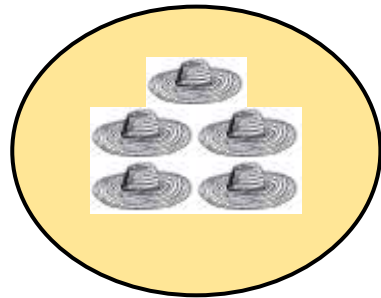
## 5. Je m'entraîne

- Je complète :



Il y a ..... de souris que de chats.

- Je relie chaque chapeau à une tête.



- Qu'est ce que tu constates ?

Il y a .....

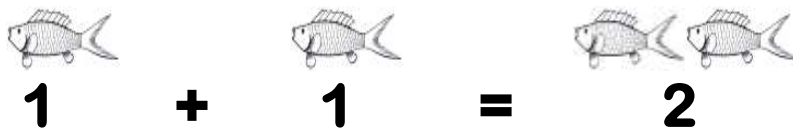
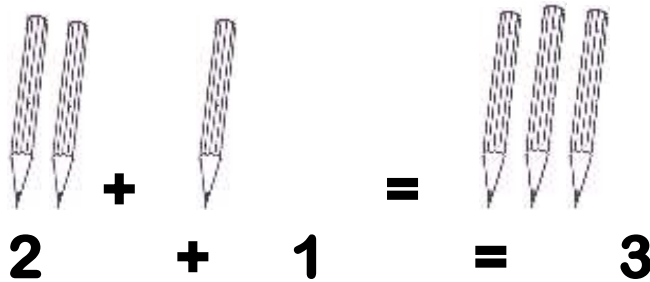
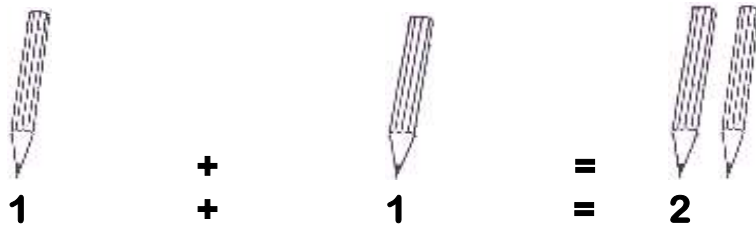
# Leçon 5 : ajouter, mettre ensemble. Les signes + et =

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

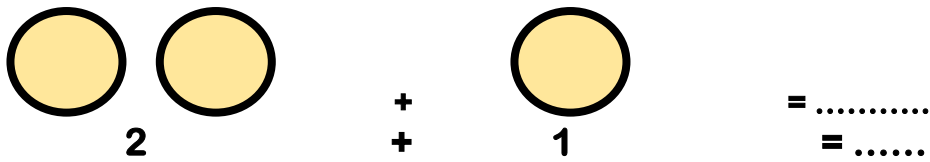
- effectuer une addition ;
- utiliser correctement les signes + et =.

## 2. J'observe



### 3. Je m'exerce

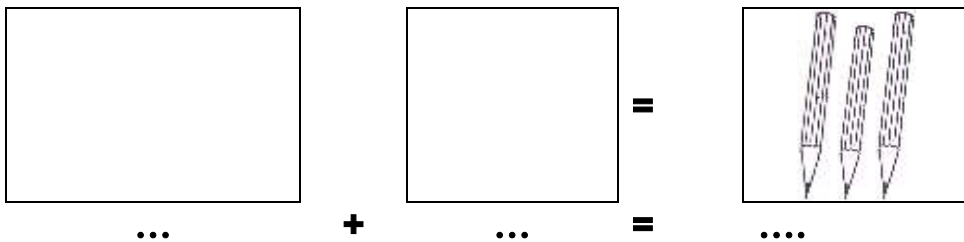
- Je dessine et j'écris :



- Je complète :



- Je complète en dessinant dans les encadrés les crayons et en écrivant les nombres qui conviennent :



### 4. Je retiens

### 5. Je m'entraîne

- Je dessine les poissons qui manquent :



- Je complète par les nombres qui conviennent :

$$\dots + \dots = 3$$

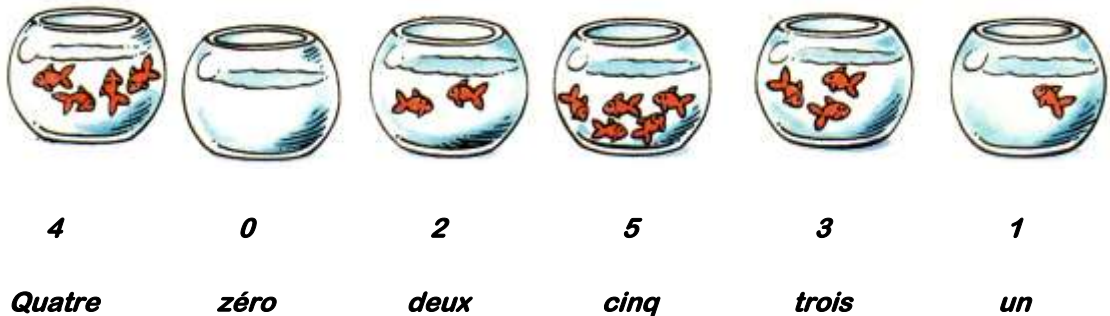
# Leçon 6 : les nombres de 0 à 5

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 5 ;
- former des nombres de 0 à 5.

## 2. J'observe



## 3. Je m'exerce

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{rcl} 2 + . & = & 3 \\ 1 + . & = & 1 \\ 3 + . + . & = & 5 \end{array} \qquad \begin{array}{rcl} 3 + 1 & = & . \\ 2 + 1 + . & = & 5 \\ 5 + . & = & 5 \end{array}$$

- Je calcule et j'écris le résultat en chiffres et en lettres en me servant de l'exemple :

$$\begin{array}{rcl} 3 + 1 = 4 & \text{quatre} & \\ 1 + 2 = . & & \\ 3 + . = 5 & & \end{array} \qquad \begin{array}{rcl} 1 + 1 + 1 = & . & \\ 2 + 1 = & . & \\ 5 + 0 = & . & \end{array}$$

- Je range les étiquettes de la plus petite à la plus grande :

2 + 2	1 + 0	2 + 1	3 + 2	1 + 1
_____	_____	_____	_____	_____



#### 4. Je retiens

un	deux	trois	quatre	cinq
<input type="text" value="1"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="3"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="5"/>

#### 5. Je m'entraîne

- J'écris les nombres en chiffres ou en lettres dans les cases.

<input type="text" value="quatre"/>	<input type="text" value="2"/>	<input type="text" value="un"/>	<input type="text" value="5"/>	<input type="text" value="zéro"/>	<input type="text" value="3"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Je range les nombres du plus grand au plus petit :

<input type="text" value="deux"/>	<input type="text" value="cinq"/>	<input type="text" value="un"/>	<input type="text" value="trois"/>	<input type="text" value="quatre"/>	<input type="text" value="zéro"/>
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------

# Leçon 7 : les nombres de 6 à 10

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 6 à 10 ;
- former des nombres de 6 à 10.

## 2. J'observe



6	7	8	9	10
six	sept	huit	neuf	dix

## 3. Je m'exerce

- J'effectue les opérations et j'écris les résultats en chiffres et en lettres :

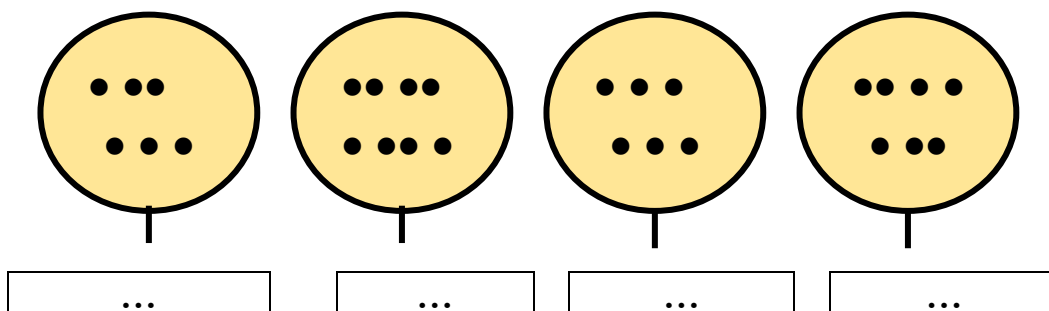
$3 + 7 = 10$

$3 + 3 =$

$7 + 2 + 1 =$

$5 + 3 =$

- J'écris en lettres les nombres de points qui sont dans les étiquettes ci-dessous :



- Je relie le total au nombre correspondant en suivant l'exemple :

$5 + 1$	neuf
$6 + 3 + 1$	dix
$7 + 2$	huit
$4 + 4 + 0$	cinq
$5 + 4$	<i>six</i>

#### 4. Je retiens

6	7	8	9	10
six	sept	huit	neuf	dix

#### 5. Je m'entraîne

J'écris le nombre de lettres en chiffres et en lettres pour chaque mot en suivant l'exemple :

N'Djaména		
<i>Moundou</i>	<i>sept</i>	<i>7</i>
Gounougaya		
Tomate		
Ambassade		

- J'effectue les opérations et j'écris les résultats en chiffres et en lettres en suivant l'exemple :

cinq + quatre =   
 sept + 3 =

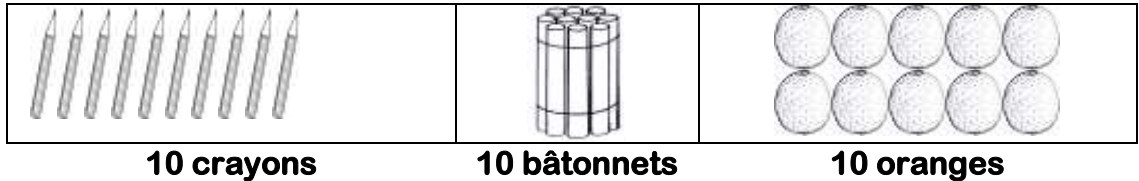
*huit + deux = 10*

# Leçon 8 : la dizaine

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir former la dizaine.

## 2. J'observe



- 1 dizaine = 10 unités.
- 10 = 1 dizaine et 0 unité.

		dizaine	unité
10	=	1	0

## 3. Je m'exerce

- Je complète pour avoir une dizaine :

$$8 + \dots = \dots = 1 \text{ dizaine}$$

- J'écris 1 sous le panier qui contient une dizaine de fruits.



- J'écris le résultat dans le tableau :

		d	u
5 + 5	= ...		
4 + 6	= ...		
7 + 3	= ...		

## 4. Je retiens

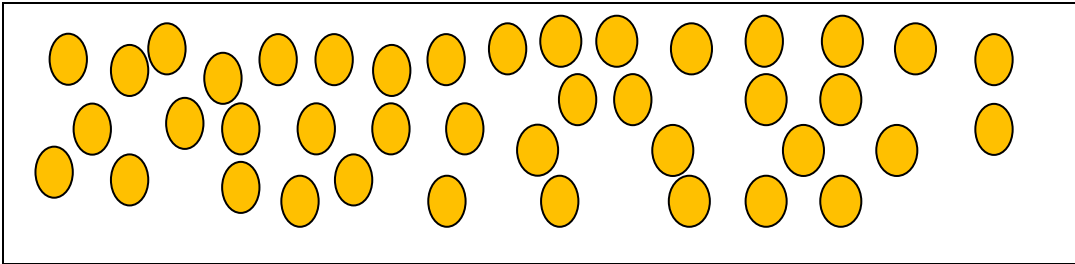


10 = 1 dizaine et 0 unité.

		dizaine	unité
10	=	1	0

### 5. Je m'entraîne

- Je regroupe des billes par dizaine :



- Je complète les dessins pour obtenir une dizaine et j'écris dans le tableau :

	d	u

	d	u

- J'écris dans chaque tableau le nombre, la dizaine et les unités :

	d	u
	=...	

	d	u
	=...	

	d	u
	=...	

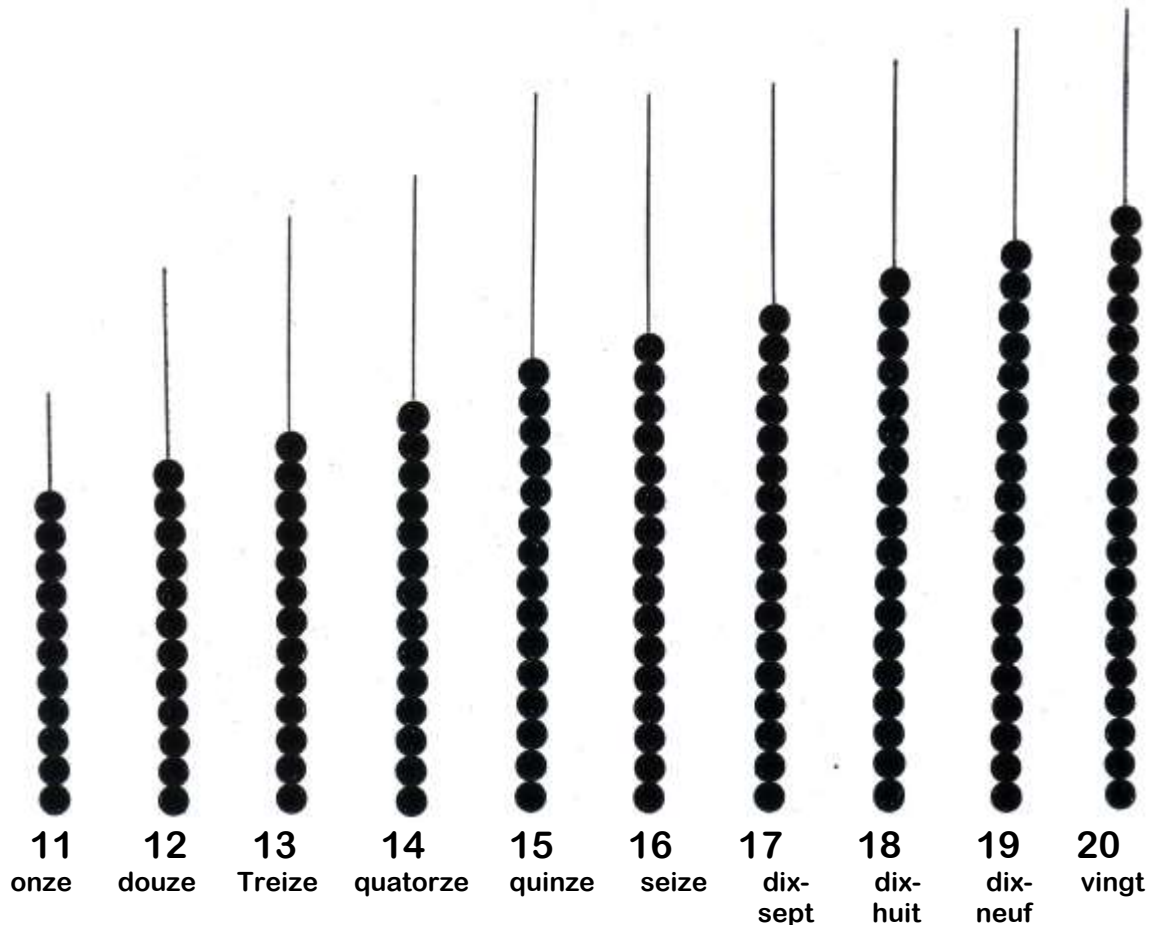
## Leçon 9 : les nombres de 11 à 20

### 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 11 à 20 ;
- former des nombres de 11 à 20.

## 2. J'observe



## 3. Je m'exerce

- Je complète par un nombre, en chiffres ou en lettres en suivant l'exemple :

12	-----	18	vingt	dix neuf	16
↓					
douze	15	-----	-----	-----	-----

- Je complète les nombres qui manquent en suivant l'exemple :

11	13	16	17	20
$6 + 5$	$7 + 6$	$8 + 8$	$9 + 8$	$10 + 10$

. + 4
8 + .
. + 9
10 + .
. + .

. + 5
9 + .
. + 3
11 + .
. + . + .

. + 7
10 + .
. + 5
12 + .

7 + .
11 + .
. + 12
13 + .

12 + .
. + 13
14 + .
. + 17

#### 4. Je retiens

11	12	13	14	15
onze	douze	treize	quatorze	quinze
16	17	18	19	20
seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf	vingt

#### 5 Je m'entraîne

- Je complète en suivant l'exemple :

11	12	13	14	15
<i>20 - 9</i>	20 - .	17 - .	. - 6	20 - .
18 - .	. - 7	. - 3	19 - .	. - 2
. - 4	16 - .	15 - .	. - 3	16 - .
13 - .	14 - .	18 - .	. - 0	. - 3
. - 1	. - 0	. - 1	15 - .	19 - .
. - .	. - .	. - .	. - .	. - .

- Je complète :

Mamadou a 17 moutons. Il lui manque... moutons pour en avoir 19.

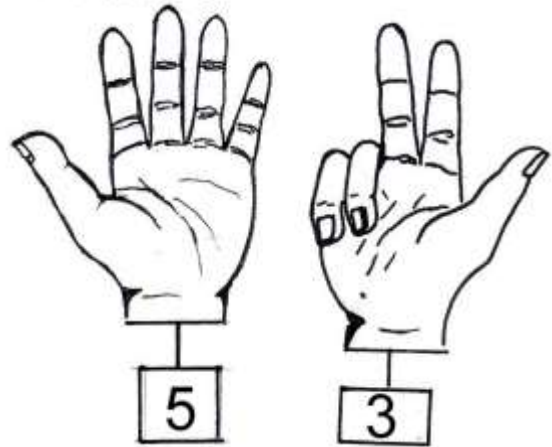
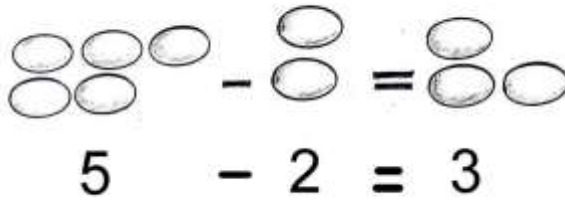
## Leçon 10 : ôter, soustraire. Les signes – et =

### 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- effectuer une soustraction ;
- utiliser correctement les signes — et = ;
- décomposer un nombre par soustraction.

## 2. J'observe

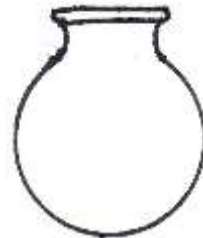


## 3. Je m'exerce

- Je complète



=




=





#### 4. Je retiens


$$5 - 2 = 3$$
$$\begin{array}{r} 5 \\ - 2 \\ \hline = 3 \end{array}$$

#### 5. Je m'entraîne

- Je relie chaque opération à son résultat suivant l'exemple :

$4 + 0$	$0$
$4 - 1$	
$5 - 3$	$4$
$2 - 2$	$2$
$4 + 1$	$1$
$3 - 2$	$5$
$0 - 0$	$3$
$5 - 0$	

An arrow points from the  $4 + 0$  box to the  $4$  box.

# Leçon 11 : la multiplication par 2, le double

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- multiplier un nombre par 2 ;
- grouper des objets par deux.

## 2. J'observe

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{||} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{||} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{||||} \\ \hline \end{array} \quad \text{2 fois 2 font 4 ou 2 fois 2 égal 4 ou } 2 \times 2 = 4.$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{|||} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{|||} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{|||||} \\ \hline \end{array} \quad \text{2 fois 3 font 6 ou } 2 \times 3 = 6.$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{||||} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{||||} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{|||||} \\ \hline \end{array} \quad \text{2 fois 4 font 8 ou } 2 \times 4 = 8.$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{|||||} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{|||||} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{||||||} \\ \hline \end{array} \quad \text{2 fois 5 font 10 ou } 2 \times 5 = 10.$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{||||||} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{||||||} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{|||||||} \\ \hline \end{array} \quad \text{2 fois 6 font 12 ou } 2 \times 6 = 12.$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{|||||||} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{|||||||} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{|||||||} \\ \hline \end{array} \quad \text{2 fois 7 font 14 ou } 2 \times 7 = 14.$$

## 3. Je m'exerce

- j'écris dans le tableau, les résultats de la multiplication en suivant l'exemple :

X	13	11	12	0	14	10	9	8
2	26							

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{ll} 13 \times 2 = \dots & 10 \times 2 = \dots \\ 14 \times 2 = \dots & 9 \times 2 = \dots \\ 11 \times 2 = \dots & 7 \times 2 = \dots \end{array}$$

- J'écris sous forme de multiplication par deux en suivant le premier exemple :

$$\begin{array}{lll} 14 = 7 \times 2 & 26 = \dots \times \dots & 28 = \dots \times \dots \\ 20 = \dots \times \dots & 22 = \dots \times \dots & 24 = \dots \times \dots \end{array}$$

#### 4. Je retiens

$2 \times 0 = 0$	$2 \times 8 = 16$
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 9 = 18$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 10 = 20$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 11 = 22$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 12 = 24$
$2 \times 7 = 14$	

#### 5. Je m'entraîne

- Je complète le tableau ci – dessous en suivant l'exemple :

X	<b>13</b>	9	7	12	10	14	11	0
2	<b>26</b>							

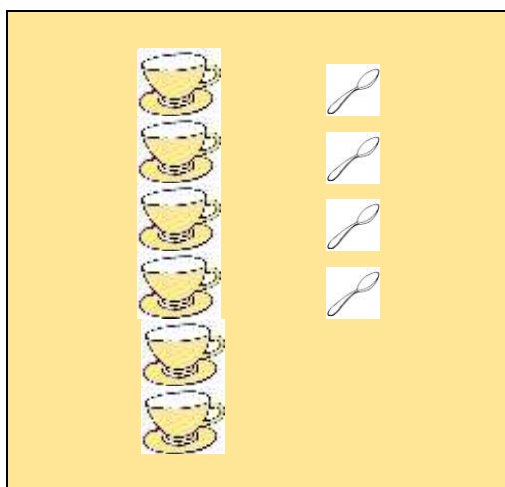
- Dans une famille de 23 personnes, chacune mange 2 gâteaux. Calcule le nombre de gâteaux.

# Leçon 12: les signes < et >

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir comparer les nombres en utilisant les signes < et >

## 2. J'observe



$6 > 4$  : 6 est supérieur à 4  
 $4 < 6$  : 4 est inférieur à 6.



$4 > 2$  : 4 est supérieur à 2.  
 $2 < 4$  : 2 est inférieur à 4.

## 3. Je m'exerce

- Je complète par les signes > ou < en me servant des exemples :

$2 < 3$      $5 > 3$      $3 \dots 2$      $15 \dots 18$      $30 \dots 40$      $0 \dots 1$

$21 \dots 22$      $22 \dots 21$      $17 \dots 14$      $4 \dots 6$

- Je mets les signes > ou < en me servant des exemples :

$30 + 4$	>	$30 + 3$	$32 + 7$	...	$33 + 5$
$20 + 15$	<	$20 + 17$	$10 + 30$	...	$14 + 5$
$18 + 11$	...	$28 + 11$	$31 + 4$	...	$32 + 0$

#### 4. Je retiens

$2 > 1$  : 2 est supérieur à 1.  
 $1 < 2$  : 1 est inférieur à 2.

$14 > 11$  : 14 est supérieur à 11.  
 $11 < 14$  : 11 est inférieur à 14.

#### 5. Je m'entraîne

Je complète par les signes  $>$  ou  $<$  :

$15 + 4$  ... 23

$21 + 4$  ... 26

$21 + 6$  ... 24

$31 + 2$  ... 25

$30 + 9$  ... 40

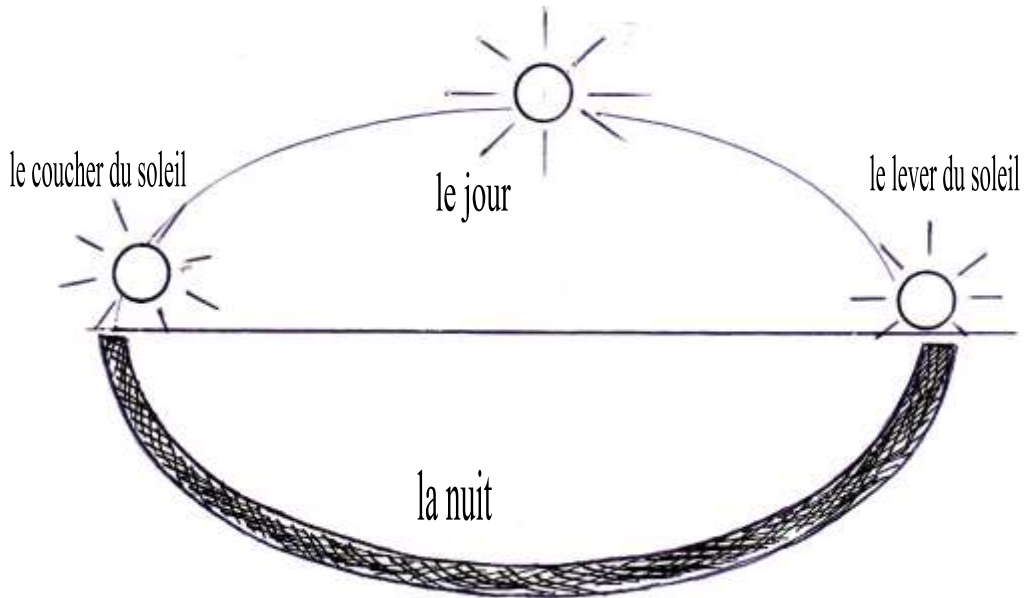
$22 + 1$  ... 18

# Leçon 13 : les jours de la semaine

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir connaître les jours de la semaine et être à mesure de dire quel jour on est.

## 2. J'observe



- Présentation des jours de la semaine : (lundi, mardi, ..... dimanche).

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

**1 semaine = 7 jours.**

## 3. Je m'exerce

- J'écris le jour où je ne vais pas à l'école :  
.....
- J'écris le jour du marché de mon village :  
.....
- Je complète les jours de la semaine :

lundi	mardi					
-------	-------	--	--	--	--	--

#### 4. Je retiens

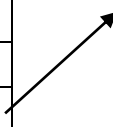
Les 7 jours de la semaine sont :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche
-------	-------	----------	-------	----------	--------	----------

#### 5. Je m'entraîne

- Je relie par un trait le jour de la semaine au numéro correspondant suivant l'exemple :

Jours	N°
mardi	1
jeudi	2
lundi	3
samedi	4
<i>mercredi</i>	5
dimanche	6
vendredi	7



# **1ère SEMAINE D'INTEGRATION**



## Mathématiques CP2\_CB1\_CB2 P1 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif

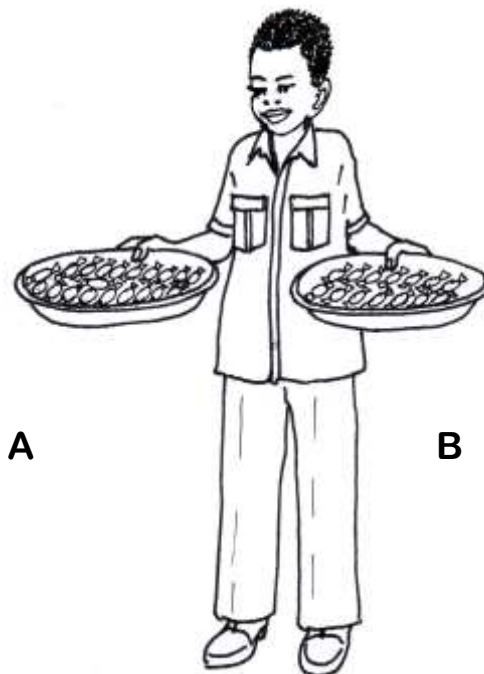
### Performances attendues

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 40 ;
- résoudre des situations faisant intervenir l'addition, la soustraction et la multiplication par 2 (le double) ;
- comparer des nombres en utilisant les signes « < et > »;
- identifier un carré, un rectangle parmi un ensemble d'objets ;
- comparer des êtres ou des objets par rapport à leur nombre ou leur quantité en utilisant « plus de...que de...; moins de...que de.... »;
- reconnaître et situer un mois de l'année par rapport à un autre ;
- situer un être ou un objet par rapport à un repère donné en utilisant « en haut, en bas ».

### Situation 1

#### Titre : Le cadeau

Contexte : Tu es admis au CP2. Ton papa te donne 14 bonbons et ta maman te donne 20 bonbons.



### Consignes

1. Tu es content de tes bonbons. Ecris en chiffres et en lettres le nombre de bonbons que tu as :  
..... bonbons, .....bonbons.
2. Observe l'image et compare le nombre de bonbons dans les plateaux A et B.  
A.....B.

3. Tu donnes 12 bonbons à ta petite sœur. Ecris le nombre de bonbons qui te reste ? .....bonbons.

**Mathématiques CP2\_CB1\_CB2 P1 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif**

**Situation 2**

**Titre : Le jeu**

**Contexte :** Pendant les grandes vacances, Oumarou et Dago jouent aux billes. Oumarou a 22 billes et Dago a 10 billes.



**Consignes**

1. Oumarou et Dago ont ensemble : .....billes.
2. Dago gagne le double de ce qu'il a. Ecris le nombre de billes que Dago a maintenant. .... Billes.
3. Oumarou et Dago sont en vacances au mois de juillet. Écris les mois qui restent avant la rentrée scolaire en octobre :  
.....

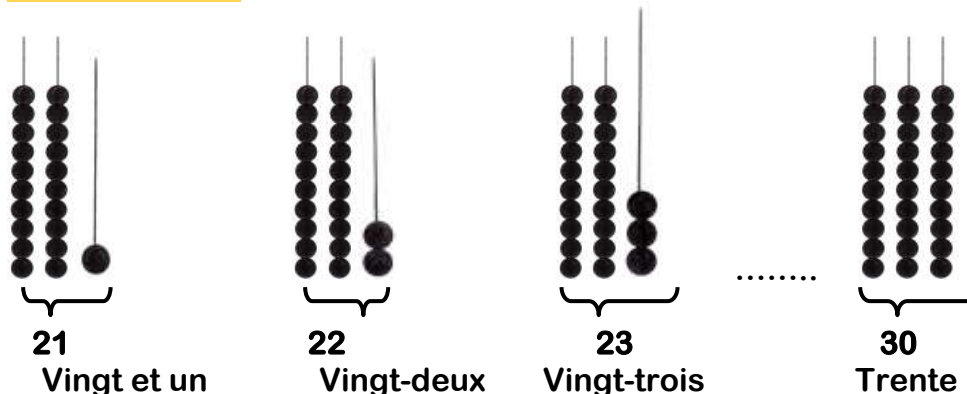
# Leçon 14 : les nombres de 21 à 30

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 21 à 30 ;
- former des nombres de 21 à 30.

## 2. J'observe

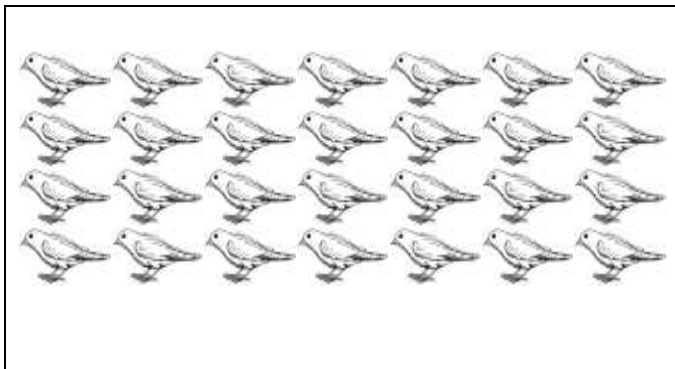


## 3. Je m'exerce

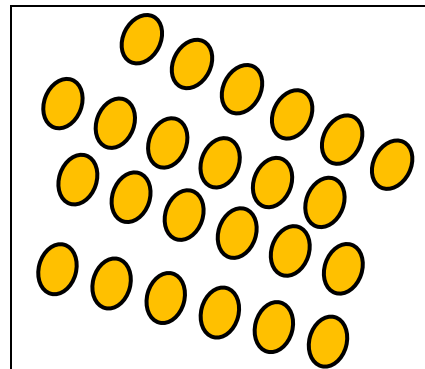
- Je complète en chiffres ou en lettres en suivant l'exemple :

20	Vingt
Vingt - deux	22
Vingt - quatre	.....
26	.....
28	.....
Vingt - neuf	.....
Trente	.....

- Je groupe par dix et je complète les tableaux des dizaines et des unités :

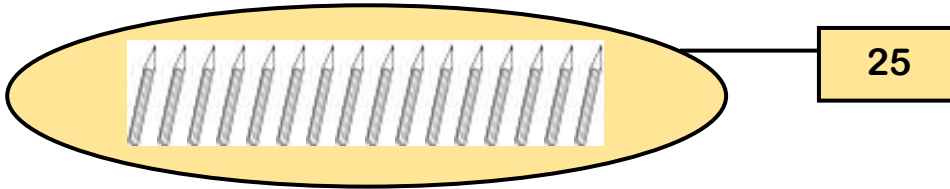


d	u



d	u

- Je complète pour avoir vingt-cinq crayons :



- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$28 + 0 = \dots$	$24 - 3 = \dots$	$21 + 1 = \dots$
$29 - 8 = \dots$	$22 + 4 = \dots$	$25 + 4 = \dots$
$20 + 7 + 3 = \dots$	$20 + 4 = \dots$	$17 + 12 = \dots$
	$15 + 4 + . = 30$	

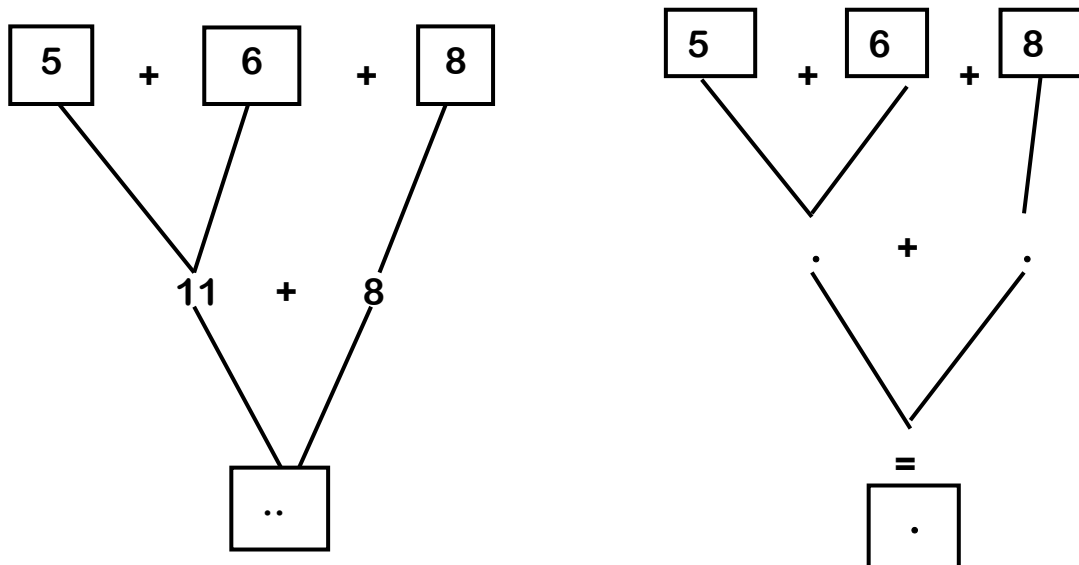
#### 4. Je retiens

Vingt et un	Vingt-deux	Vingt-trois	Vingt-quatre	Vingt-cinq
21	22	23	24	25
Vingt-six	Vingt-sept	Vingt-huit	Vingt-neuf	Trente
26	27	28	29	30

#### 5. Je m'entraîne

- J'effectue les opérations et j'écris les résultats dans le tableau des dizaines et des unités :

$15 + 4 = ..$	$20 + 9 = ..$	$28 - 16 = ..$
d u	d u	d u
26 + 3 = ..	$17 + 11 = ..$	$30 + 0 = ..$
d u	d u	d u



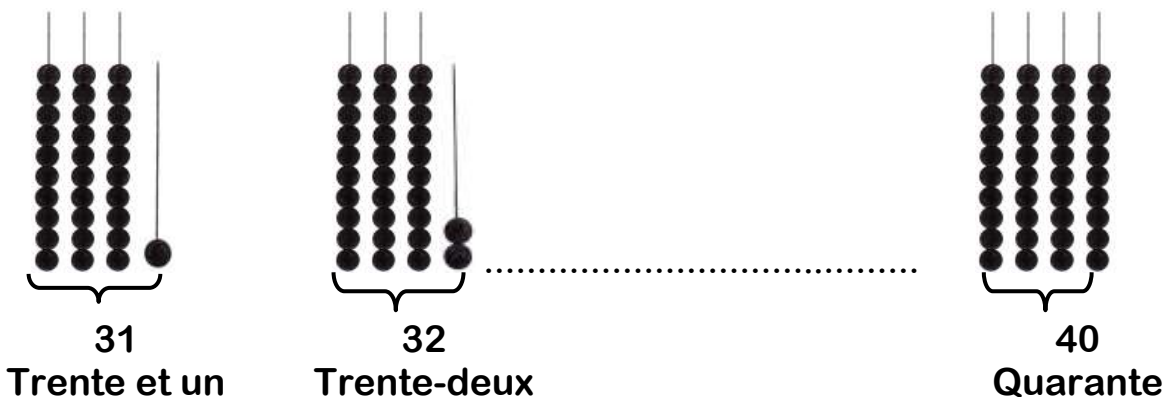
# Leçon 15: les nombres de 31 à 40

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 31 à 40 ;
- former des nombres de 31 à 40.

## 2. J'observe



## 3. Je m'exerce

- Je complète la série des nombres suivants :

	29		31			34			37			40
--	----	--	----	--	--	----	--	--	----	--	--	----

- Je groupe par dizaines et je complète les étiquettes en suivant l'exemple :

*Vingt - neuf*    29

[ ]    [ ]

[ ]    [ ]

[ ]    [ ]

[ ]    [ ]

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$30 + 1 + 0 = \dots$ ;  $37 + 1 + 2 = \dots$ ;  $39 - 8 = \dots$ ;  $26 + 2 = \dots$ ;  $35 - 3 = \dots$

#### 4. Je retiens

Trente et un	Trente- deux	Trente -trois	Trente-quatre	Trente - cinq
31	32	33	34	35
Trente- six	Trente -sept	Trente-huit	Trente -neuf	Quarante
36	37	38	39	40

#### 5. Je m'entraîne

- J'effectue les opérations et j'écris les résultats dans le tableau des dizaines et des unités :

	D	u
$25 + 4 + 2 = ..$		

	d	u
$30 + 9 = ..$		

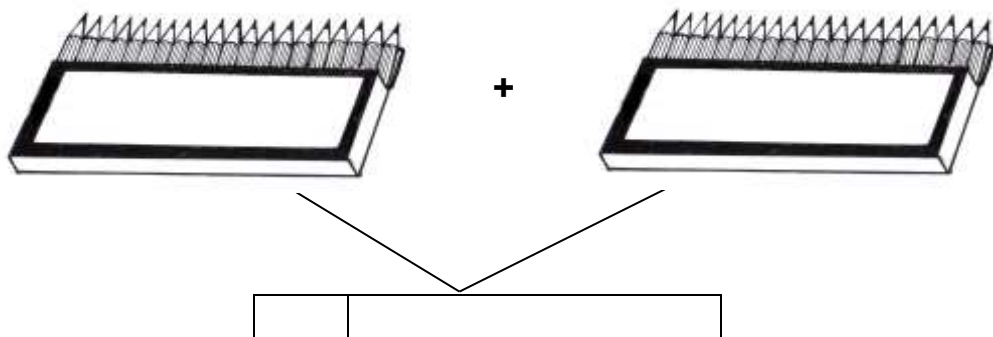
	d	u
$38 - 16 = ..$		

	d	u
$36 + 3 = ..$		

	d	u
$27 + 11 = ..$		

	d	u
$40 + 0 = ..$		

- Je complète en chiffres et en lettres :



En chiffres ..... En lettres .....

# Leçon 16 : devant – derrière, à l'intérieur de – à l'extérieur de

## 1. Objectifs

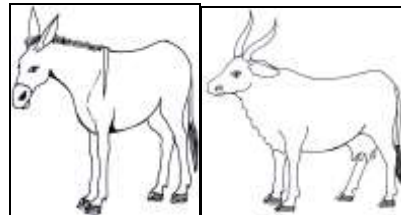
A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- placer un objet devant ou derrière un repère donné ;
- placer un objet à l'intérieur ou à l'extérieur d'un repère donné ;
- situer un être ou un objet placé devant ou derrière, à l'intérieur ou à l'extérieur d'un repère donné.

## 3. J'observe

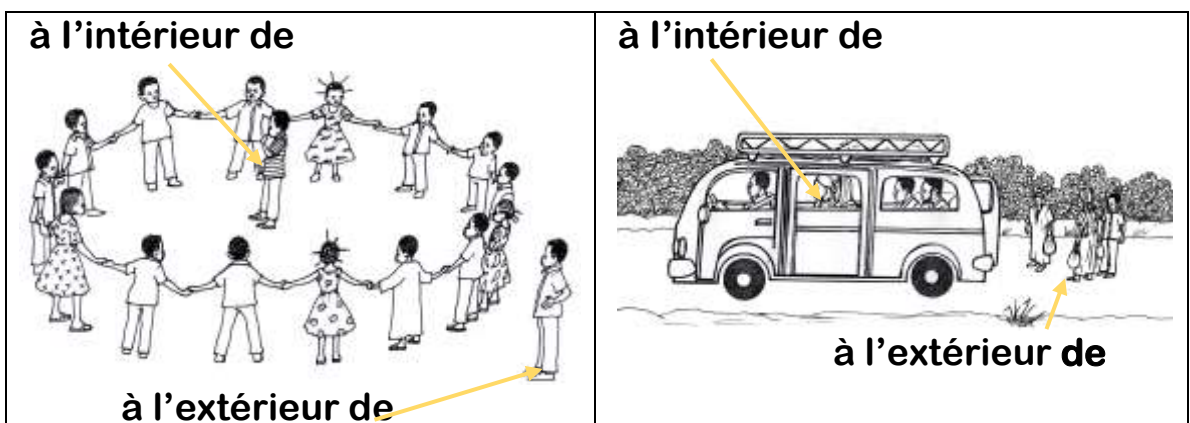
derrière

devant



devant

derrière



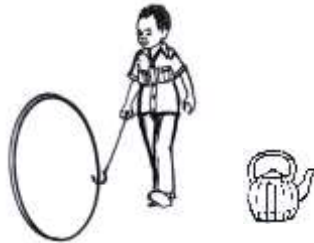
## 3. Je m'exerce

- J'entoure ce qui est devant la moto.
- Je mets un trait sous ce qui est derrière la moto :





- J'entoure ce qui est derrière le garçon.
- Je mets un trait sous ce qui est devant le garçon.



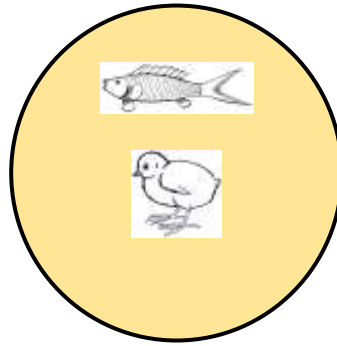
- Je dessine un ballon devant le garçon et une bouteille derrière le garçon.



- Je prolonge la corde pour mettre les enfants à l'intérieur :



- Je barre le poisson qui est à l'extérieur du rond :



#### 4. Je retiens



La fille est devant.

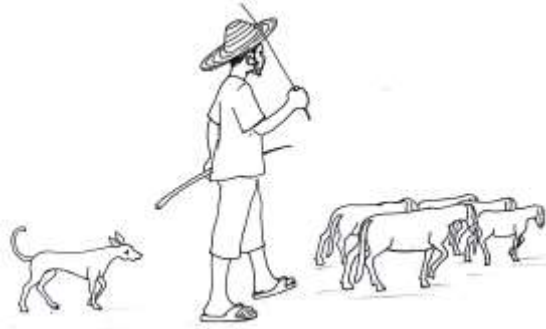


Le garçon est derrière.

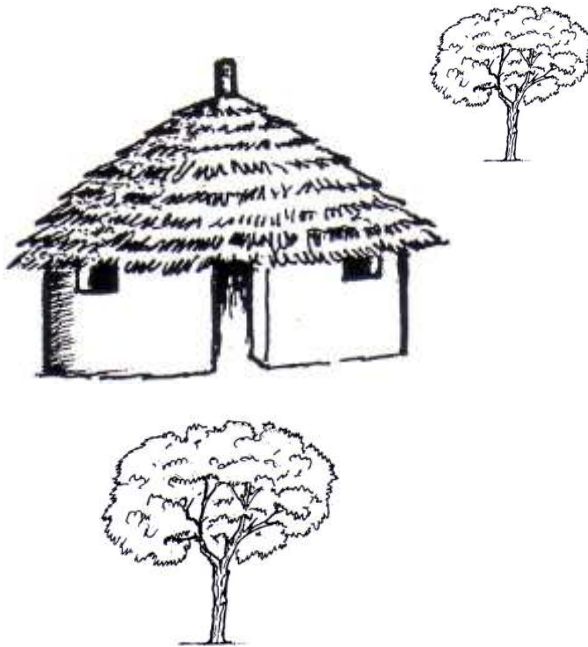
<p>à l'intérieur de</p> <p>à l'extérieur de</p>	<p>à l'intérieur de</p> <p>à l'extérieur de</p>
---	---

#### 5. Je m'entraîne

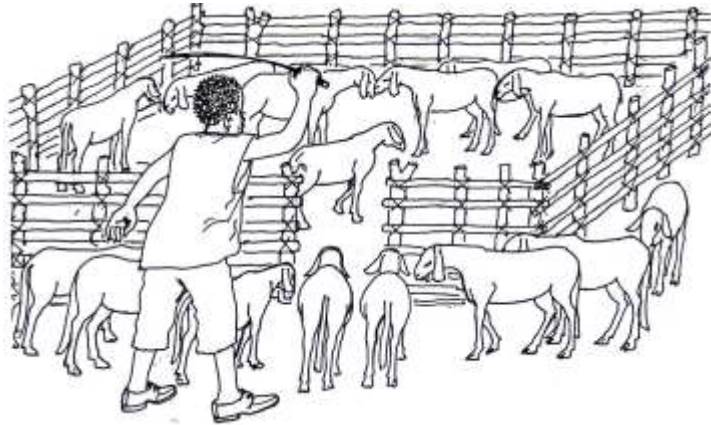
- J'écris 1 sous un animal derrière le berger.
- J'écris 5 sur les animaux devant le berger.



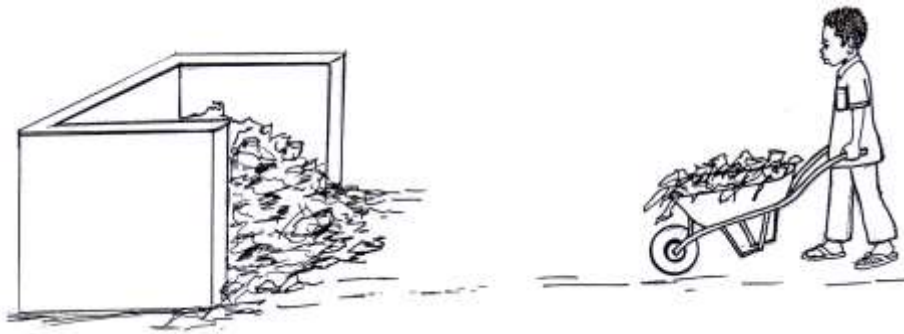
- J'écris 3 sous l'arbre derrière la case.
- J'écris 2 sur l'arbre devant la case



- je mets le signe (+) sur un mouton qui est à l'intérieur et le signe (-) sur un autre qui est à l'extérieur.



- Je mets le signe (+) à l'endroit où le garçon doit déposer les ordures :



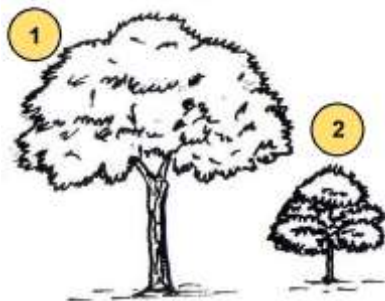
# Leçon 17 : plus petit que – plus grand que, autant de ... que de ...

## 1. Objectif

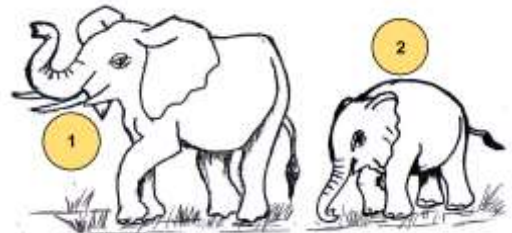
A l'issue de la leçon, je dois pouvoir comparer :

- des personnes, des animaux ou des objets selon leur taille en employant les termes : plus grand que, plus petit que
- comparer les êtres ou les objets selon leurs quantités.

## 2. J'observe



l'arbre 1 est plus grande que 2.



l'éléphant 1 est plus petit que l'éléphant 2



4 filles et 4 garçons.

Il y a autant de filles que de garçons.

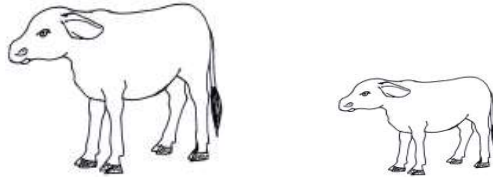


4 filles et 4 vélos.

Il y a autant de vélos que de filles.

### 3. Je m'exerce

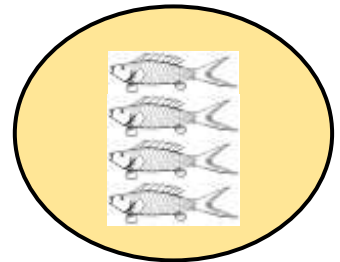
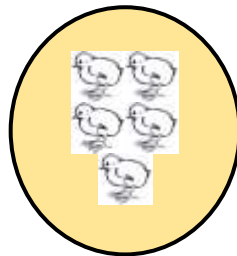
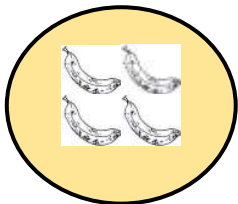
- J'entoure le plus grand veau :



- J'entoure la plus petite bouteille et je mets une croix sur la plus grande des bouteilles :



- J'entoure vrai ou faux :



*Il y a autant de bananes  
que d'oiseaux.*

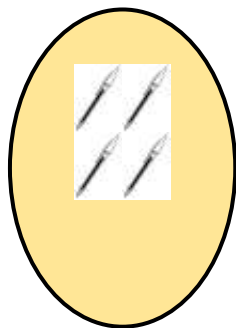
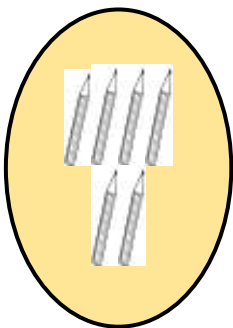
Vrai

faux

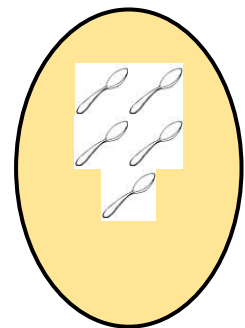
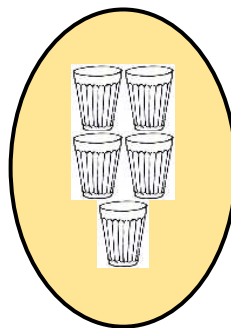
*Il y a autant de poussins  
que des poissons.*

Vrai

faux



Il y a autant de



Il y a autant de verres

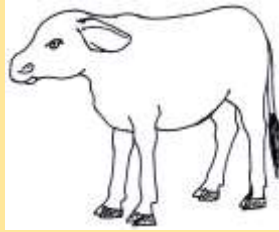
crayons que de bics.

Vrai      faux

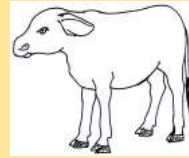
que de cuillères.

Vrai      faux

### 3. Je retiens



plus grand que...



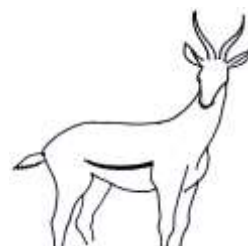
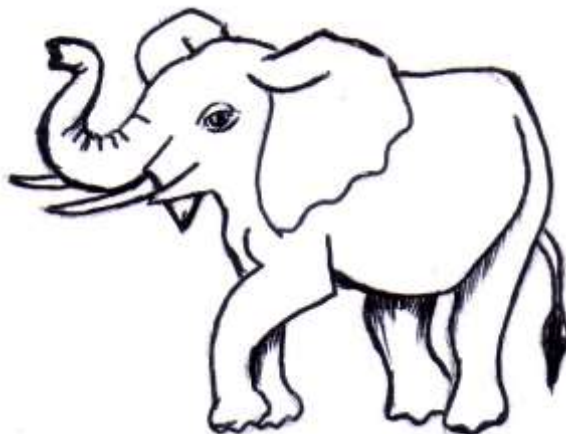
plus petit que...



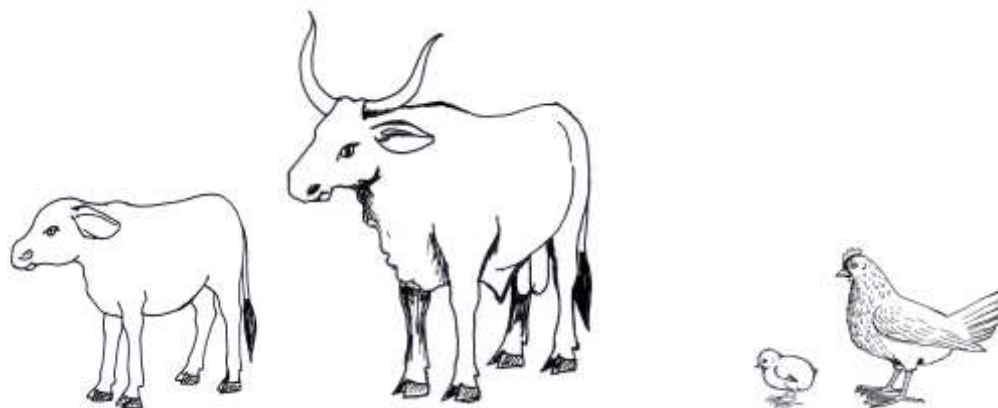
Il y a autant de filles que de garçons.

### 5. Je m'entraîne

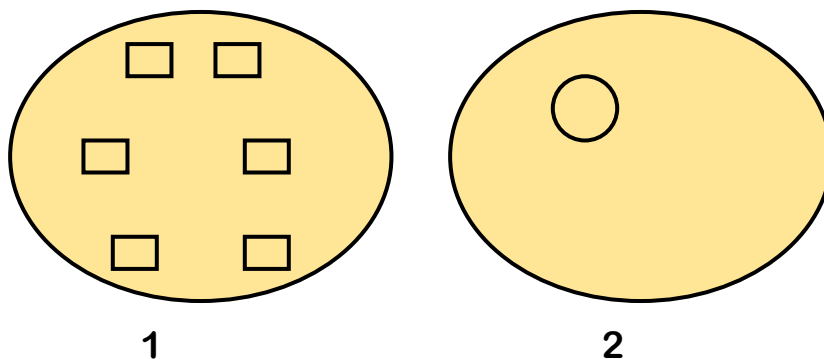
- J'entoure le plus petit animal :



- Je mets le signe (-) sous le plus petit animal et le signe (+) sur l'animal le plus grand :



- Je complète en 2 pour avoir autant de ronds que de carrés.





# Leçon 18 : les mois - l'année

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir reconnaître et situer un mois de l'année par rapport à un autre.

## 2. J'observe

Janvier	février	mars	avril	mai	juin
---------	---------	------	-------	-----	------

Juillet	août	septembre	octobre	novembre	décembre
---------	------	-----------	---------	----------	----------

<i>Mois d'août 2008</i>						
<i>lu</i>	<i>ma</i>	<i>me</i>	<i>je</i>	<i>ve</i>	<i>sa</i>	<i>di</i>
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

<i>Mois de septembre 2008</i>						
<i>lu</i>	<i>ma</i>	<i>me</i>	<i>je</i>	<i>ve</i>	<i>sa</i>	<i>di</i>
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## 3. Je m'exerce

- A l'aide du calendrier ci-dessus, je complète par le nombre ou le jour qui convient :

- . dans le mois d'août, il y a ..... vendredi et ..... Mercredi ;
- . dans le mois de septembre, le 16 est un ..... et le 20 est un .....

- J'écris les mois qui manquent :

Janvier	février		avril		juin
---------	---------	--	-------	--	------

	août	septembre		novembre	
--	------	-----------	--	----------	--

- Je numérote les mois de l'année dans l'ordre :

Mars	avril	décembre	juin	mai	octobre
------	-------	----------	------	-----	---------

Juillet	août	janvier	novembre	février	septembre
---------	------	---------	----------	---------	-----------



# Leçon 19 : les lignes courbes

## 1. Objectif

- A l'issue de la leçon, je dois pouvoir tracer des lignes courbes.

## 2. J'observe



Des lignes courbes.

## 3. Je m'exerce

- Je trace 4 lignes courbes.

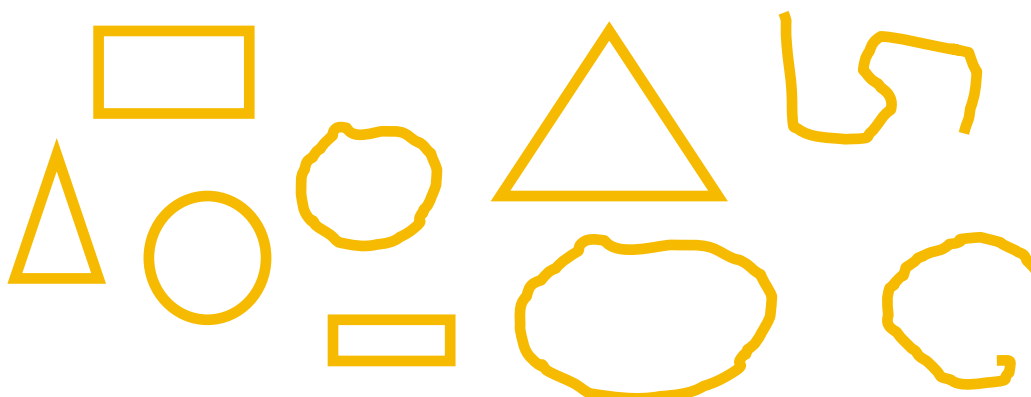
## 4. Je retiens



Des lignes courbes.

## 5. Je m'entraîne

- J'écris (a) sous les lignes courbes :



# Leçon 20 : le triangle

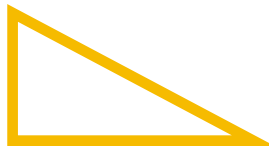
## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir identifier un triangle dans un ensemble d'objets de formes géométriques.

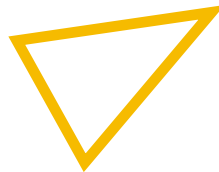
## 2. J'observe



Un triangle



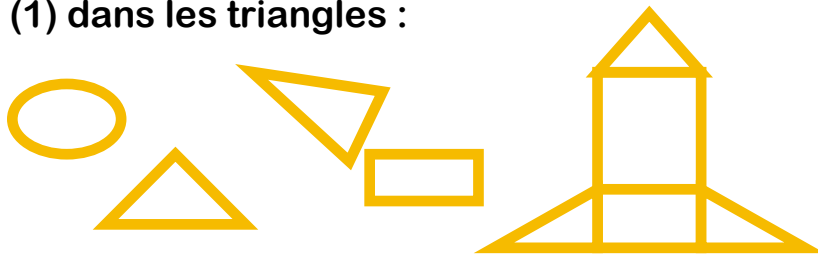
Un triangle



Un triangle

## 3. Je m'exerce

- J'écris (1) dans les triangles :



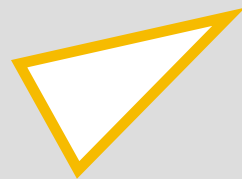
## 4. Je retiens



Un triangle



Un triangle



Un triangle

## 5. Je m'entraîne

- J'écris le signe (+) dans les triangles :



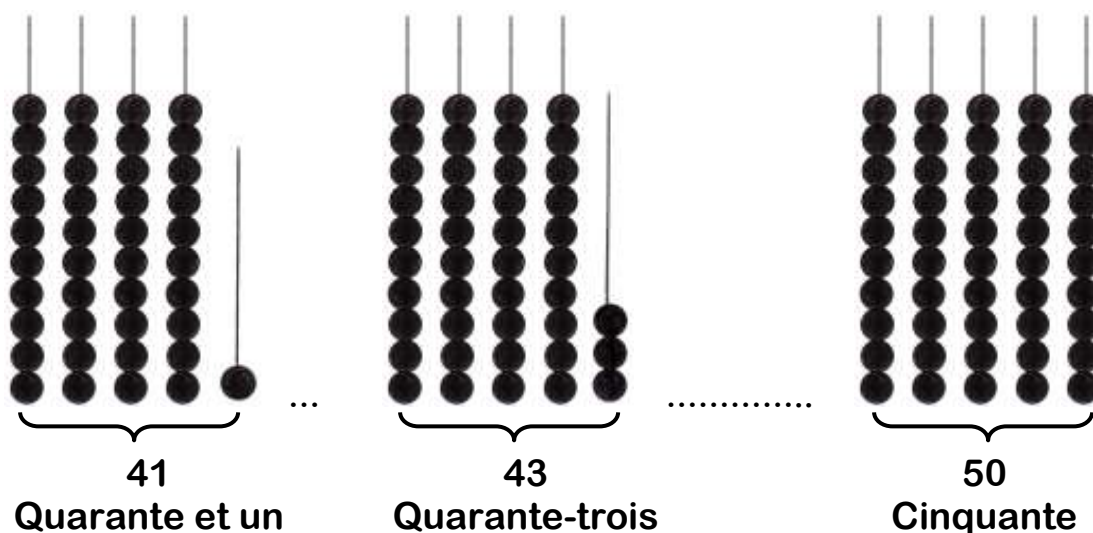
# Leçon 21 : les nombres de 41 à 50

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 41 à 50 ;
- former des nombres de 41 à 50.

## 2. J'observe



## 3. Je m'exerce

- Je complète la suite des nombres suivants :

	41			44						
--	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--

- Je relie ce qui va ensemble :

40	Quarante-deux
42	<i>cinquante</i>
43	quarante
45	Quarante-cinq
49	Quarante-trois
<i>50</i>	Quarante-neuf

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$26 + 12 = \dots$

$50 + 0 = \dots$

$36 + 13 = \dots$

$35 + 4 = \dots$

$35 + 14 = \dots$

$34 + 12 = \dots$

#### 4. Je retiens

41 Quarante et un

42 Quarante-deux

43 Quarante-trois

44 Quarante-quatre

45 Quarante-cinq

46 Quarante-six

47 Quarante-sept

48 Quarante-huit

49 Quarante-neuf

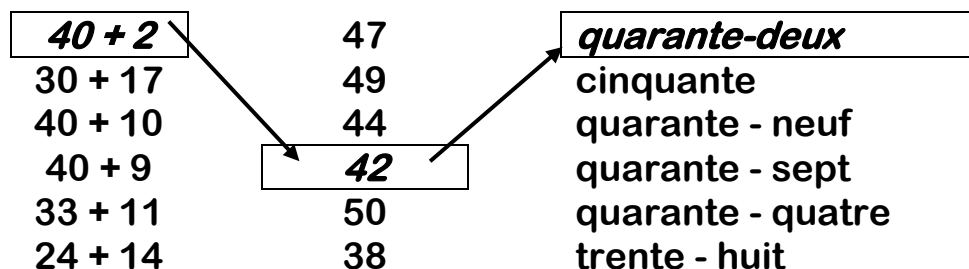
50 Cinquante

#### 5. Je m'entraîne

- J'écris la réponse :

Adoum a ramassé 27 mangues sous un premier manguier et 22 sous un autre. Il a ramassé en tout ... mangues.

- Je relie ce qui va ensemble en me servant de l'exemple :



# Leçon 22 : l'addition avec retenue

## 1. Objectif

- A l'issue de la leçon, je dois pouvoir effectuer une addition avec retenue.

## 2. J'observe

$$\begin{array}{r}
 28 \quad \boxed{\begin{array}{c} \text{OOOOOOOOOO} \\ \text{OOOOOOOOOO} \end{array}} + \boxed{\text{OOOOOOOO}} \text{ 2 dizaines et 8 unités.} \\
 + 15 \quad \boxed{\text{OOOOOOOOOO}} + \boxed{\text{OOOOO}} \text{ 1 dizaine et 5 unités.} \\
 = 43 \qquad \qquad \qquad = \text{ 4 dizaines et 3 unités.}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \text{d} \quad \quad \text{u} \\
 \quad \quad \quad \leftarrow 1 \\
 \quad \quad 2 \quad \quad 8 \\
 + \quad 1 \quad \quad 5 \\
 \hline
 \quad \quad \quad 1 \\
 = \quad 4 \quad \quad 3
 \end{array}$$

## 3. Je m'exerce

- Je pose et je calcule en suivant l'exemple ci-dessous :

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \quad \leftarrow 1 \\
 \quad \quad 1 \quad \quad 8 \\
 + \quad 1 \quad \quad 5 \\
 \hline
 \quad \quad \quad 1 \\
 = \quad 3 \quad \quad 3
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 16 + 15 = . ; \quad 18 + 13 = . ; \quad 20 + 12 + 9 = . ; \\
 35 + 14 = . ; \quad 15 + 27 = .
 \end{array}$$

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{l}
 24 + 16 = . ; \qquad \qquad \qquad 18 + . = 39 ; \qquad \qquad \qquad 19 + 21 = . ; \\
 15 + 13 + 16 = . ; \qquad \qquad \qquad . + 19 = 30
 \end{array}$$

#### 4. Je retiens

$$\begin{array}{r} \phantom{+} 18 \\ + 15 \\ \hline = 33 \end{array}$$

A dashed arrow points from the 8 in the tens place of 18 to the 1 in the tens place of 15, with a small '1' above the arrowhead. A small '1' is also written below the horizontal line, centered under the 8 and 5.

#### 5. Je m'entraîne

- Je résous le problème suivant :

Néloumta achète 28 mangues pour préparer de la confiture. Zara lui en ajoute 14. Combien de mangues a-t-elle maintenant ?

- J'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r} 12 \\ + \dots \\ + 11 \\ \hline = 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + \dots \\ \hline = 36 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + 17 \\ \hline = \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots \\ + 19 \\ \hline = 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 17 \\ + 15 \\ \hline = \dots \end{array}$$

- J'écris le résultat :

Il y a 27 dattes dans une assiette. Jean en ajoute 19. Combien de dattes y a-t-il dans l'assiette maintenant ?



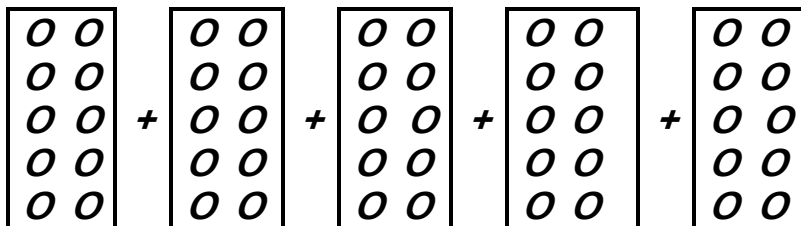
# Leçon 23: la multiplication par 5

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- multiplier un nombre par 5 ;
- grouper des objets par cinq.

## 2. J'observe



$$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

ou  $\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline = 50 \end{array}$

$$\text{ou } 10 \times 5 = 50$$

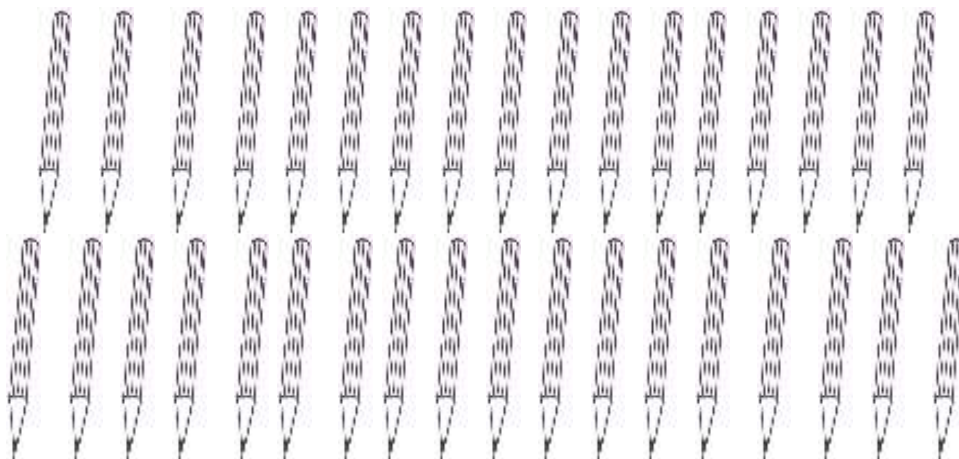
## 3. Je m'exerce

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes, selon l'exemple :

$$6 \times 5 = \begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline = 30 \end{array}$$

$$8 \times 5 = \dots \quad \cdot \times 5 = 35 \quad 9 \times 5 = \dots \quad 10 \times \cdot = 50$$

- Je regroupe les crayons par cinq :



- Je complète le tableau suivant l'exemple :

<i>X</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>5</i>							<i>15</i>	

#### 4. Je retiens

$5 \times 0 = 0$
$5 \times 1 = 5$
$5 \times 2 = 10$
$5 \times 3 = 15$
$5 \times 4 = 20$
$5 \times 5 = 25$
$5 \times 6 = 30$
$5 \times 7 = 35$
$5 \times 8 = 40$
$5 \times 9 = 45$
$5 \times 10 = 50$

#### 5. Je m'entraîne

- Je complète en suivant l'exemple :

<i>X</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>10</i>	<i>9</i>
<i>2</i>						<i>10</i>				
<i>5</i>			<i>15</i>							

## **2<sup>ème</sup> SEMAINE D'INTEGRATION**

# Mathématiques CP2\_CB1\_CB2 P2 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif

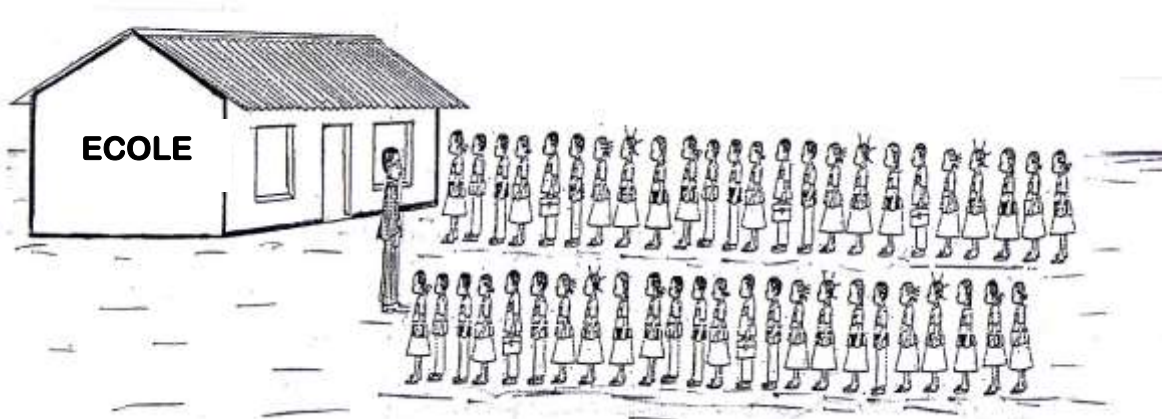
## Performances attendues

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 50 ;
- résoudre des situations faisant intervenir la multiplication par 5 ;
- effectuer une addition avec retenue ;
- situer un être ou un objet par rapport à un repère donné en utilisant; « à l'intérieur de, à l'extérieur de » ;
- comparer des êtres ou des objets selon leur nombre ou leur quantité en utilisant « autant de... que de... » ;
- tracer des lignes courbes ;
- repérer un triangle dans un ensemble de figures géométriques.

## Situation 1

**Titre :** La classe

**Contexte :** Dans ta classe, il y a 48 élèves.



## Consignes

1. Observe l'image et écris en chiffres et en lettres le nombre de filles.

.....filles ;.....filles.

2. Douze (12) nouveaux garçons s'ajoutent à l'effectif de la classe. Compare le nombre de garçons à celui de filles:

.....

6. Barre ce qui est faux :

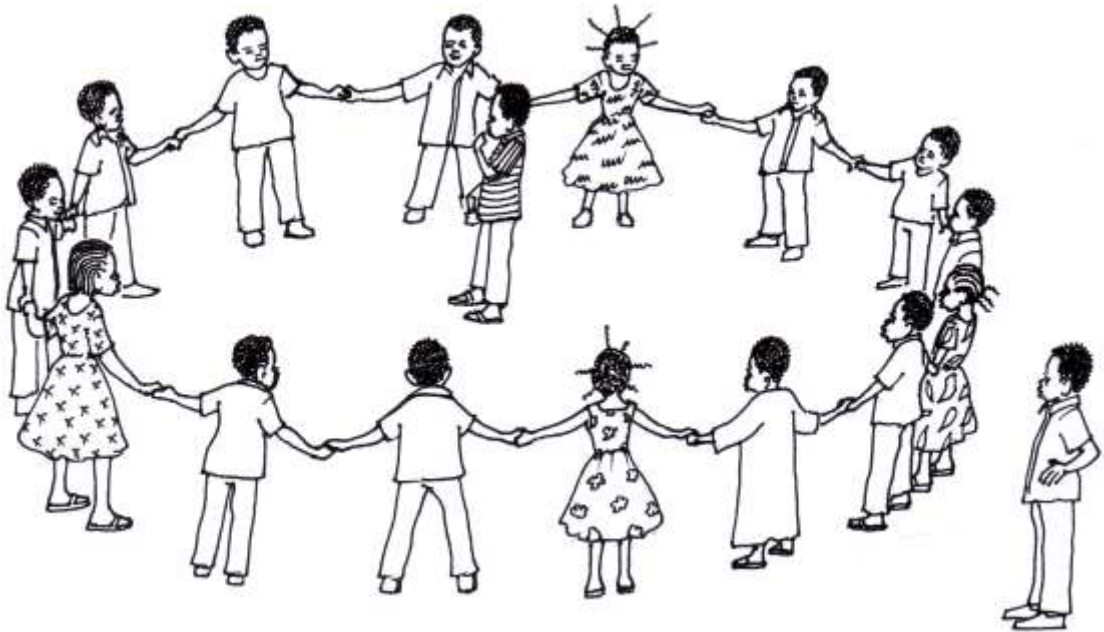
- les élèves de ta classe se mettent en rang à l'intérieur de la classe.
- les élèves de ta classe se mettent en rang à l'extérieur de la classe.

# Mathématiques CP2\_CB1\_CB2 P2 Situation d'apprentissage à caractère intégratif

## Situation 2

**Titre :** Le jeu

**Contexte :** Les enfants jouent à la ronde.



### Consignes

1. Observe l'image et mets à l'intérieur de la ronde autant de signe (+) que d'enfants.
2. Entoure la personne qui est à l'extérieur de la ronde.
3. Trente-trois (33) enfants ne sont pas venus au jeu. Ecris le nombre total d'enfants. ....enfants.

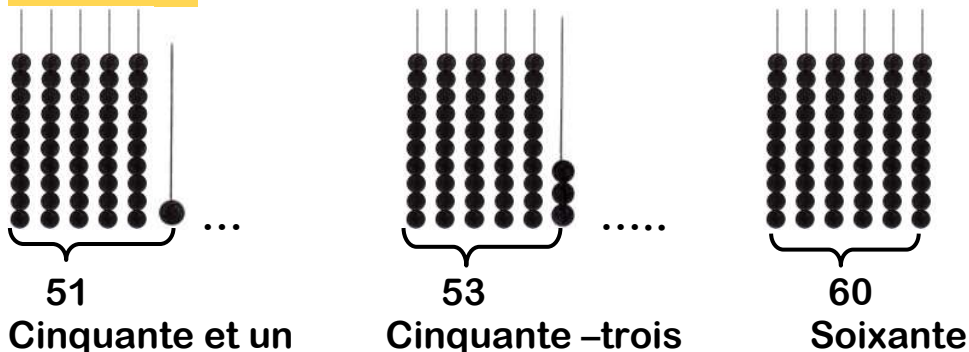
# Leçon 24 : les nombres de 51 à 60

## Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 51 à 60 ;
- compter les nombres de 51 à 60 ;
- composer et décomposer les nombres de 51 à 60 en dizaines et unités.

## J'observe



	d	u
51 =	5	1

$$51 + 9 = 60.$$

	d	u
60 =	6	0

## Je m'exerce

- Je compte de 51 à 60 :

51 ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; ..... ; 60.

- Je compte de 10 en 10 de 0 à 60 :

10, 20, ..... 60.

- J'écris en lettres :

51 : .....

55 : .....

58 : .....

60 : .....

- J'écris en chiffres :

Cinquante-deux : .....

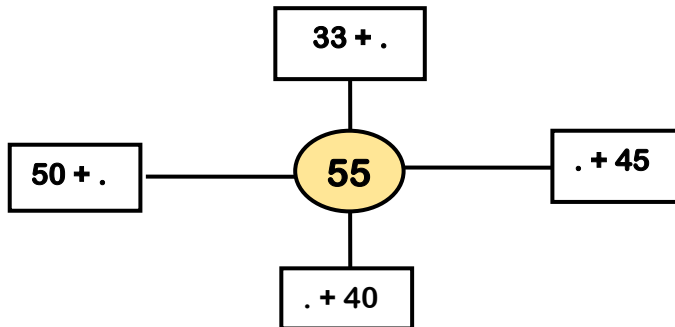
Quarante-trois : .....

Cinquante-neuf : .....

- Je décompose en dizaines et en unités :

	d	u
56 =		
49 =		
34 =		
60 =		
57 =		

- je complète pour obtenir le nombre 55.



### Je retiens

51	52	53	54	56	57	58	59	60	
↓								↓	
Cinquante et un = 5 dizaines et 1 unité.								Soixante = 6 dizaines et 0 unité.	

### Je m'entraîne

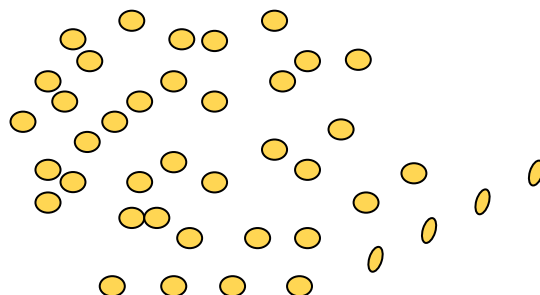
Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$48 + \dots = 60$  ;  $23 + \dots = 60$  ;  $60 - 30 = \dots$  ;  $56 - \dots = 43$  ;  $60 = 52 + \dots$

- Je classe les nombres du plus grand au plus petit :

52	60	58	44	51	50	25	37	28	16
..	..	..	..	..	..	..	..	..	..

- Je groupe par 10 et j'écris en lettres ce qui reste :



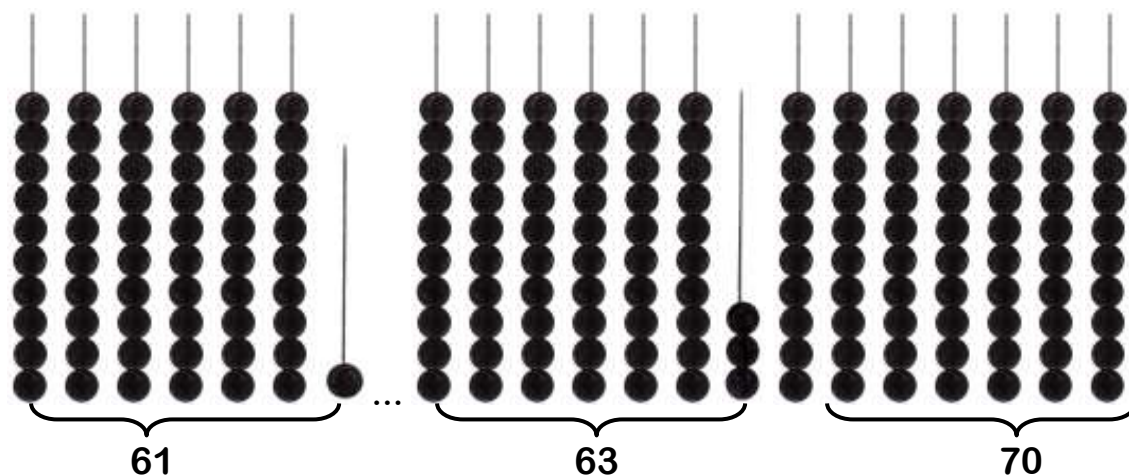
# Leçon 25 : les nombres de 61 à 70

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 61 à 70 ;
- compter les nombres de 61 à 70 ;
- composer et décomposer les nombres de 61 à 70.

## 2. J'observe



$$61 + 9 = 70.$$

$$70 = 7 \text{ dizaines et } 0 \text{ unité.}$$

70 =	<table border="1"><tr><td>d</td><td>u</td></tr><tr><td>7</td><td>0</td></tr></table>	d	u	7	0
d	u				
7	0				

## 3. Je m'exerce

- Je compte de 61 à 70 et je décompte de 70 à 61.
- Je compte de 5 en 5 de 0 à 70 et je décompte de 10 en 10 de 70 à 0.
- J'écris en chiffres :

Soixante-deux : .....

Cinquante-trois : .....

Quarante-cinq : .....

Soixante-sept : .....



- J'écris en lettres :

61 : .....

63 : .....

68 : .....

70 : .....

- Je décompose en dizaines et en unités :

	d	u
63 =		
22 =		
70 =		
8 =		
67 =		

#### 4. Je retiens

61    62    63    64    65    66    67    68    69    70

Soixante et un =  
6 dizaines et 1 unité.

Soixante-dix =  
7 dizaines et 0 unité.

#### 5. Je m'entraîne

- Je relie ce qui va ensemble en suivant l'exemple :

53 → soixante- six  
68    cinquante- neuf  
70    soixante – quatre  
64    **cinquante – trois**  
66    soixante – huit  
      soixante-dix

- je pose et j'effectue les opérations suivantes :

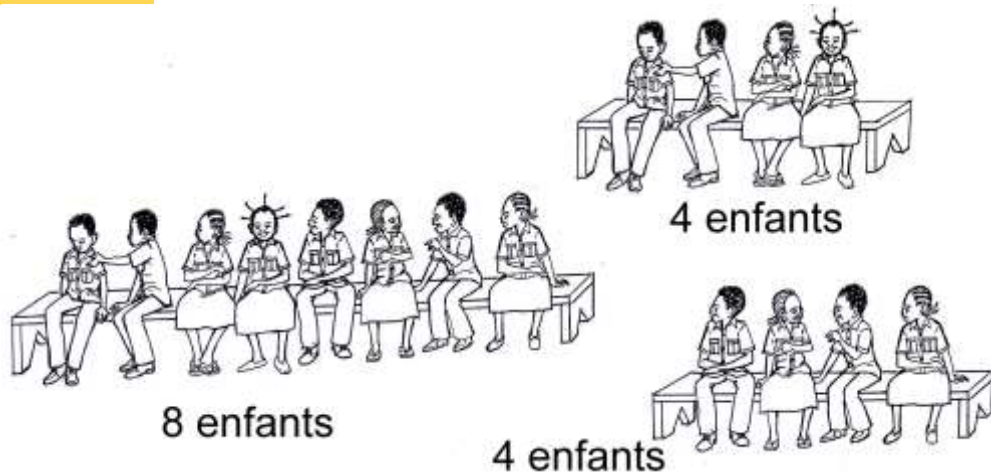
$23 \times 2 = .$ ;  $65 + 4 = .$ ;  $63 - 12 = .$ ;  $43 + 27 = .$ ;  $70 - 20 = .$ ;  $31 \times . = 62.$

# Leçon 26 : la division par 2 - la moitié

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir effectuer une division par 2.

## 2. J'observe



$$8 \text{ divisé par } 2 = 4$$

$$\begin{array}{r|l} 8 & 2 \\ 0 & 4 \end{array} \quad \text{ou} \quad 8 : 2 = 4$$

$8 = 2 \text{ fois } 4$      $4 \text{ est la moitié de } 8.$

## 3. Je m'exerce

- J'effectue les opérations suivantes :

$$\begin{array}{r|l} 28 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 46 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 24 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 42 & 2 \\ \hline \end{array}$$

- Je relie chaque nombre à sa moitié en suivant l'exemple :

70

48

64

26

**32**

32

**16**

35

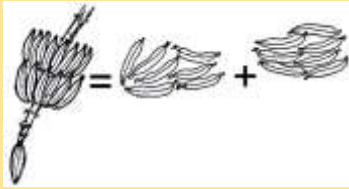
36

13

24

## Je retiens

14 divisé par 2 = 7



$$\begin{array}{r|l} 14 & 2 \\ 0 & 7 \end{array} \quad \text{ou} \quad 14 : 2 = 7$$

14 = 2 fois 7 et 7 est la moitié de 14.

## 5. Je m'entraîne

- Je relie ce qui va ensemble en suivant l'exemple de la division par 2 :

	: 2	=	
4			6
<b>10</b>			8
12			13
8			22
16			2
26			<b>5</b>
28			4
44			14
			9

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

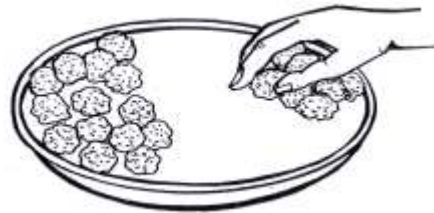
$14 : 2 = .$  ;  $9 \times 2 = .$  ;  $22 : 2 = .$  ;  $13 \times 2 = .$  ;  $48 : 2 = .$  ;  $12 \times 2 = .$

# Leçon 27 : la soustraction avec retenue

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir effectuer une soustraction avec retenue.

## 2. J'observe



$$21 \text{ gâteaux} - 7 \text{ gâteaux} = 14 \text{ gâteaux.} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{r} 21 \\ - 7 \\ \hline = 14 \end{array}$$

d	u
2	1
-	7
1	
1	4

## 3. Je m'exerce

- Je calcule le reste de mangues :

$$36 \text{ mangues} - 18 \text{ mangues} =$$

- Je pose et je calcule :

$$70 - 29 = . \ ; \ 56 - 18 = . \ ; \ 64 - 27 = . \ ; \ 65 - 17 = . \ ; \ 41 - 23 = . \ ;$$

- Je pose et je calcule dans le tableau des dizaines en suivant l'exemple :

$$24 - 15 = . \ ; \quad 42 - 19 = . \ ; \quad 63 - 27 = .$$

	d	u
	2	4
	- 1	5
=	0	9

d	u

d	u



# Leçon 28: les pièces de monnaie (5F, 10F, 25F et 50F)

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir composer et/ou décomposer les pièces de monnaie de 5, 10, 25 et 50 francs.

## 2. J'observe



## 3. Je m'exerce

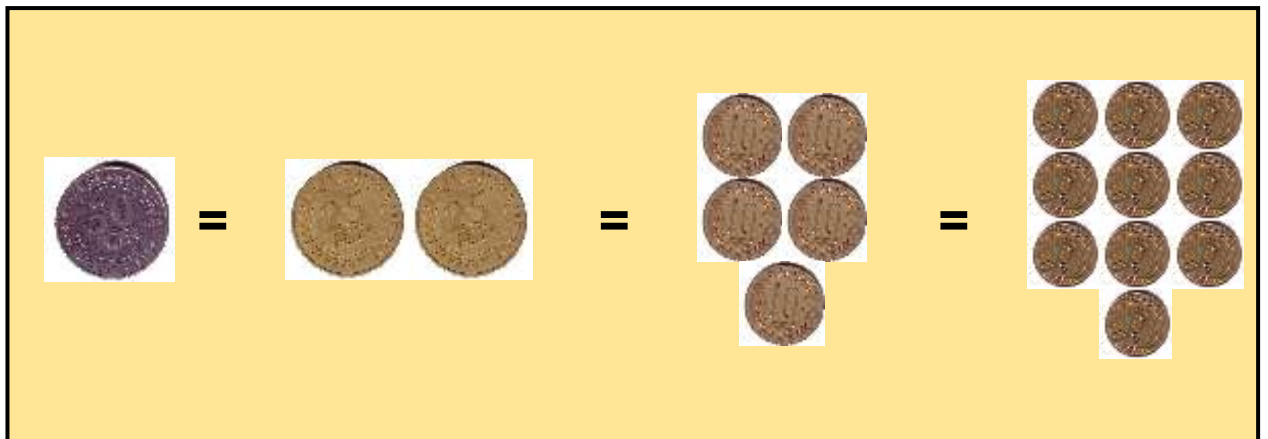
- Je compose 50 F avec les pièces suivantes : 10F, 25F, 5F en suivant l'exemple :

50 F = 5 pièces de 10 F.  
50 F = ... pièces de 25 F.  
50 F = ... pièces de 5 F.  
50 F = ... pièces de 10 F.

- J'écris le nombre de pièces pour obtenir les sommes ci-dessous en suivant l'exemple :

	5F	10F
55 F		
70 F		
<b>35F</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
65 F		
40 F		

#### 4. Je retiens



#### 5. Je m'entraîne

- J'ai 70 francs. J'achète un citron à 10 F. J'écris le nombre de pièces qui me reste :
  - ... pièces de 5 F ;
  - ... pièces de 10 F ;
  - ... pièces de 25 F.
- J'écris le nombre de pièces pour obtenir les sommes ci-dessous suivant l'exemple :

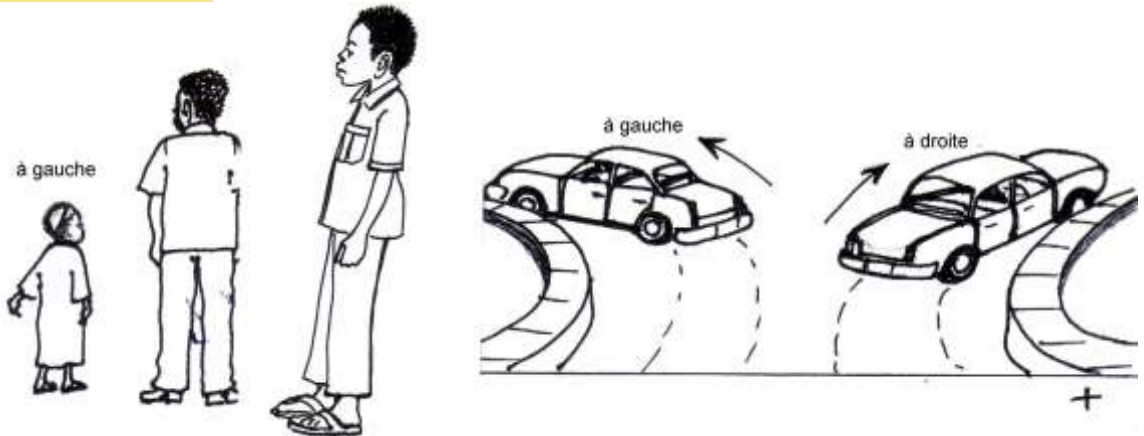
	5F	10F	25F	50F
<b>65 F</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
60 F				
45F				
50 F				
70F				

# Leçon 29 : à droite de - à gauche de

## 1. Objectif

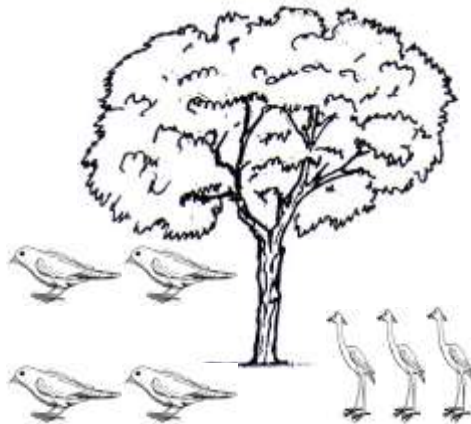
A l'issue de la leçon, je dois pouvoir situer ou placer un être ou un objet à droite ou à gauche d'un repère.

## 2. J'observe



## 3. Je m'exerce

- J'entoure les oiseaux à ma gauche par rapport à l'arbre :



- J'entoure la bouteille à ma droite par rapport à la table :





- Je dessine 5 billes à ma droite et 10 billes à ma gauche par rapport au trait.

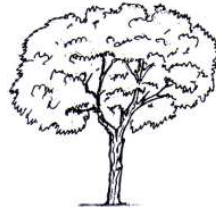


#### 4. Je retiens



## 5. Je m'entraîne

- Je coche la bonne réponse.  
l'arbre est à droite de Madame Ngabou  
vrai  faux



# Leçon 30 : avant – après

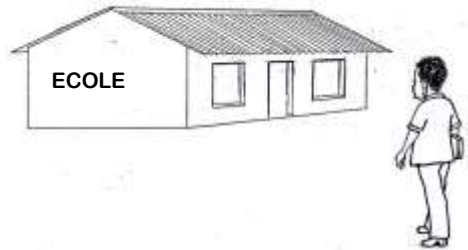
## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir situer un évènement dans le temps.

## 2. J'observe



Avant le petit déjeuner.



Après le petit déjeuner.

## 3. Je m'exerce

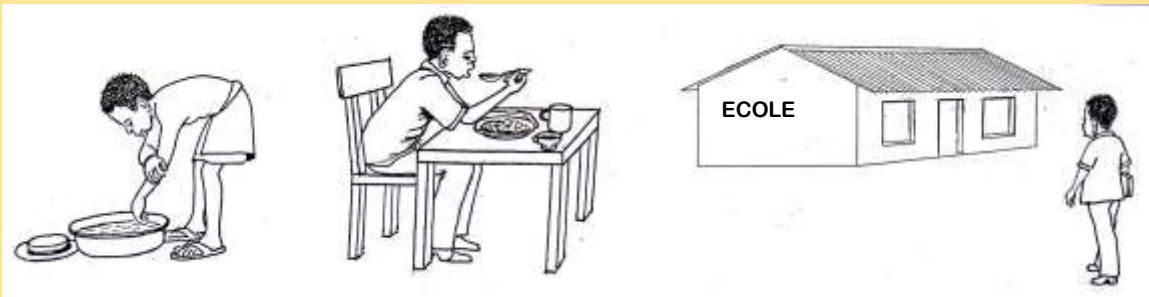
- Je mets + sur ce que je dois faire avant de manger :



- En m'aidant de l'image ci-dessous, je mets un + sur ce qui vient après la germination :



#### 4. Je retiens



Avant le petit déjeuner .

Après le petit déjeuner.

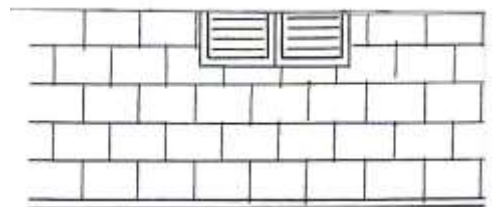
ECOLE

#### 5. Je m'entraîne

- Je complète suivant l'exemple :

Avant		après
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	15	
	21	
	35	
	18	
	52	

- Mon père a construit une maison. Je mets + sur ce qu'il a fait avant d'élever le mur.



# Leçon 31 : la ligne droite

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir tracer une ligne droite avec une règle.

## 2. J'observe



Les lignes droites.

## 3. Je m'exerce

- Je trace des lignes droites avec ma règle :



- Je joins les points avec ma règle de A à B ; de B à E et de C à E.

A.

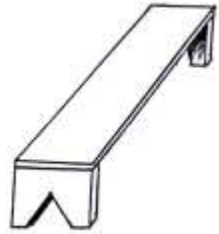
.B

.D

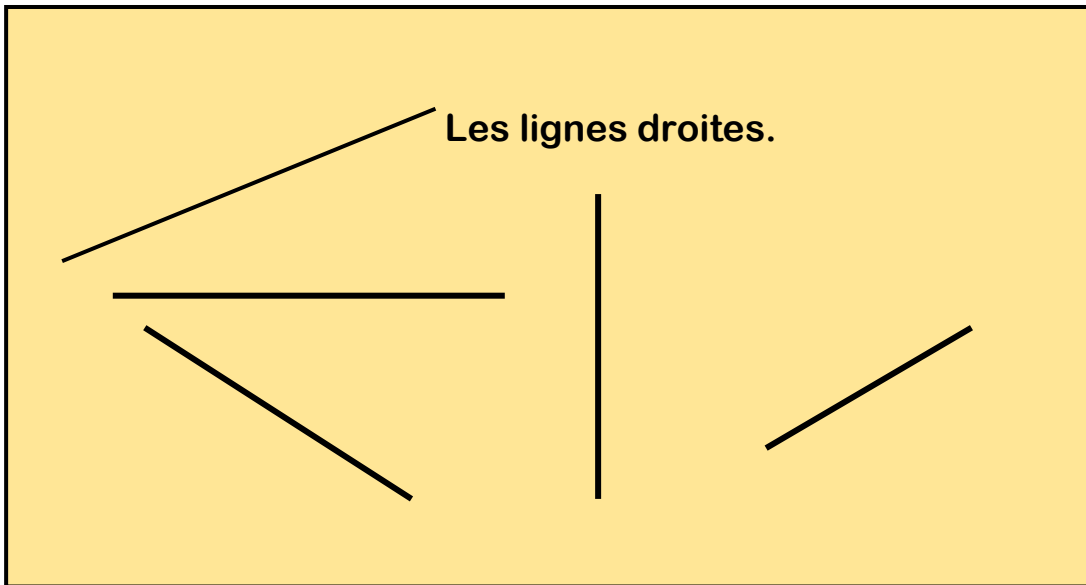
C.

.E

- Je mets (+) sous les dessins qui ont des lignes droites :

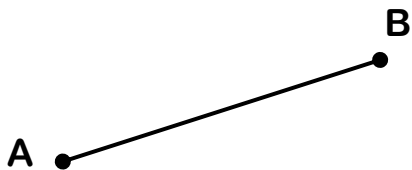


#### 4. Je retiens



#### 5. Je m'entraîne

Je trace des droites en passant par les points en suivant l'exemple :



C .

D .

## **3ème SEMAINE D'INTEGRATION**

## Mathématiques CP2 : CB1\_CB2 \_Palier 3.

### Situation d'apprentissage à caractère intégratif

#### Performances attendues

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 70 ;
- effectuer une division par 2 ;
- effectuer une soustraction avec retenue ;
- composer ou décomposer des valeurs en utilisant les pièces de 5F, 10 F, 25 F, 50 F ;
- situer un évènement dans le temps en utilisant « avant, après » ;
- tracer des lignes droites avec une règle.

#### Situation 1

##### Titre : Falmata et ses enfants

Contexte : Chaque matin, Falmata donne 70 F à ses deux enfants qui vont à l'école.



#### Consignes

1. Pour faire un partage égal, Falmata a besoin de :  
... pièces de 25F,  
... pièces de 10F.
2. Chaque enfant reçoit la moitié de 70 F. Ecris en chiffres et en lettres la part de chaque enfant : .....F ; .....F.
3. Après l'école, les 2 enfants rentrent avec une somme de 25F. Ecris la somme dépensée à l'école. ....



## Mathématiques CP2-CB1\_ CB2 P3 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif

### Situation 2

**Titre :** Une commerçante

**Contexte :** Une femme vend de l'huile d'arachide et de sésame devant sa case. Le matin elle a 68 litres.



### Consignes

1. La moitié de l'huile de la commerçante est de l'huile de sésame. Ecris le nombre de litres d'huile d'arachide.  
.....litres.
2. Le soir, il lui reste 17 litres d'huile. Ecris le nombre de litres vendus. ....litres.
3. Observe l'image et trace à l'aide de ta règle, une ligne droite pour joindre les pieds de la table

# Leçon 32 : peu – beaucoup – rien

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir comparer des quantités.

## 2. J'observe



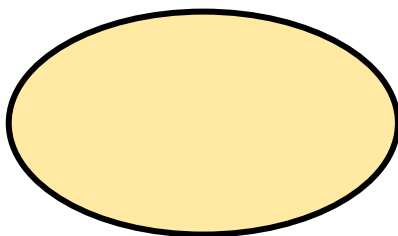
**Beaucoup**

**Peu**

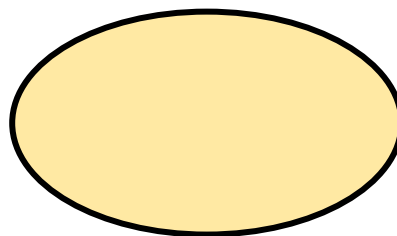
**Rien**

## 3. Je m'exerce

- Je dessine peu de billes dans la case n° 1 et beaucoup de billes dans la case n° 2 :

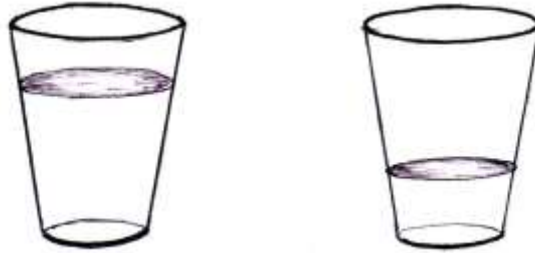


1

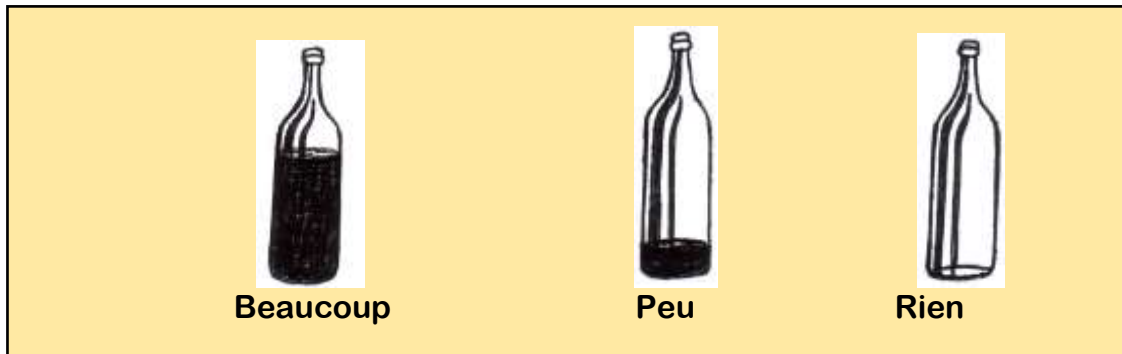


2

- Je mets le signe (+) sous le verre qui contient beaucoup d'eau et le signe (-) dans le verre qui contient peu d'eau :



#### 4. Je retiens



#### 5. Je m'entraîne

- Je dessine peu de bananes dans le plateau à gauche, beaucoup de bananes dans le plateau à droite et rien dans le plateau du milieu.



- J'entoure la poule qui a peu de poussins.

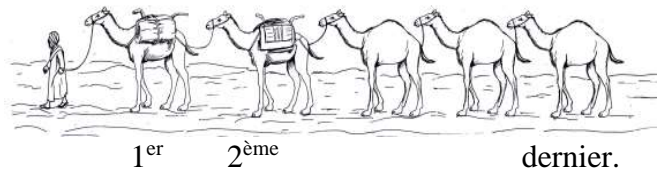
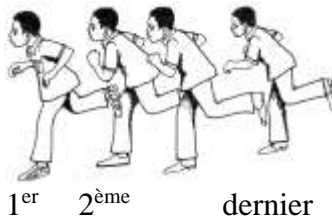


# Leçon 33: le premier, le dernier

## 1. Objectif

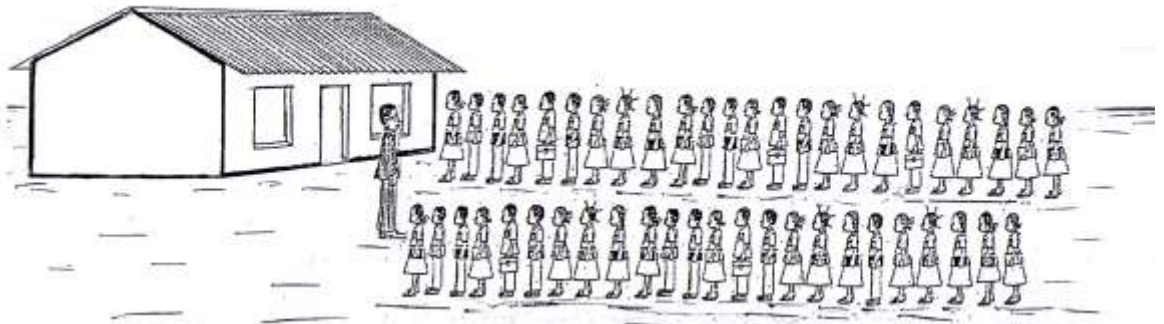
A l'issue de la leçon, je dois pouvoir situer le premier ou le dernier élément dans un groupe ordonné.

## 2. J'observe

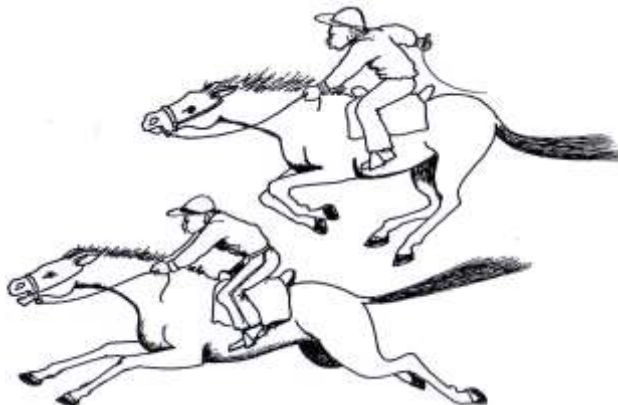


## 3. Je m'exerce

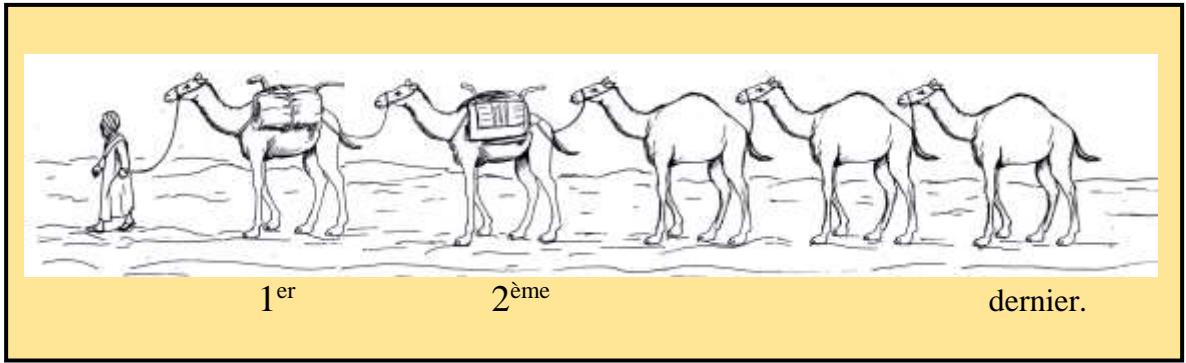
- j'entoure le dernier élève de chaque rangée :



- Je mets (p) sous le premier cheval :

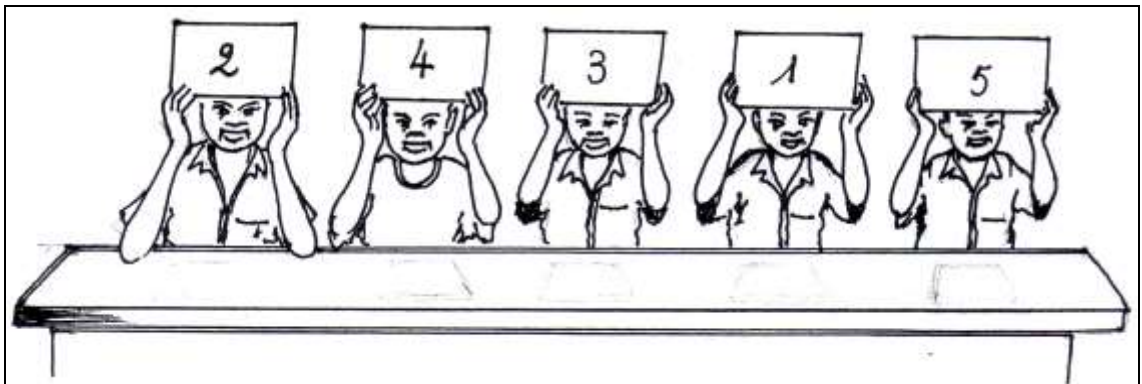


#### 4. Je retiens



#### 5. Je m'entraîne

Je lis les notes et j'écris (p) devant le premier du groupe et (d) devant le dernier du groupe :



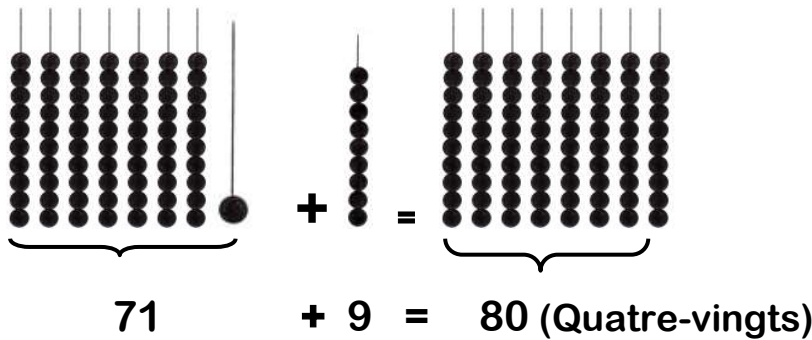
# Leçon 34: les nombres de 71 à 80

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 71 à 80 ;
- compter les nombres de 71 à 80 ;
- composer et décomposer les nombres de 71 à 80.

## 2. J'observe



71 + 9 = 80 ou 8 dizaines et 0 unité.

	d	u
80 =	8	0

## 3. Je m'exerce

- Je complète les séries de nombres :

- 71, 72, ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., 80
- 80, 79, ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., 71
- 50, 55....., ....., ....., ....., 80
- 80, 70, ....., ....., ....., ....., 30

- J'écris : 80, 80, 80.....

- J'écris en chiffres

soixante et onze : .....

soixante-quinze : .....

quatre-vingts : .....

Soixante-dix-huit : .....

- J'écris en lettres :

72 : .....

73 : .....

74 : .....

79 : .....

- Je décompose en dizaines et en unités :

	d	u
73 =		
72 =		
70 =		
9 =		
77 =		

#### 4. Je retiens

71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
↓									↓
Soixante-onze 7 dizaines et 1 unité.									
					Quatre-vingts 8 dizaines et 0 unité.				

#### 5. Je m'entraîne

- Je complète suivant l'exemple :

74	soixante – quatorze	7 dizaines 4 unités	$74 = 70 + 4$
..	soixante – dix – huit	.dizaines . unités	$.. = .. + ..$
71	..	.dizaines . unité	$.. = .. + ..$
..	..	7 dizaines 6 unités	$.. = .. + ..$
79	..	.dizaines . unité	$79 = 70 + 9$
77	..	7 dizaines 7 unités	$.. = .. + ..$

- Je relie les opérations à la bonne réponse en suivant l'exemple :

$60 + 15$		$79 + 1$
$75 + 5$	$80$	$57 + 23$
$50 + 20 + 10$		$60 + 15 + 5$

- Je pose et je calcule suivant l'exemple :

$$\begin{array}{r} 58 \\ + 22 \\ \hline = 80 \end{array}$$

$15 + 10 + . = 80$      $. + 75 = 80$  ;     $40 \times . = 80$  ;     $80 - 45 = .$  ;     $66 : 2 = .$

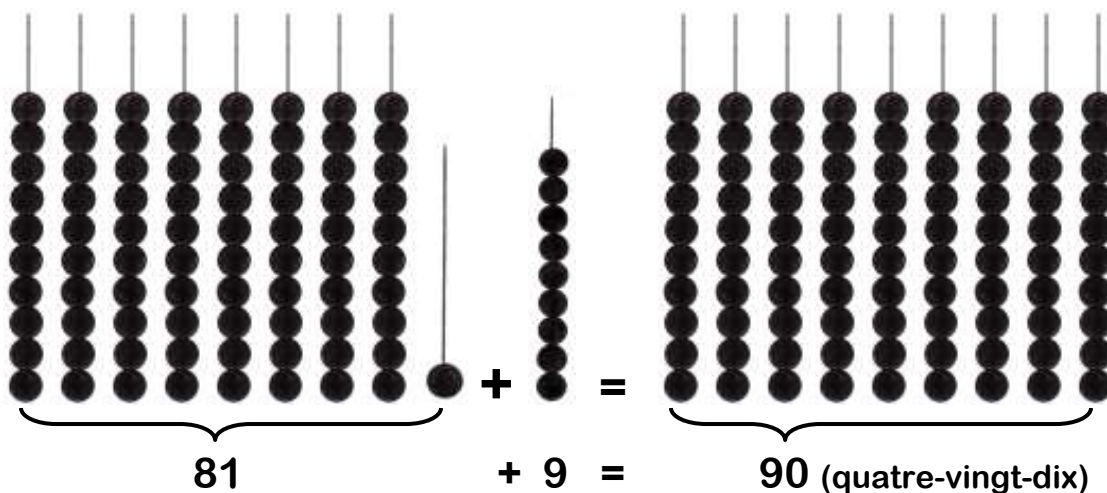
# Leçon 35: les nombres de 81 à 90

## Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 81 à 90 ;
- compter les nombres de 81 à 90 et décompter de 90 à 81 ;
- composer et décomposer les nombres de 81 à 90.

## J'observe



90 = 9 dizaines + 0 unité.

	d	u
90 =	9	0

## Je m'exerce

- Je complète les séries de nombres :

a) 81, 82, ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., 90.

b) 90, 89, ....., ....., ....., ....., ....., ....., 81.

c) 60, 62, ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., 80.

d) 90, 85, ....., ....., ....., ....., ....., ....., ....., 40.

- J'écris en chiffres :

quatre - vingt et un : .....

quatre-vingt - six : .....

quatre - vingt - dix : .....

quatre - vingt - huit : .....

- J'écris en lettres :



82 : -----  
 83 : -----  
 85 : -----  
 89 : -----

- Je décompose en dizaines et en unités :

	d	u
63 =		
52 =		
40 =		
7 =		
87 =		

#### 4. Je retiens

81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
↓									↓
quatre-vingt et un = 8 dizaines et 1 unité.									
					quatre-vingt-dix = 9 dizaines et 0 unité.				

#### 5. Je m'entraîne

a. Je complète le tableau d'effectifs des élèves :

Elèves	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2
Inscrits	85	89	90		68	56
Absents	5		0	1	4	3
Présents	80	83		71		

b. Je pose et j'effectue les opérations suivantes:

$38 + 45 = \dots$	$90 - 1 = \dots$
$89 - 17 = \dots$	$63 + 27 = \dots$
$32 \times 2 = \dots$	$84 : 2 = \dots$

# Leçon 36: les nombres pairs et impairs

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir classer les éléments d'un ensemble selon les chiffres des unités (pair /impair).

## 2. J'observe



2

Nombre pair.



2

Nombre pair.



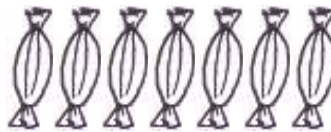
4

Nombre pair.



3

Nombre impair.



7

Nombre impair.

## 3. Je m'exerce

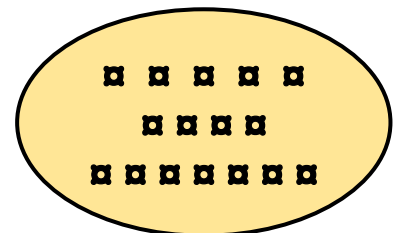
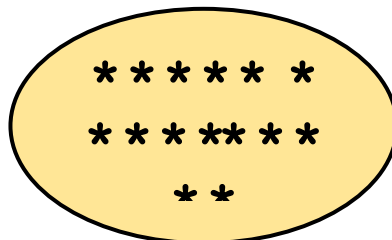
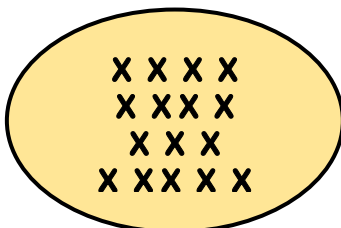
- Je complète la série des nombres pairs :

0, 2, 4, ....., 20.

- Je complète la série des nombres impairs :

1, 3, ....., 21.

- J'écris pair ou impair sous chaque dessin :



- Je mets (p) si le nombre est pair et (i) si le nombre est impair :

	28	<b>60</b>	49	<b>57</b>	76	82	33	45	54
pair		<b>p</b>							
impair				<b>i</b>					

#### 4. Je retiens

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc; display: inline-block;"> <p>2 - 4 - 6 - 8... Nombres pairs.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ffffcc; display: inline-block;"> <p>1 - 3 - 5 - 7 - 9.. Nombres impairs.</p> </div>
--	---

#### 5. Je m'entraîne

- J'entoure les nombres impairs de la série suivante :

81 21 71 30 61 54 65 47 38.

- Je souligne les nombres pairs de la série suivante :

80 21 70 32 65 45 56 74 83.

- Je relie chaque nombre impair au nombre pair qui le suit :

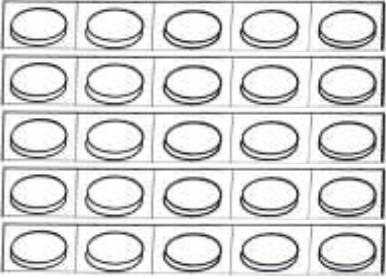

<b>11</b>		82
19		20
25		12
13		26
17		10
81		14
		18

# Leçon 37 : la division par 5

## 1. Objectif

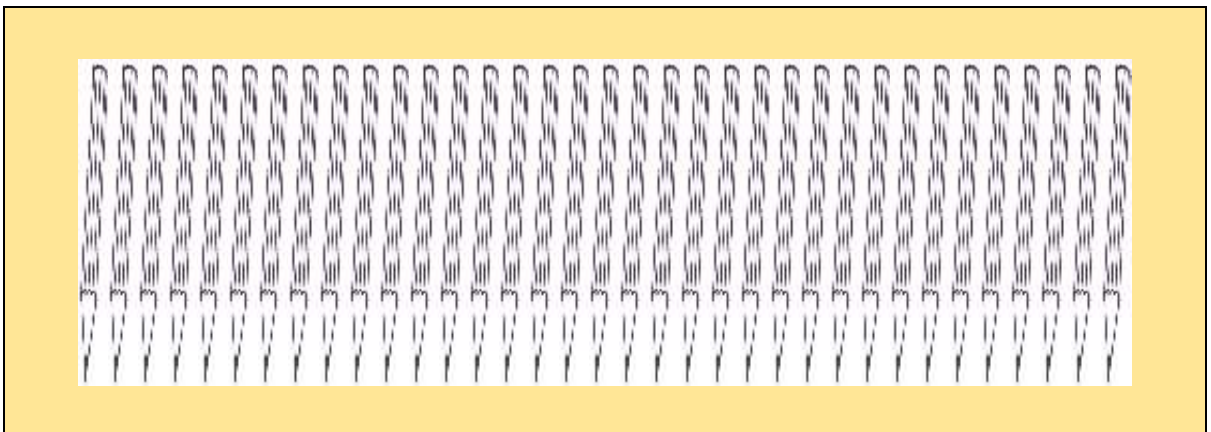
A l'issue de la leçon, je dois pouvoir effectuer une division par 5.

## 2. J'observe

	
25 comprimés : 5 = 5 comprimés. 5 comprimés x 5 = 25 comprimés.	15 bananes : 3 = 5 bananes. 5 bananes x 3 = 15 bananes.

## 3. Je m'exerce

- Je regroupe par 5 :



- J'écris le nombre de groupes : .....

- Je relie chaque opération à son résultat :

$40 : 5$	$3$
$45 : 5$	$5$
$15 : 5$	$9$
$25 : 5$	$6$
$30 : 5$	$8$
	$4$

An arrow points from the box containing  $15 : 5$  to the box containing the number 3.

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$35 : 5 = .$  ;  $. : 5 = 9$  ;  $. : 5 = 5$  ;  $9 \times . = 45$  ;  $50 : 2 = .$

#### 4. Je retiens



25 comprimés : 5 = 5 comprimés.  
5 comprimés x 5 = 25 comprimés.



15 bananes : 3 = 5 bananes.  
5 bananes x 3 = 15 bananes.

#### 5. Je m'entraîne

- Pour chaque division je complète le résultat :

Exemple :  $15 : 3 = 5$  parce que  $3 \times 5 = 15$ .

$20 : 5 = .$  parce que  $5 \times . = 20$  ;  $45 : 5 = .$  parce que  $5 \times . = 45$  ;

$18 : 2 = ..$  parce que  $2 \times . = 18$

# **4ème SEMAINE D'INTEGRATION**

## Mathématiques CP2\_CB1\_CB2 P4 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif

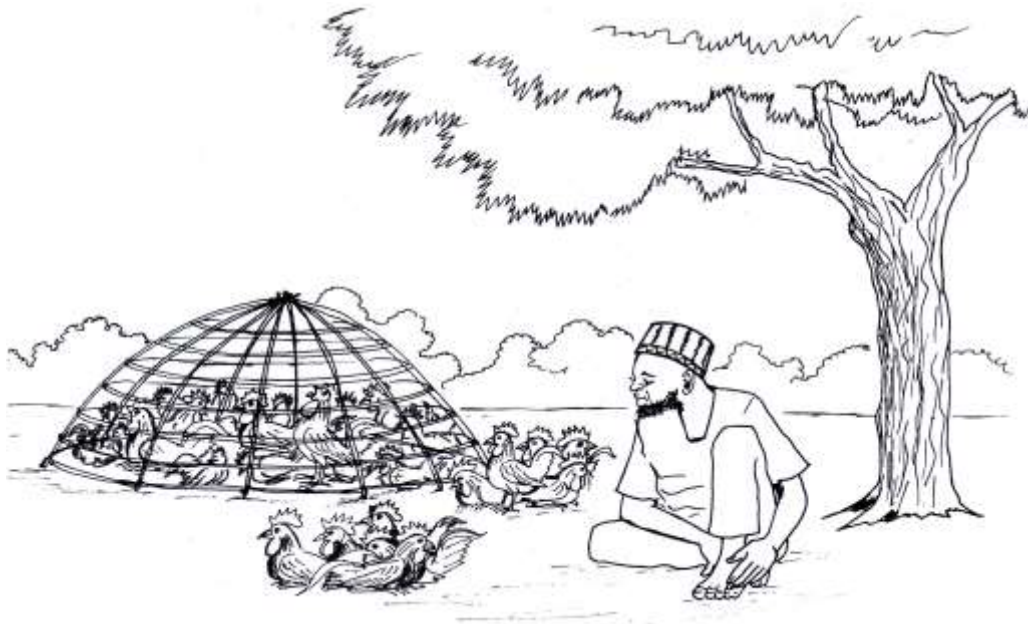
### Performances attendues

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 90 ;
- effectuer une division par 5 ;
- identifier les nombres pairs et impairs dans une série de nombres ;
- classer des êtres ou des objets en utilisant « le premier, le dernier ».

### Situation 1

**Titre : Le vendeur de poulets.**

**Contexte : Adoum amène 75 poulets au marché.**



### Consignes

1. Adoum met ses poulets par groupes de 5. Ecris le nombre de groupes qu'il faut : .....groupes.
2. Il vend 16 poulets le matin. Ecris en chiffres et en lettres le nombre de poulets qui reste : .....poulets  
..... poulets.
3. Si à la fin de la journée, Adoum a vendu 40 poulets, le nombre de poulets restant est :  
pair  ; impair .

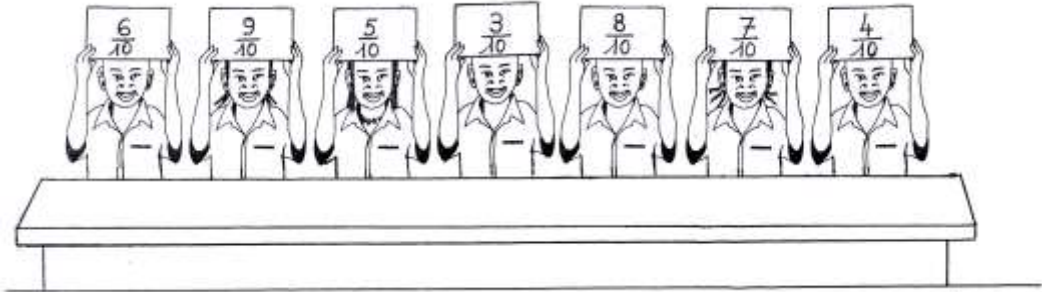
Coche la bonne réponse.

# Mathématiques CP2\_CB1\_CB2 P4 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif

## Situation 2

**Titre :** Les notes

**Contexte :** Ali et ses camarades ont obtenu les notes suivantes en dictée :



## Consignes

1. Ali est le premier de sa classe. Observe l'image et écris en lettres sa note.

.....

2. Classe les notes du dernier au premier.

.....

3. Mets le signe (+) au dessus des notes paires.

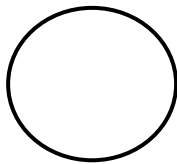


# Leçon 38 : les formes géométriques : le rond, le rectangle, le carré, le triangle

## 1. Objectif

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir identifier un rond, un rectangle, un carré, un triangle dans un ensemble de formes géométriques.

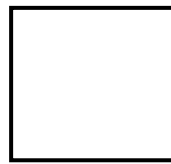
## 2. J'observe



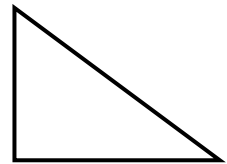
Le rond



Le rectangle



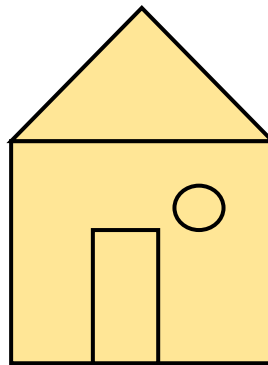
Le carré



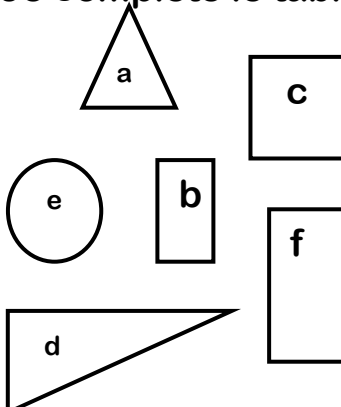
Le triangle

## 3. Je m'exerce

- J'écris 1 dans le triangle, 2 dans le rectangle et 3 dans le rond.

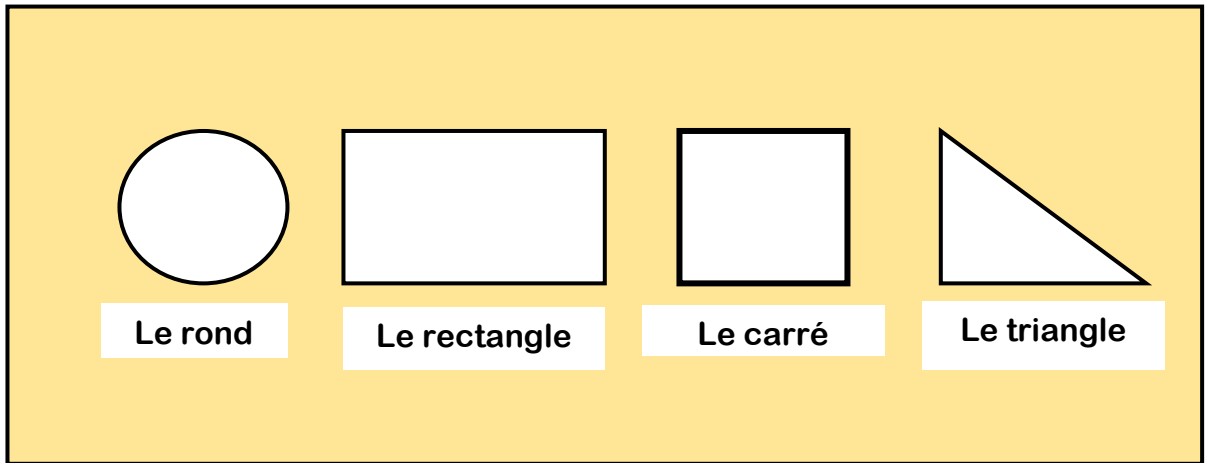


- Je complète le tableau en suivant l'exemple :



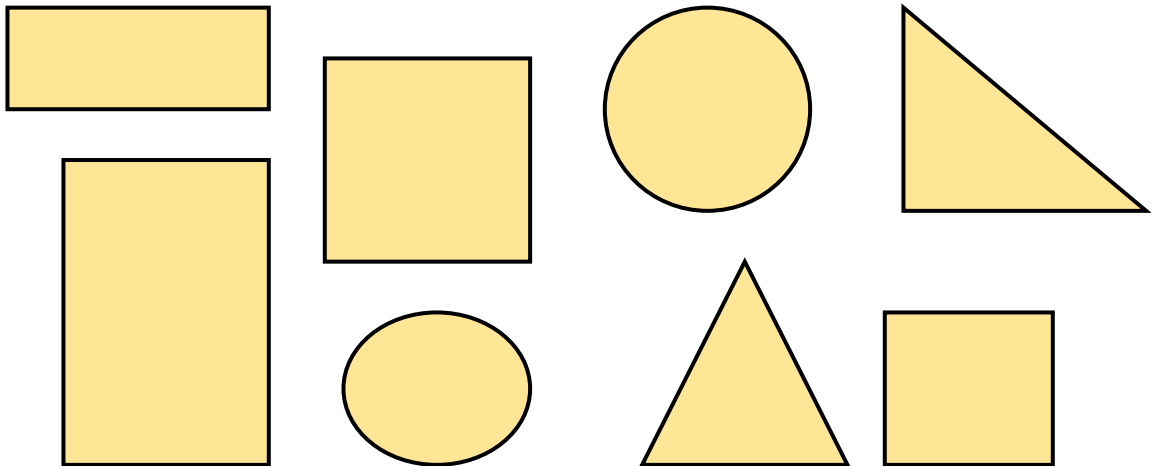
figures	rond	rectangle	carré	triangle
a				X
b				
c				
d				
e				
f				

#### 4. Je retiens



#### 5. Je m'entraîne

- J'écris C dans le carré et T dans le triangle :

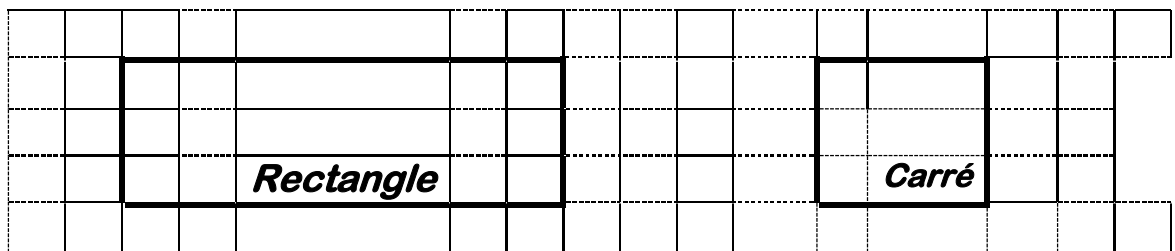


# Leçon 39 : la notion de quadrillage

## 1. Objectif

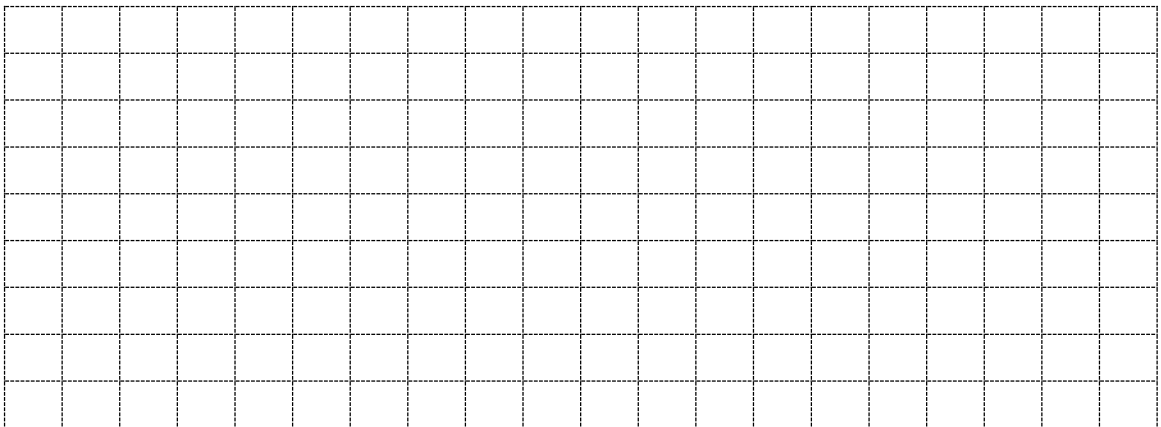
A l'issue de la leçon, je dois pouvoir tracer des figures sur un quadrillage :

## 2. J'observe

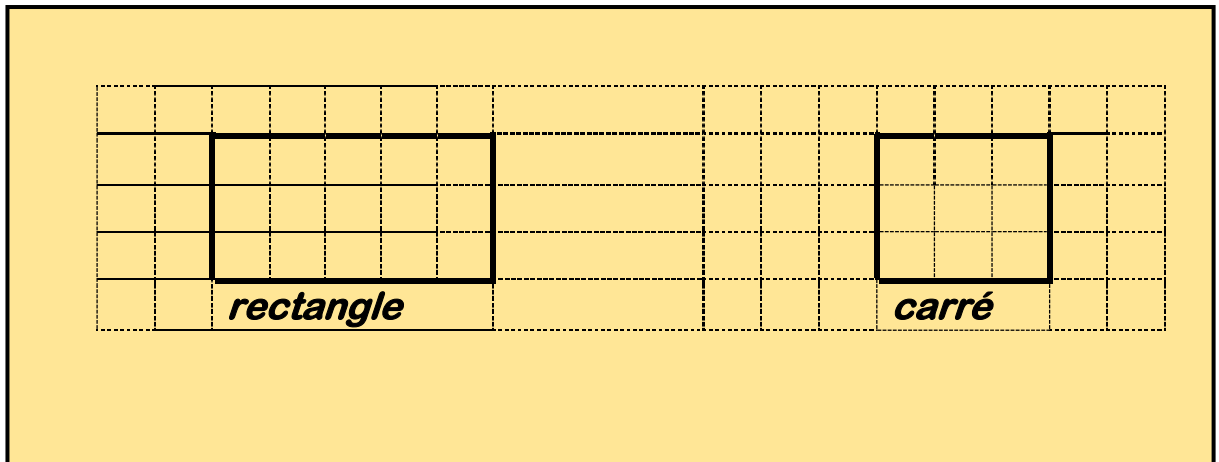


## 3. Je m'exerce

- Je dessine sur le quadrillage un carré de 5 carreaux de côté et un rectangle qui a 6 carreaux de long et 3 carreaux de large.

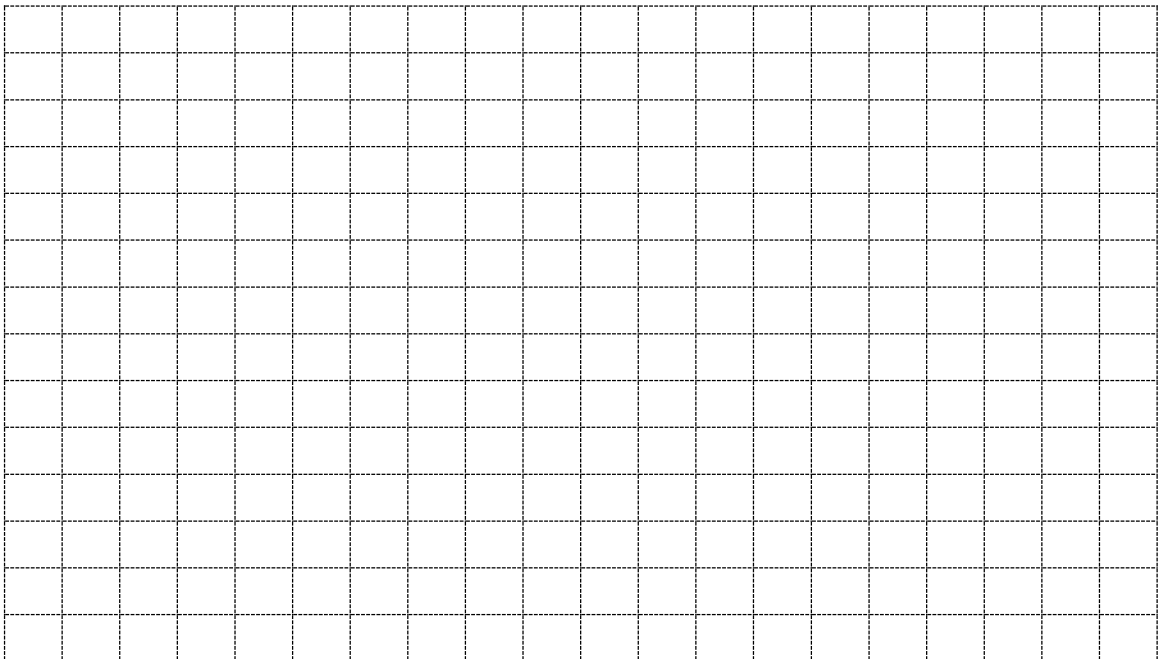


#### 4. Je retiens



#### 5. Je m'entraîne

- Je trace des figures sur le quadrillage en respectant le nombre de carreaux : 4 carreaux et 4 carreaux ; 3 carreaux et 5 carreaux ; 7 carreaux et 3 carreaux ; 5 carreaux et 5 carreaux.



- Je nomme chaque figure obtenue.

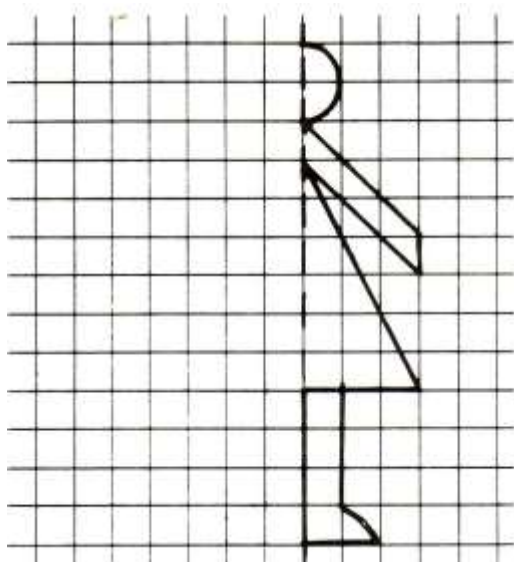
# Leçon 40 : la notion de symétrie

## 1. Objectifs

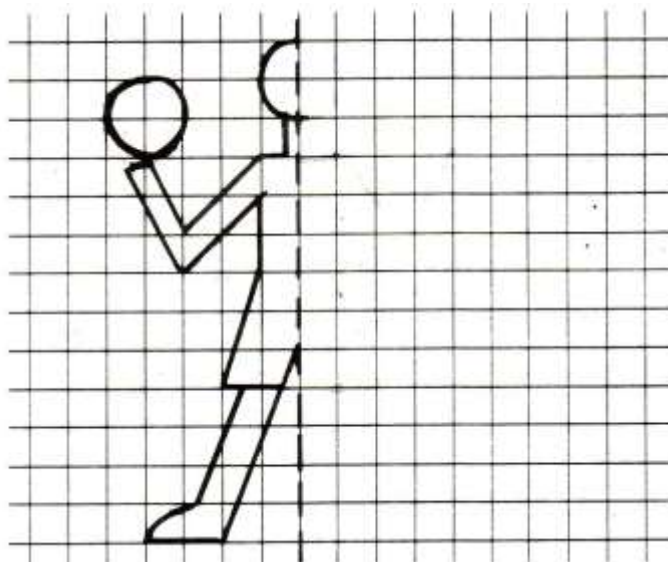
A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- tracer un axe de symétrie ;
- reproduire une figure symétrique sur un quadrillage.

## 2. J'observe



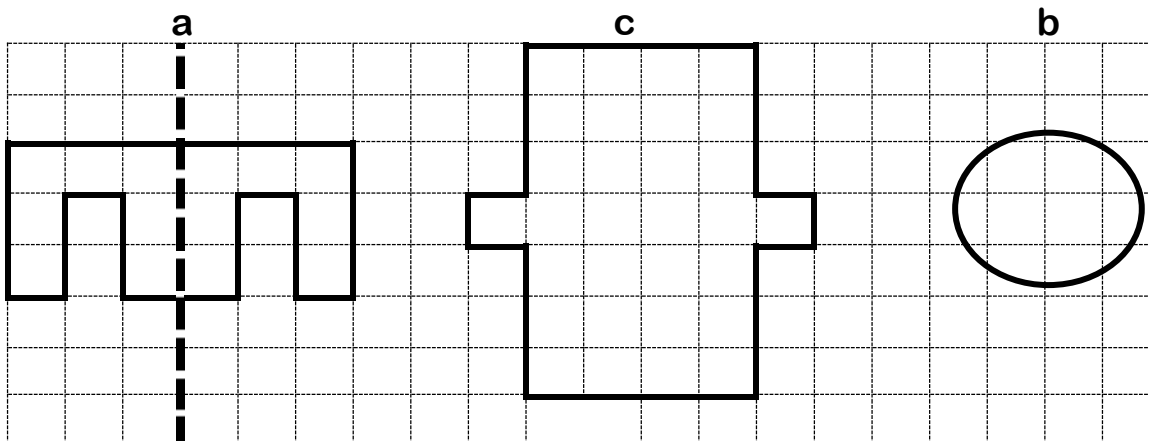
Axe de symétrie



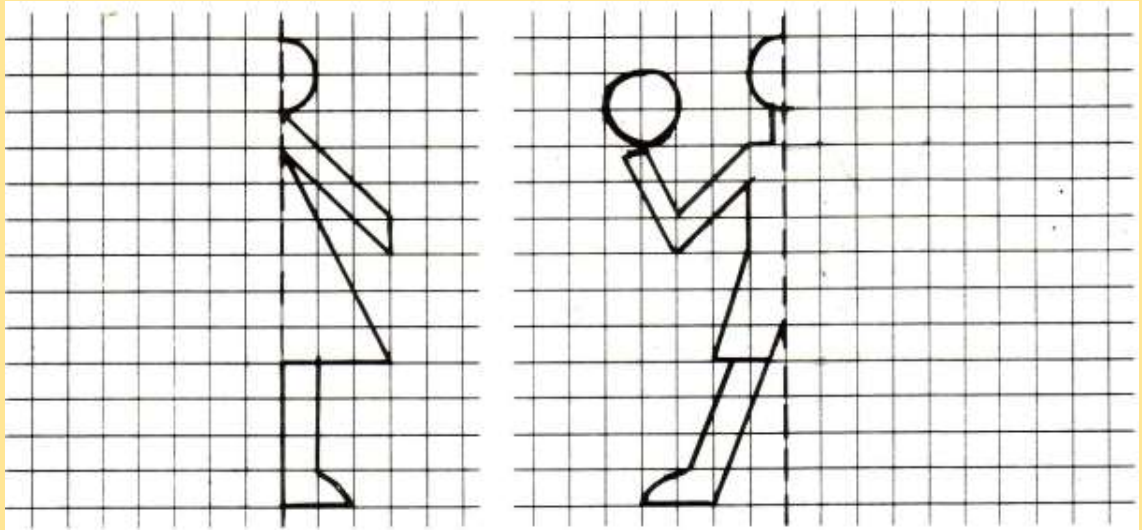
Axe de symétrie

## 3. Je m'exerce

- Je trace l'axe de symétrie suivant l'exemple (a) :



#### 4. Je retiens

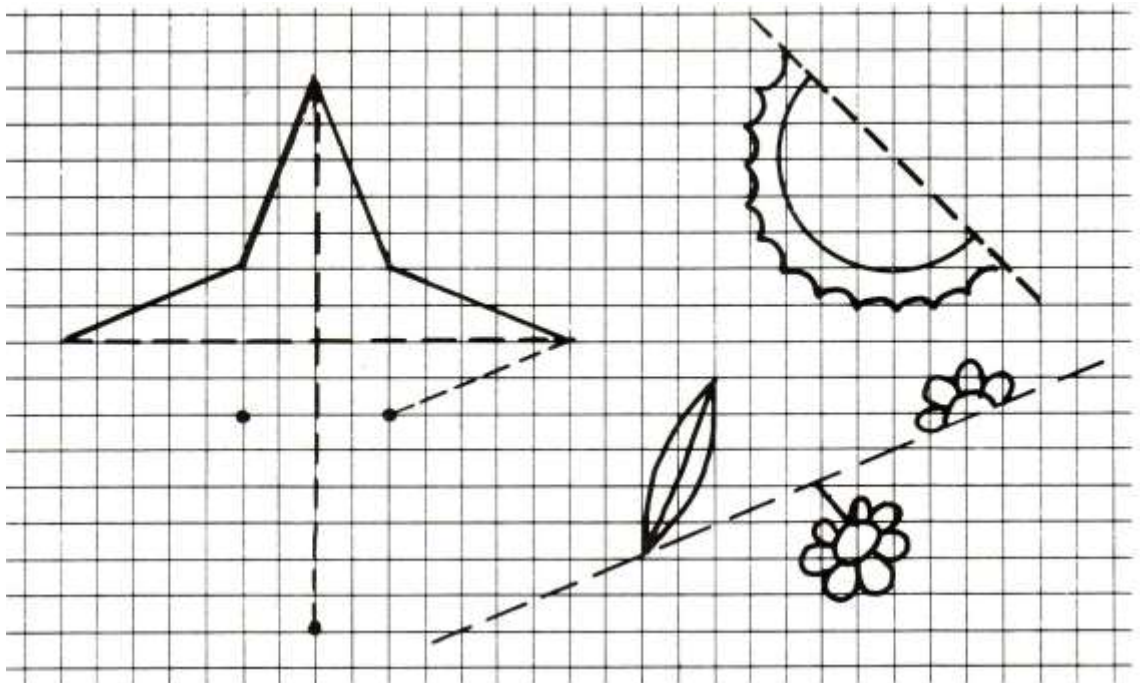


Axe de symétrie

Axe de symétrie

#### 5. Je m'entraîne

- Je complète chaque dessin :



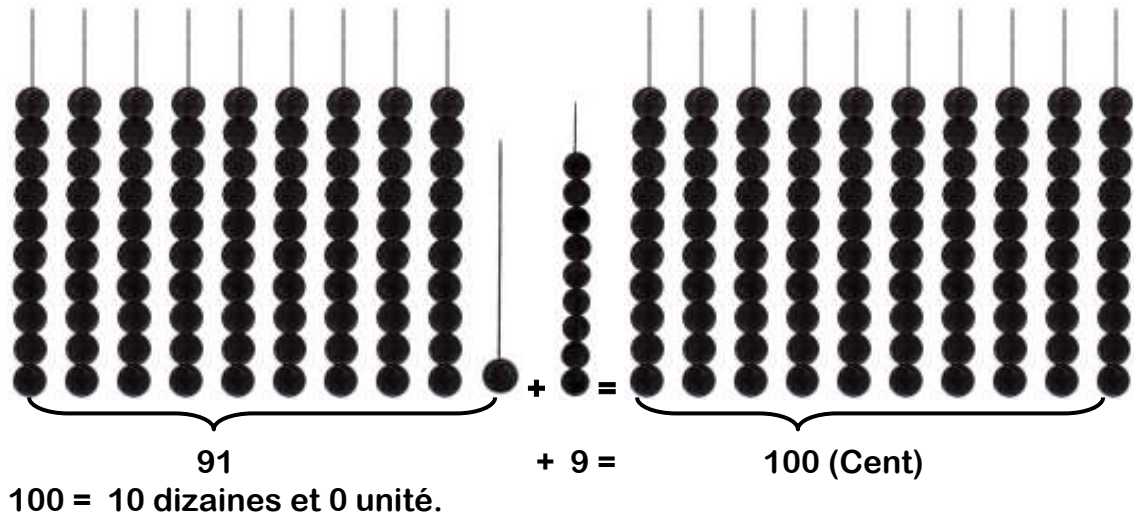
# Leçon 41 : les nombres de 91 à 100

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 91 à 100 ;
- former des nombres de 0 à 100.

## 2. J'observe



	d	u
100 =	10	0

## 3. Je m'exerce

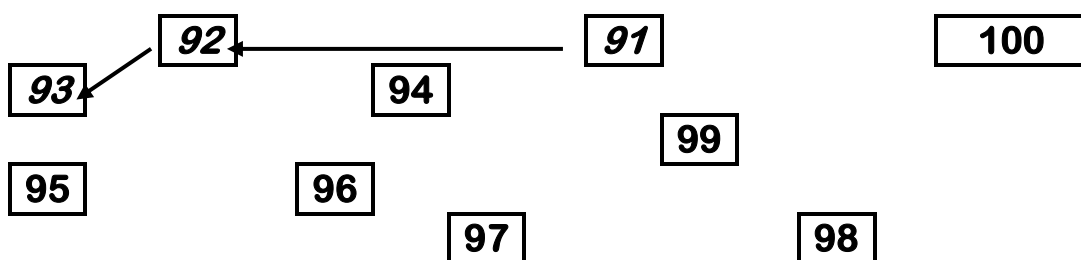
- Je complète les séries de nombres :

- 89, 91, ....., 99.
- 100, 98, ....., 80.
- 100, 95, ....., 45.
- 20, 40, ....., 100.

- J'écris en lettres ou en chiffres en suivant l'exemple :

<b>92</b>	<b>quatre-vingt-onze</b>
<b>quatre vingt douze</b>	<b>91</b>
quatre-vingt-quatorze	.....
96	.....
98	.....
quatre-vingt-dix-neuf	.....
100	.....

- Je relie les nombres du plus petit au plus grand en suivant l'exemple :



#### 4. Je retiens

91	quatre-vingt-onze	96	quatre-vingt-seize
92	quatre-vingt-douze	97	quatre-vingt-dix-sept
93	quatre-vingt-treize	98	quatre-vingt-dix-huit
94	quatre-vingt-quatorze	99	quatre-vingt-dix-neuf
95	quatre-vingt-quinze	100	cent

#### 5. Je m'entraîne

- J'effectue les opérations et j'écris les résultats dans le tableau des dizaines et des unités :

	d	u
$86 + 14 = .$		

	d	u
$90 + 9 = .$		

	d	u
$98 - 16 = .$		

	d	u
$96 + 3 = .$		

	d	u
$87 + 11 = .$		

	d	u
$90 + 0 = .$		

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$56 + 44 = \dots$	$99 - 13 = \dots$	$20 \times 5 = \dots$
$65 + 34 = \dots$	$97 + 2 = \dots$	$95 - 20 = \dots$



# Leçon 42 : la centaine

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- compter par dizaine les nombres de 0 à 100 ;
- former la centaine.

## 2. J'observe



10 dizaines = 100 unités ou une centaine.

## 3. Je m'exerce

- Je complète pour faire une centaine :

$$.. + 50 + .. = 100$$

$$10 + 60 + .. = 100$$

$$80 + ... = 100$$

$$70 + ... + 15 = 100$$

$$40 + ... = 100$$

$$70 + ... = 100$$

- Je pose et j'effectue les opérations suivantes :

$$100 - 20 = ...$$

$$78 + 12 = ...$$

$$100 - 50 = ...$$

$$91 + 9 = ...$$

$$25 + 65 + .. = 100$$

$$100 - 60 = ...$$

#### 4. Je retiens



10 dizaines = 100 unités ou une centaine.

#### 5. Je m'entraîne

- Je complète les dizaines pour faire cent :

$$8 \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines} = 100$$

$$4 \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines} = 100$$

$$9 \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaine} = 100$$

$$5 \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines} = 100$$

$$7 \text{ dizaines} + \dots \text{ dizaines} = 100$$

- J'encadre les additions égales (=) à 100 en suivant l'exemple :

$$40 + 60$$

$$40 + 40$$

$$45 + 55$$

$$30 + 70$$

$$50 + 40$$

$$80 + 20$$

$$50 + 50$$

- Je complète par le nombre qui convient :

La maîtresse a 2 paquets de 50 cahiers. Elle a ... cahiers.

Dans un avion, 100 personnes ont pris place. 60 en descendent ;  
il reste ... personnes.

# Leçon 43 : le jeu de monnaies

## 1. Objectifs

A l'issue de la leçon, je dois pouvoir :

- identifier une pièce de monnaie ;
- former des sommes avec des pièces de 5F, 10F, 25F, 50F, 100F.

## 2. J'observe



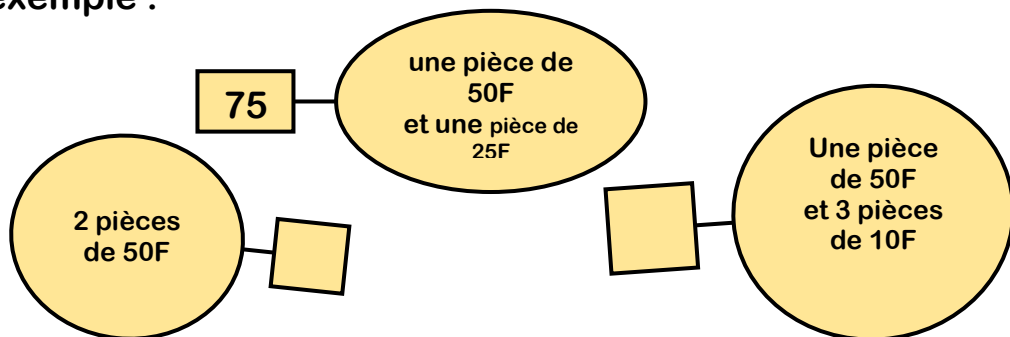
Cent francs ; Cinquante francs ; Vingt-cinq francs ; Dix francs ; Cinq francs.

## 3. Je m'exerce






- Je compose **100F** de différentes façons en suivant l'exemple :

100 F = 20 pièces de 5 F  
100 F = ... pièces de 50 F  
100 F = ... pièces de 25 F  
100 F = ... pièces de 10 F  
100 F = ... pièce de 100 F

- Je calcule la somme et je complète l'étiquette en suivant l'exemple :



#### 4. Je retiens

				
Cent francs ;	Cinquante francs ;	Vingt-cinq francs ;	Dix francs ;	Cinq francs.

#### 5. Je m'entraîne

- Je complète :

$$30 \text{ F} + \dots \text{ F} = 100 \text{ F}$$

$$\dots \text{ F} + 80 \text{ F} = 100 \text{ F}$$

$$100 \text{ F} - \dots \text{ F} = 75 \text{ F}$$

$$35 \text{ F} + 65 \text{ F} = \dots \text{ F}$$

$$95 \text{ F} + \dots \text{ F} = 100 \text{ F}$$

$$50 \text{ F} + \dots \text{ F} = 100 \text{ F}$$

$$90 \text{ F} - 55 \text{ F} = \dots \text{ F}$$

$$55 \text{ F} + \dots \text{ F} = 100 \text{ F}$$

$$45 \text{ F} + \dots \text{ F} + 25 \text{ F} = 100 \text{ F}$$

$$100 \text{ F} + \dots \text{ F} = 100 \text{ F}$$

- Ton père te donne une pièce de 50 F et une pièce de 25 F. tu as en tout ..... francs.

- Tu as dans ta poche une pièce de 100 F. Tu achètes une mangue à 60 F. il te reste ..... francs.

# **5<sup>ème</sup> SEMAINE D'INTÉGRATION**

## Mathématiques CP2\_CB1\_CB2 P5 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif

### Performances attendues

- lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 100 ;
- former une centaine ;
- former des sommes en utilisant les pièces de 5 F, 10 F, 25 F, 50 F et 100F;
- repérer des rectangles, des carrés, des triangles et des ronds dans un ensemble de figures géométriques ;
- reproduire des figures simples et des figures symétriques en se servant de quadrillage.

### Situation 1

#### Titre : Le sucre

Contexte : Maman te donne une pièce de 100 F pour acheter du sucre.



### Consignes

1. Le commerçant te rend 25F. Ecris en chiffres et en lettres le prix du sucre.  
.....F.....francs.
2. Ecris le nombre de pièces de 5F pour former la somme que le commerçant t'a rendue.  
.....pièces de 5 F.
3. Observe l'image et met + sur un objet rond et un – sur un objet de forme rectangulaire.

## Mathématiques CP2-CB1\_ CB2 P5 : Situation d'apprentissage à caractère intégratif

### Situation 2

**Titre :** Au jardin

**Contexte :** Pahimi repique 5 planches de salades par jour pendant une semaine. Chaque planche a 20 pieds de salades.



### Consignes

1. Ecris le nombre total de planches repiquées pendant une semaine :  
.....planches.
2. Zara achète des pieds de salades pour 50F. Elle donne une pièce de 100F. Pahimi lui rend la monnaie. Ecris le nombre de pièces de 25F ou de 10F rendus.  
.....pièces de 25F ; .....pièces de 10F.
3. Observe l'image et entoure un objet qui a la forme du carré.

4

# EDUNOTE



Portail Intégré de Réussite Scolaire



Inscrivez-vous sur [www.edunote.org](http://www.edunote.org)